

الأخيه

الصف الثاني
الابتدائي
2
الفصل الدراسي الثاني

2024

بوكي



المحتويات

الفصل ٧

٦	الدرس (١): استكشاف النقود
١١	الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد
١٦	الدرس (٣، ٤): تطبيقات على النقود ومزيد من التطبيقات على النقود
٢٥	الدرس (٥): التعامل بالنقود
٣٠	الدرس (٦): الادخار والشراء
٣٥	الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية
٣٩	الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود
٤٥	الدرس (٩، ١٠): الطرح باستخدام النقود وتطبيقات على جمع وطرح النقود
٥٠	تدرب على الفصل (٧)
٥٢	تقييم الأضواء على الفصل (٧)

الفصل ٨

٥٤	الدرس (١): استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي
٥٨	الدرس (٢، ٣): مضاعفة العدد وعدد زوجي أم عدد فردي؟
٦٣	الدروس (٤ - ٧): الأنماط العددية والمزيد منها واستكشاف قاعدة النمط وتكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح ...
٦٩	الدروس (٨ - ١٠): استكشاف المصفوفات والجمع المتكرر والمصفوفات وتكوين مصفوفات
٧٤	تدرب على الفصل (٨)
٧٦	تقييم الأضواء على الفصل (٨)

الفصل ٩

٧٨	الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح
٨٣	الدرس (٢، ٣): التقريب لأقرب عشرة وتطبيقات على التقدير والتقريب
٩٢	الدرس (٤، ٥): جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع والمزيد منها
	الدرس (٦ - ٨): جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع والمزيد منها
٩٦	وجمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج
١٠٣	الدرس (٩، ١٠): جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع واستراتيجيات متنوعة على جمع عددين
١٠٦	تدرب على الفصل (٩)
١٠٨	تقييم الأضواء على الفصل (٩)





الفصل ١٠

- الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق ١١٠
الدرس (٢): الطرح باستخدام خط الأعداد ١١٣
الدرس (٣): مسائل كلامية على الطرح ١١٧
الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد ١٢١
الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية ١٢٥
الدروس (٦ - ٨): أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع واستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج والمزيد منها ١٢٩
الدرس (٩ ، ١٠): طرح عددين بإعادة التجميع وجمع وطرح عددين بإعادة التجميع ١٣٧
تدرب على الفصل (١٠) ١٤٠
تقييم الأضواء على الفصل (١٠) ١٤٢

الفصل ١١

- الدرس (١): تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) ١٤٤
الدرس (٢): صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) ١٤٩
الدروس (٣ - ٦): تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ والكسر كجزء من وحدة وبطاقات تكوين الكسور
واللعب مع الكسور ١٥٤
الدرس (٧ ، ٨): الكسر كجزء من مجموعة وتطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة ١٦٢
الدرس (٩ ، ١٠): مسائل كلامية تتضمن كسورًا وتطبيقات على الكسور ١٦٨
تدرب على الفصل (١١) ١٧٢
تقييم الأضواء على الفصل (١١) ١٧٤

الفصل ١٢

- الدروس (١ - ٣): قراءة وتفسير البيانات ومقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة وبالصور ١٧٦
الدرس (٤ ، ٥): تطبيقات على المصفوفات واللعب مع المصفوفات ١٨٤
الدروس (٦ - ٨): استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ومسائل كلامية عليها واللعب مع جمع وطرح الأعداد ... ١٨٨
الدرس (٩ ، ١٠): ماذا تعلمت في الرياضيات؟ وكتابة رسالة عن الرياضيات ١٩٤
تدرب على الفصل (١٢) ١٩٨
تقييم الأضواء على الفصل (١٢) ٢٠٠

ملحق مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية والإجابات النموذجية

- مراجعات الشهور ٢٠٢
تقييمات الأضواء النهائية ٢٠٨
الإجابات النموذجية ٢٢٨



• تقويم ٢٠٢٤ •

مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يونية

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

إبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

يولية

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

الفصل ٧



أهداف الدروس

الدرس (٦): الادخار والشرء

- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام وطرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح مبالغ نقدية.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود

- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.

الدرس (٩ ، ١٠): الطرح باستخدام النقود وتطبيقات على جمع

وطرح النقود

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

الدرس (١): استكشاف النقود

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصري.

- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد

- جمع أوراق نقدية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصري لتكوين مبلغ محدد.

- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على المبلغ المحدد.

الدرس (٣ ، ٤): تطبيقات على النقود ومزيد من التطبيقات على النقود

- جمع أوراق نقدية باستخدام طرق مختلفة.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة.

الدرس (٥): التعامل بالنقود

- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

فئات النقود بالعملة المصرية:



١٠ جنيهاً



٥ جنيهاً



١ جنيه



١ جنيه



٢٠٠ جنيه



١٠٠ جنيه



٥٠ جنيهاً



٢٠ جنيهاً

لاحظ أن:



• يستخدم الاختصار «ج» للإشارة إلى الجنيه.
مثل: ٧ جنيهاً = ٧ ج

لاحظ ثمن الأشياء الآتية:

١ جنيه • ٥ جنيهاً • ١٠ جنيهاً
٢٠ جنيهاً • ٥٠ جنيهاً • ١٠٠ جنيه

تدرب



١ لون قيمة كل عملة:



ج



ب



أ

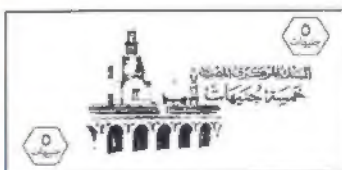
٢٠٠ جنيه
١٠٠ جنيه
٢٠ جنيهاً

٥٠ جنيهاً
١٠ جنيهاً
٥ جنيهاً

٥ جنيهاً
٢٠ جنيهاً
١٠ جنيهاً

٢ لون كل فئة حسب مفتاح التلوين:

٥٠ جنيهاً
٢٠ جنيهاً
٥ جنيهاً



ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ مفردات أساسية.

• الورقة النقدية - العملة - جنيه مصري (ج) - التقدير - النقود

٣ صل كل عملة نقدية بقيمتها، ثم صلها بالشئ الذى يمكن شراؤه بها:

			أ
			ب
			ج
			د

٤ حوّل العملة ذات القيمة الكبرى فى كل مما يأتى:

		ب			أ
		د			ج

٥ قارن بين العملات الآتية باستخدام (> أو < أو =):

		ب			أ
		د			ج

٦ اكتب قيمة كل عملة في كل مما يأتي:



ج



ب



أ

ج

ج

ج



و



هـ



د

ج

ج

ج

٧ استعن بالأسعار التالية في تقدير تكلفة كل عنصر كما بالمثال:

١٠٠ جنيه

٥٠ جنيهًا

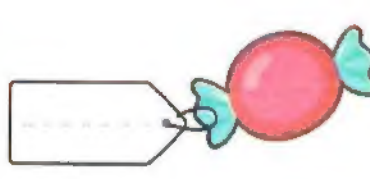
١٠ جنيهات

١ جنيه

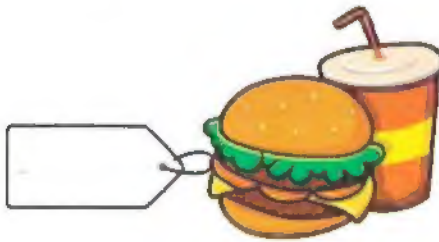
مثال



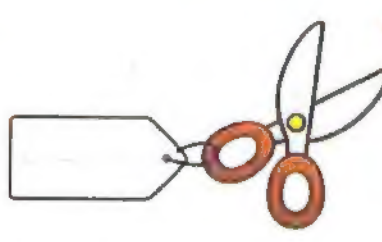
ب



أ



هـ



د



ج

٨ اقرأ ثم حوِّط حول الإجابة الصحيحة:

أ أي العملات التالية يمثل جنيهًا مصريًا؟



ب أي العملات الآتية يمثل فئة ٥ جنيهات مصرية؟



ج أي العملات الآتية يمثل فئة ٢٠ جنيهًا؟



☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على تقدير أسعار الأشياء المختلفة من حوله.

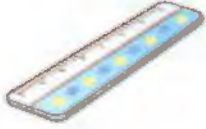
النصف ٧

٨

٩ حوط حول الشىء الذى تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح فى كل صف:



أ



ب



ج



د



هـ



و

١٠ صل كل وجه أمامى من العملة بالوجه الخلفى المناسب لها:



○

○

○

○

○

○

○

○



اختبر نفسك



على الدرس ١

١ لون الإجابة الصحيحة:



ج



ب



أ

١٠٠ ج ٥٠ ج ١٠ ج

٢٠٠ ج ٢٠ ج ١٠ ج

٥ ج ١٠ ج ١ ج

٢ صل الأشياء بقيمتها النقدية:



د



ج



ب



أ

○

○

○

○

○

○

○

○



٣ حوّل حول الشيء الذي يمكن شراؤه باستخدام المبلغ الموضح في كل صف:



أ



ب

٤ حوّل حول الفئة النقدية الكبرى في كل مما يأتي:



ب



أ



تابع مستواك

★★★★★

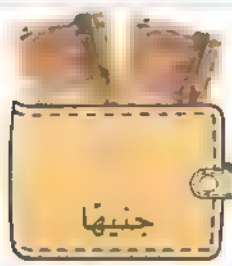
٥ جنيهاً



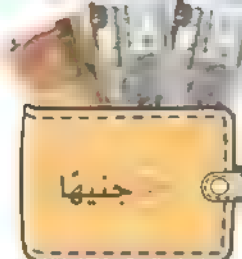
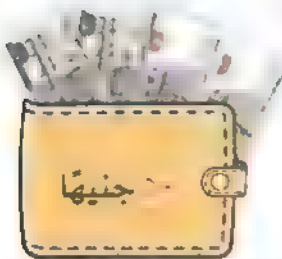
١٠ جنيهاً



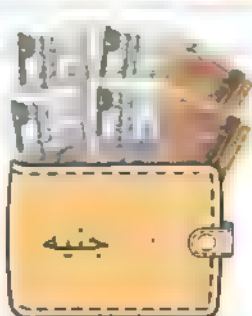
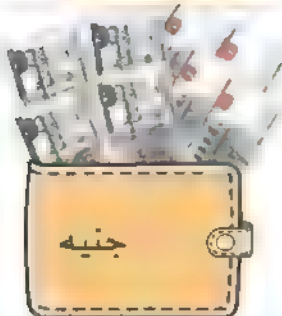
٢٠ جنيهاً



٥٠ جنيهاً



١٠٠ جنيه



ممارسة يومية:

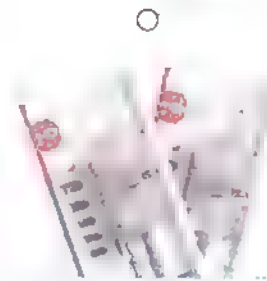
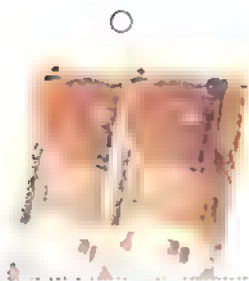
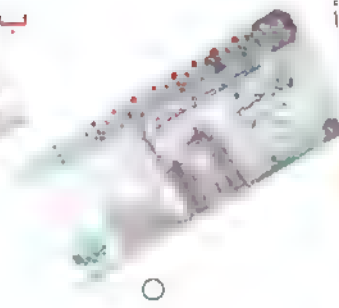
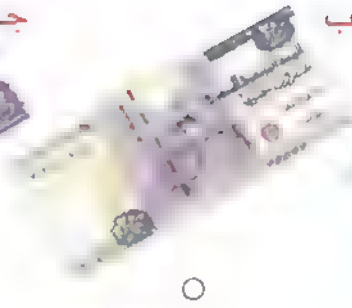
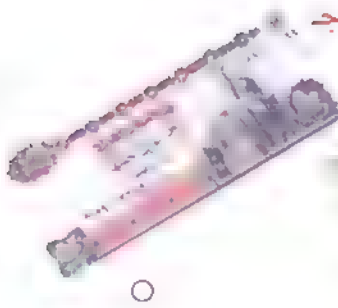
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية

• الورقة النقدية - العملة - التحليل - مئة - جنيه مصري (ج) - البقود



صل المبالغ المتساوية كما بالمثال:



۱۰ جنیہات + ۱۰ جنیہات

٥٠ جنيهاً + ٥٠ جنيهاً

۱۰ جنيہات + ۲۰ جنيہا + ۲۰ جنيہا + ۵ جنيہات + ۵ جنيہات

لن تجميع المبلغ المطلوب كما بالمثال:

مقاله

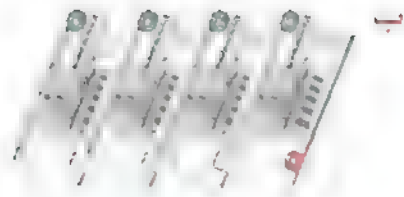
[illegible]

✦ **إرشادات لولي الأمر:**

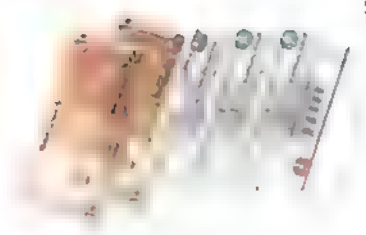
• **شجع طفلك على تحديد المبالغ المالية المتساوية.**



٣ عد ثم اكتب المبلغ الكلى كما بالمثال:



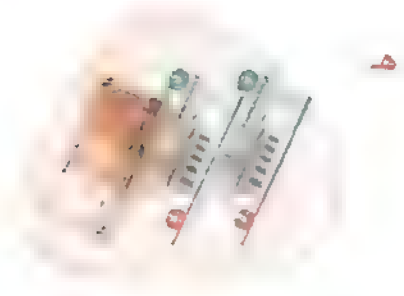
جنيهاً



جنيهاً



١٠٠ جنيه



جنيهاً



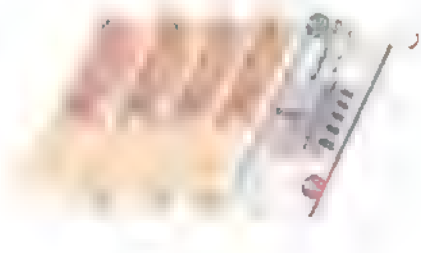
جنيه



جنيهاً



جنيهاً

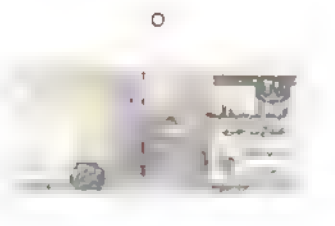
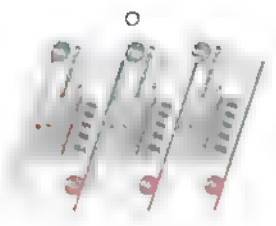
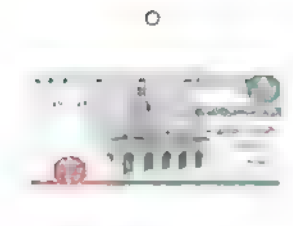


جنيهاً



جنيه

١ صل المبالغ المتساوية:

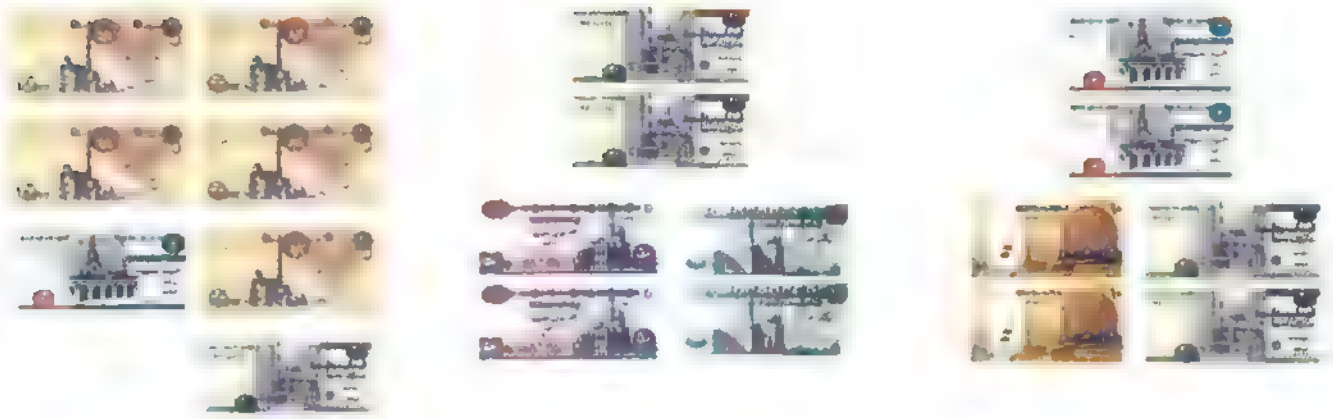


☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض الأوراق النقدية وساعده فى تكوين بعض المبالغ المالية.

٥ حوط لتكوين المبلغ المطلوب:

أ ٥٠ ج ٢٠٠ ب ١٠ ج



٦ أكمل لتكون ثمن الأشياء الآتية كما بالمثال:

٥٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٣٠٠ جنيهاً

١٠٠ جنية + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٤٠٠ جنيهاً

١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٣٠٠ جنيهاً

٧ ظلل التجميعات التي تساوى المبلغ المعطى فى كل مما يأتى:

١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٣٠٠ جنيهاً

١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٣٠٠ جنيهاً

١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً = ٣٠٠ جنيهاً

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تكوين بعض الأوراق النقدية للحصول على أسعار الأشياء.

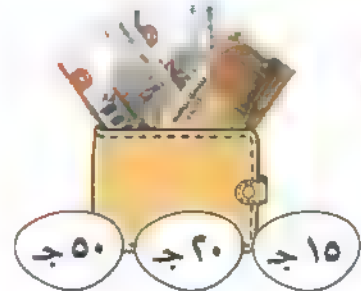
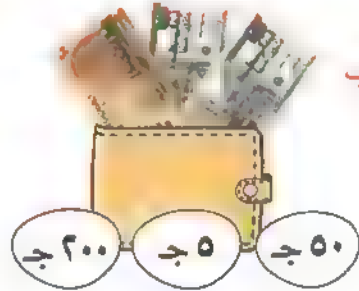
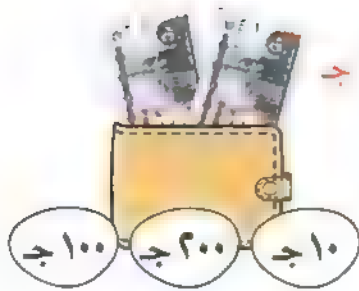


اختبر نفسك



اختبر نفسك

١ لون الإجابة الصحيحة:



٢ اجمع المبالغ الآتية:

أ $50 \text{ ج} + 20 \text{ ج} = \dots \text{ ج}$

ب $20 \text{ ج} + 50 \text{ ج} + 10 \text{ ج} = \dots \text{ ج}$

ج $5 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 50 \text{ ج} = \dots \text{ ج}$

د $100 \text{ ج} + 50 \text{ ج} + 10 \text{ ج} + 20 \text{ ج} = \dots \text{ ج}$

هـ $50 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 5 \text{ ج} + 1 \text{ ج} = \dots \text{ ج}$

٣ أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يأتي:



جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً



جنيهاً + جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً

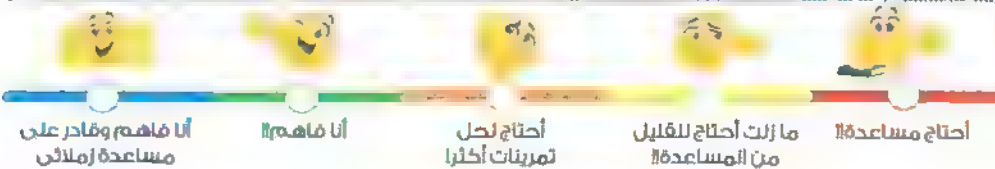


جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً



جنيهاً + جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً

تابع مسبوكت



جمع النقود باستخدام الرياضيات الذهنية:

أولاً



أنا معي
أستطيع شراء الطائرة.



$$٢٠ ج + ١٠ ج + ٥ ج + ١ ج$$

أنا معي
أستطيع شراء الطائرة.



$$٢٠ ج + ٥ ج + ٥ ج + ٥ ج + ١ ج$$

٣٦ جنيهاً



أنا معي ٣٦ جنية
أستطيع شراء الطائرة.



$$١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ٥ ج + ١ ج$$



أنا معي
أستطيع شراء الطائرة.



$$٢٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج$$

ممارسة يومه

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

• الأوراق - النقود - العملة - التحليل - فئة - جنيه مصري (ج).



تدرب



٤ ٣

١ حوّل حول مجموعة الأوراق النقدية لتكوين المبالغ الآتية:



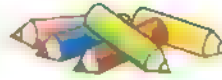
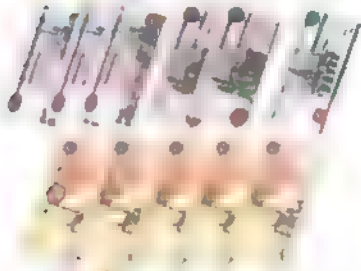
٢٠٨ جنيهاً



٤٣٠ جنيهاً



١٢٤ جنيهاً



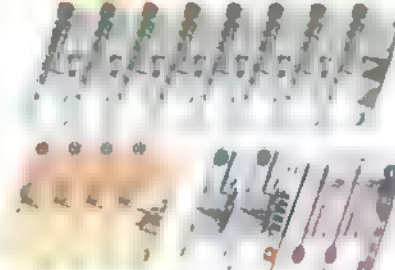
٣٧ جنيهاً



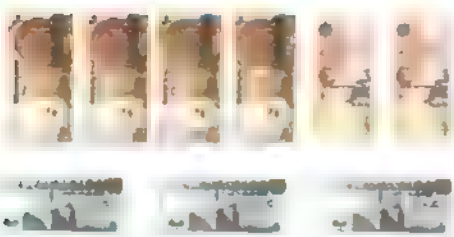
٩٦ جنيهاً



٦٥٣ جنيهاً



٢٤١ جنيهاً



١٣٥ جنيهاً

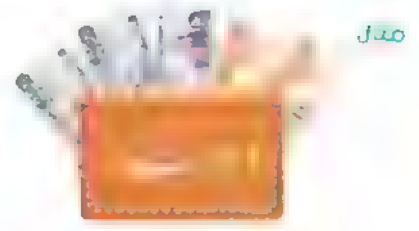


٢ إرشادات لولي الأمر:

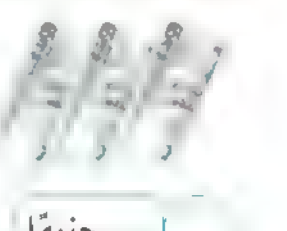
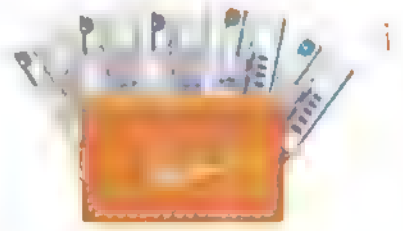
• شجّع طفلك على تكوين مجموعة من الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء.



٢ عد واكتب المبالغ، ثم ضع (✓) بجوار المبلغ المساوى للمبلغ الموجود فى بداية كل صف كما بالمثال:



معدل



☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى التعرف على المبالغ المالية المتساوية

المصدر: ٧



٣ استعن بأسعار الأشياء المرفقة في الإجابة عن الأسئلة الآتية كما بالمثل:

مثال

كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء ساندوتش السجق.



٤٠ جنيهاً

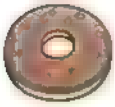
٢٠ ج ، ٢٠ ج

أ كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء الآيس كريم.



٧ جنيهاً

ب كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء قطعة حلوى.



١٥ جنيهاً

ب كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء قطعة خبز.



٩ جنيهاً

د كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء وجبة الغداء.



٧٥ جنيهاً

د كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء البطاطس.



١٢ جنيهاً

ر كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء سلطة دجاج.



٨٨ جنيهاً

و كون الأوراق النقدية التي تساعدك
في شراء تورتة.



١١٥ جنيهاً

٤ أكمل بكتابة الأوراق النقدية التي تساعدك في شراء كل لعبة:



٣٠ جنيهاً

ب

جنيهاً ، ١٠ جنيهاً ، جنيهاً



١٥ جنيهاً

ا

٥ جنيهاً ، جنيهاً ، جنيهاً



٥٦ جنيهاً

د

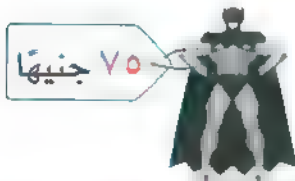
٥٠ جنيهاً ، جنيهاً ، جنيهاً



٤٢ جنيهاً

ج

٢٠ جنيهاً ، جنيهاً ، جنيهاً



٧٥ جنيهاً

و

جنيهاً ، ٥ جنيهاً ، جنيهاً



٦٠ جنيهاً

هـ

جنيهاً ، جنيهاً

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على معرفة كيف يمكن تكويين الأوراق النقدية للحصول على أسعار الأشياء التي يراها حوله.

• ساعد طفلك من تجميع الأوراق النقدية المختلفة لشراء الألعاب المختلفة

جمع النقود باستخدام مخطط الأعداد:

مخطط الأعداد حتى ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
					٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدرب على جمع ٤٥ جنيهاً باستخدام
مخطط الأعداد، تتبع الآتي:



١. نعد بالعشرات (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠).

٢. نعد بالوحدات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

٣. ٤٠ جنيهاً + ٥ جنيهات = ٤٥ جنيهاً.



- عند العد نتحرك في كل مرة خانة واحدة أفقياً.
- عند العد بالعشرات نتحرك في كل مرة صفراً واحداً رأسياً للأعلى.

تدرب

استخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ في إيجاد مجموع الأوراق النقدية، ثم صل كما بالمثال:

٦٤ جنيهاً

١٢٠ جنيهاً

٩٧ جنيهاً

١٠٦ جنيهات

○

○

○

○



١ أكمل، ثم ضع (✓) تحت العنصر الذي تستطيع شراءه مستعينًا بالمبلغ الموضح في كل صورة كما بالمثل:



٢٦ جنيهاً



٣٥ جنيهاً



صالح

أنا معي ٣٠ جنيهاً.



٢٥ جنيهاً

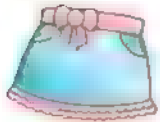


١٦ جنيهاً



أ

أنا معي



٦٥ جنيهاً



٤٠ جنيهاً



ب

أنا معي



٧٥ جنيهاً



٥٥ جنيهاً



ج

أنا معي



٥٠ جنيهاً



١٢٠ جنيهاً



د

أنا معي

٧ ضع (✓) أسفل المبالغ المتساوية و (X) أسفل المبالغ غير المتساوية:



ج



ب



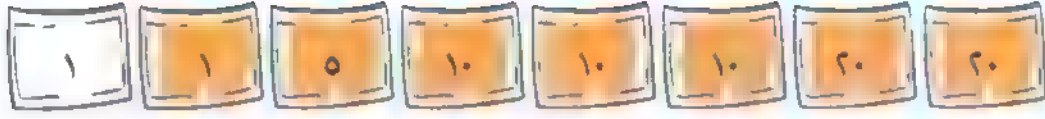
أ

(ارشادات لولي الأمر):

• ساعد طفلك على التعرف على كيفية استخدام جمع الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء من حوله.



٨ لون لتكوين المبلغ المطلوب كما بالمثال:



٧٦ جنيهاً



أ ٧٠ جنيهاً



ب ٤٧ جنيهاً



ج ٦٦ جنيهاً



د ٣٢ جنيهاً



هـ ٥١ جنيهاً

٩ صل المبالغ المتساوية:



○



○

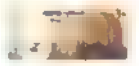


أ



○

○



ب



○

○



ج

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك يستطيع تكوين مبالغ متساوية من الأوراق النقدية



١٠ ارسم نماذج من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ الموضح أسفل كل صورة، كما بالمثال:

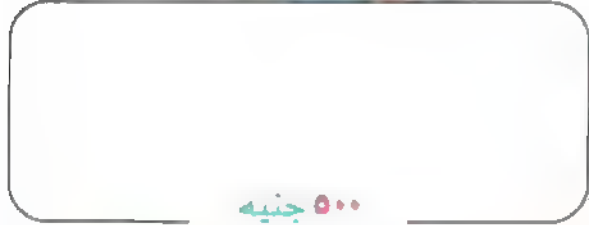


١٨ جنيهاً

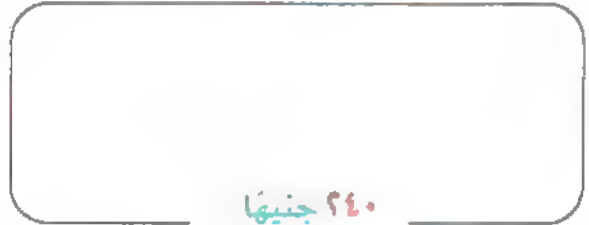


٣٠ جنيهاً

مثال



٥٠٠ جنيهه



٢٤٠ جنيهاً

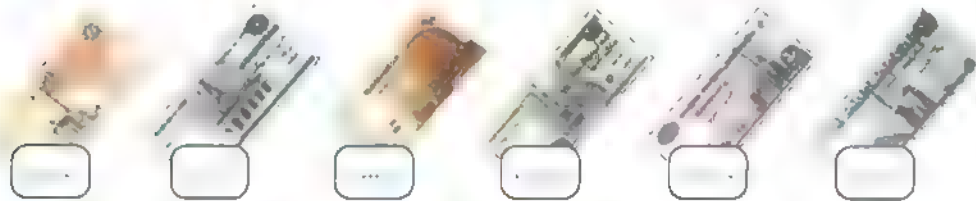
ب

ج

١١ كون المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة كما بالمثال:



ج
٣٥٦



ج
٤٨٥



ج
١٥٩

مثال

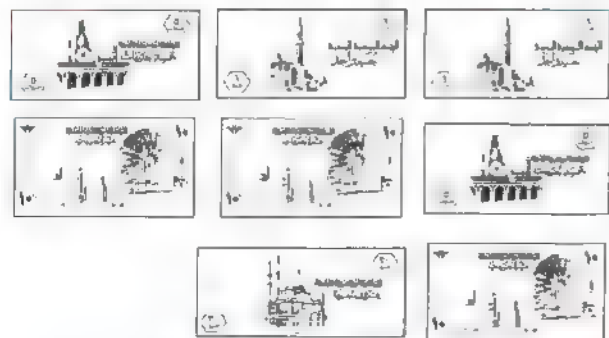
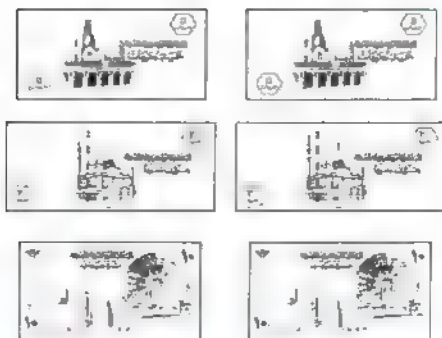
ا

ب

١٢ لون بنفس اللون العملات النقدية التي تكون المبلغ المعطى:

ب ٥٥ جنيهاً

ا ٣٧ جنيهاً



إرشادات لولي الأمر

• تأكد من أن طفلك قد تعلم الجمع بين الأوراق النقدية المختلفة.



اختبر نفسك



صفحة التمرين

١ اجمع، ثم صل المبالغ المتساوية:

د $١٠ + ١٠ + ٥$ ج

○

ج $٢٠٠ + ٢٠$ ج $٥ + ١$

○

ب $٢٠ + ١٠$ ج $٥ + ١ + ١ + ١$

○

أ $١٠٠ + ٥٠ + ٢٠$ ج

○

○ جنيهاً

○ جنيهاً

○ جنيهاً

○ جنيهاً

٢ عد، ثم اكتب المبلغ:



(..... جنيهاً)



(..... جنيهاً)

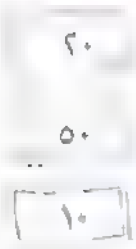


(..... جنيهاً)

٣ ضع علامة (< أو > أو =):



٤ لون فنتين فقط لتكوين المبلغ المعطى:



أ ١٠ جنيهاً



ب ١٠٠ جنيهاً



ج ٢٠ جنيهاً



تابع مسيراتك

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج مساعدة!!



هي المبلغ الأقصى
من المال الذي يمكن
إنفاقه أو المبلغ الذي
تخطط لإنفاقه.

ياسين معه ميزانية قدرها ٣٠٠ جنيه
ويريد إنفاقها في شراء الألعاب.



محل ألعاب

١ كتابة السلع المراد شراؤها

مع تحديد أسعارها (قوائم التسوق).

٢ حساب المبلغ الكلي المنفق بعد كل عملية شراء.





تدرب



⚡ لاحظ الرسم السابق، وأجب عما يأتي:

أ هل يستطيع ياسين شراء  ؟ ، والباقي معه من الميزانية () جنيهات

ب هل يستطيع ياسين شراء  ؟ ، والباقي معه من الميزانية () جنيه.

ج هل يستطيع ياسين شراء  و  ؟ ، والباقي معه من الميزانية () جنيهًا.

د هل يستطيع ياسين شراء  ؟ ، والباقي معه من الميزانية () جنيهات.

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

معدلات أساسية

الميزانية



لاحظ الصور، ثم اختر الأشياء التي تستطيع شراءها بحد أقصى من خلال الميزانية المعطاة:

قهوة	بطاطس	آيس كريم	شاي	خبز	عصير	مياه غازية	لبن
مياه	كولا	خبز	كيك	بيتزا	سندوتش برجر	سندوتش سجق	

٨٥ جنيهاً	٥ جنيهاً	٧ جنيهاً	٤٥ جنيهاً

أ ميزانيتي في وجبة الإفطار ٥٠ ،
سوف أشتري و

١٥ جنيهاً	٩ جنيهاً	٦٥ جنيهاً	٨٥ جنيهاً

ب ميزانيتي في وجبة الغداء ١٠٠ ،
سوف أشتري و

٨٥ جنيهاً	٦٥ جنيهاً	١٠ جنيهاً	٥ جنيهاً

ج ميزانيتي في وجبة العشاء ٧٥ ،
سوف أشتري و

٢٥ جنيهاً	٢٠ جنيهاً	٨ جنيهاً	١٠ جنيهاً

د ميزانيتي لشراء المشروب ٣٠ ،
سوف أشتري و

٩ جنيهاً	٣٠ جنيهاً	٤٥ جنيهاً	٥ جنيهاً

ه ميزانيتي في وجبة الظهيرة ٤٠ ، سوف
أشتري و

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على التسوق ضمن ميزانية محددة وشراء بعض الأشياء من حوله في حدود الميزانية




٣٣ ضع علامة (✓) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة، وعلامة (X) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية في كل صف:


					
٥٠ جنيهاً	٤ جنيهاً	٣٠ جنيهاً	٢٥ جنيهاً	١٠ جنيهاً	٥ جنيهاً

أ  و  ١٨ جنيهًا



..... = + جنيهاً

ب  و  ٤٠ جنيهاً

..... = + جنيهاً

ج  و  ٦٠ جنيهًا




..... = + جنيهاً

د  و  ٣٥ جنيهًا

..... = + جنيهاً

هـ  و  و  ١٠٠ جنيهًا

..... = + + جنيهاً

و  و  و  ٧٥ جنيهًا

..... = + + جنيهاً

ز  و  و  ٥٥ جنيهًا

..... = + + جنيهاً

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك قد تعلم كيفية الجمع بين الأوراق النقدية.

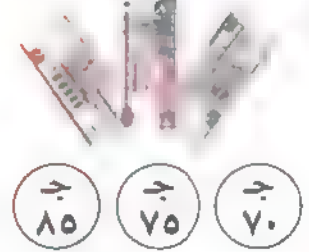
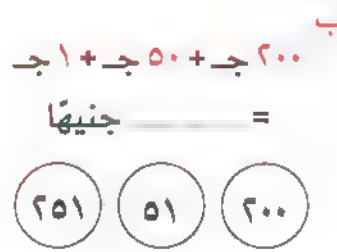
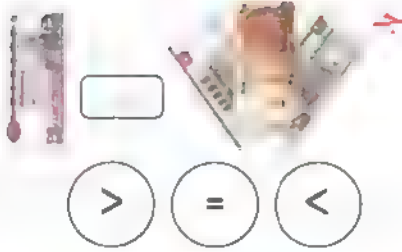


اختبر نفسك



طلي الأربيل ٥

١ لون الإجابة الصحيحة:



٢ أكمل ما يأتي:

أ ١ جنيه + ٥ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ١٠٠ جنيه = جنيهاً.

ب ٥ جنيهاً + ٥ جنيهاً + ٥٠ جنيهاً + ٢٠٠ جنيه = جنيهاً.

ج ٨ جنيهاً + ٩٠ جنيهاً + ٣٠٠ جنيه = جنيهاً.



٣ مع خالد ١٠٠ جنيه ويريد شراء بعض الألعاب:



٦٥ جنيه



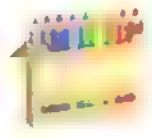
٥٣ جنيه



٦٠ جنيه



١٠ جنيه



٣٥ جنيه

لأن



أ هل يستطيع خالد شراء

لأن



ب هل يستطيع خالد شراء

لأن



ج هل يستطيع خالد شراء

تابع مستويات

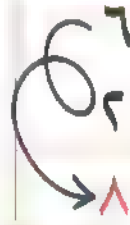


مسائل كلامية على الجمع:



ذهب كل من أحمد ومريم إلى المكتبة، فاشتري أحمد «كتابًا» بمبلغ ٦٢ جنيهاً، واشترت مريم «علبة ألوان» بمبلغ ٢٧ جنيهاً، فكم جنيهاً سيدفعه كلاهما معاً؟

٢ اجمع خانة العشرات



١ ابدأ بجمع خانة الآحاد

$$9 = 7 + 2$$



عندما نجد هذه الكلمات:

• إجمالي

• مجموع

نحتاج إلى

• المجموع الكلي

• ما معهما

• مع كليهما

عدد الجنيهاً الكلية المدفوعة =

جنيهاً + ٢٧ جنيهاً = ٨٩ جنيهاً.

تدرب

اقرأ المسائل الكلامية جيداً، ثم أجب:

أ اشترت جنات كتاباً بمبلغ ٥٣ جنيهاً، وعلبة ألوان بمبلغ ٣١ جنيهاً،

ما أنفقته جنات = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً

ب ادخر سليم ٤٣ جنيهاً، وادخر أخوه ٥٤ جنيهاً لشراء كرة قدم،

فما مجموع ما ادخره سليم وأخوه

مجموع ما ادخره سليم وأخوه = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم

ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية

• النعود - الميراثية



٢ اقرأ، ثم أجب:

أ ياسمين معها ٢٨ جنيهاً، وأخوها خالد معه ٥١ جنيهاً،

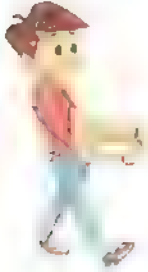
ما معهما من الجنيهاات = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



ب اشترت نانسي حقيبة بمبلغ ٥٢ جنيهاً، وحذاء بمبلغ ٣٣ جنيهاً،

فما عدد الجنيهاات الكلية التي ستدفعها نانسي؟

ما ستدفعه = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



ج اشترى حسام كتابين من نفس النوع ثمن كل منها ٣٢ جنيهاً،

فما ثمن الكتابين معاً؟

ثمن الكتابين معاً = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



د تبرعت سلمى بمبلغ ٥١ جنيهاً، وتبرعت صديقتها منال بمبلغ ٢٧ جنيهاً،

فما مجموع ما تبرعت به كل من سلمى ومنال؟

ما تبرعت به كل من سلمى ومنال = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



هـ في أحد المطاعم طلب أحمد آيس كريم بمبلغ ٢٠ جنيهاً، وطلب صديقه

تامر قطعة كيك بمبلغ ١٧ جنيهاً،

ما سيدفعه كل من أحمد وتامر معاً = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



و يدخر حامد مبلغ ١٢٠ جنيهاً أسبوعياً،

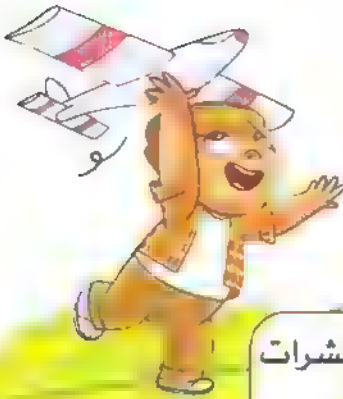
فما المبلغ الإجمالي الذي يدخره حامد بعد أسبوعين؟

المبلغ الذي يدخره بعد أسبوعين = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.

مسائل كلامية على الطرح:

مع أدهم ٥٨ جنيهاً، اشترى لعبة بمبلغ ٣٢ جنيهاً،
فكم جنيهاً تبقى معه؟

ولحل مسألة الطرح تتبع الآتي:



٢ اطرح خانة العشرات
 $٢ = ٣ - ٥$

٥	٨
٣	٢
٢	٦

١ اطرح خانة الآحاد
 $٦ = ٢ - ٨$

جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



ما تبقى مع أدهم

نحتاج إلى - عندما نجد هذه الكلمات:

• سقى معه • الساقى • الفرق • كم بال



تدرب



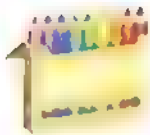
٣ اقرأ المسائل الكلامية، ثم أجب:



أ مع يوسف ٢٤ جنيهاً، اشترى قطعة حلوى بمبلغ ١٣ جنيهاً،
عدد الجنيهاً المتبقية = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.

ب أخذ مصطفى من أبيه ٥٩ جنيهاً، ثم اشترى علبة ألوان بمبلغ ٢٦ جنيهاً،
فكم جنيهاً تبقى معه؟

ما تبقى مع مصطفى = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.



ج مع محمد ٦٧ جنيهاً ومع أدهم ٤٣ جنيهاً،
الفرق بين ما مع محمد وما مع أدهم = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل كلامية على الطرح تتضمن نقوداً.



٤ اقرأ، ثم أجب:



أ مع سارة ٨٩ جنيهاً، أعطت أخاها ٢٧ جنيهاً،

فكم جنيهاً بقيت معه؟

ما تبقى مع سارة = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.



ب أخذ عمار من أبيه مبلغ ٤٥ جنيهاً لشراء ساندوتش بمبلغ ٢٥ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى معه؟

ما تبقى معه = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.



ج مع مريم ٥٧ جنيهاً، اشترت «حقيبة» بمبلغ ٣٥ جنيهاً،

فكم تبقى مع مريم؟



د مع أحمد ٨٧ جنيهاً، فإذا اشترى لعبة لأخيه الأصغر بمبلغ ٣٦ جنيهاً،

فكم تبقى مع أحمد؟



هـ مع ياسين ٩٨ جنيهاً، فإذا تبرع بمبلغ ٦٢ جنيهاً لمستشفى سرطان

الأطفال، فكم جنيهاً تبقى مع ياسين؟



و مع مالك ٢٧٥ جنيهاً اشترى كتاباً ثمنه ٧٣ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى مع مالك؟



ز مع أحمد ٣٥٧ جنيهاً أنفق منها ١٥٢ جنيهاً،

فكم جنيهاً بقيت معه؟



اختبر نفسك



صفحة التمرين 7

1 اختر الإجابة الصحيحة:

(٣٥٣ ، ٢٣٥ ، ١٣٥)

جنيهاً.

يساوي



أ المبلغ

(١٠٩ ، ١٥٠ ، ١٥٩)

جنيهاً.

ب ٥٠ جنيهاً + ١٠٠ جنية =

(٨٩ ، ٦٦ ، ٦٩)

ج ٤٣ جنيهاً + ٢٦ جنيهاً = جنيهاً.

(٢٢ ، ١٨ ، ٨١)

جنيهاً.

د ٥٩ جنيهاً - ٤١ جنيهاً =

2 قارن باستخدام (< أو > أو =):





٨٩ جنيهاً - ١١ جنيهاً

ب ٥٣ جنيهاً + ٤٠ جنيهاً

٢٠ ج + ١٠٠ ج + ٢٠٠ ج

ج ١٠ ج + ١٠ ج + ٥٠ ج + ٢٠٠ ج

١٥٠ جنيهاً



3 أجب عما يأتي:



أ مع محمود ٧٢ جنيهاً، ومع أخته سعاد ٢٣ جنيهاً،

فما مجموع ما مع محمود وسعاد؟

مجموع ما معهما = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



ب مع ساهر ٨٣ جنيهاً، اشترى فاكهة بمبلغ ٥١ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى مع ساهر؟

ما تبقى مع ساهر = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.



ج مع عماد ٢٣٥ جنيهاً ومع أشرف ١٢٣ جنيهاً،

الفرق بين ما معهما = جنيهاً - جنيهاً = جنيهاً.

تابع مستواك



أنا فاهم!!
مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لمساعدة!!
لزميات أكثر

ما زلت أحتاج للمساعدة!!
من المساعدة

أحتاج مساعدة!!

نفساً، ٧



تمثيل النقود في جدول القيمة المكانية:



يمكن تمثيل المبلغ ٢٣٥ جنيهاً في جدول القيمة المكانية للنقود كالتالي:

جدول القيمة المكانية

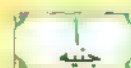
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
(٢ مئات)	(٣ عشرات)	(٥ أحاد)
٢٠٠	٣٠	٥

٢٣٥ =

١. تمثل عدد الجنيهات (٥ جنيه) في خانة الآحاد ٥ جنيهات.

٢. تمثل عدد الجنيهات (٣٠ جنيهات) في خانة العشرات ٣٠ جنيهاً.

٣. تمثل عدد الجنيهات (٢٠٠ جنيه) في خانة المئات ٢٠٠ جنيه.



ملاحظة:



١٠٠ أحاد = ١٠ عشرات. ١٠ عشرات = ١ مئات.

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم.

ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

• جدول القيمة المكانية - القيمة

تدرب



استعن بجدول القيمة المكانية للنقود في تمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

أ ٣١٠ جنيهاً		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
مئات	عشرات	آحاد

مثال ٤٣٢ جنيهاً		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
٤٠٠	٣٠	٢
مئات	عشرات	آحاد

ج ٢٥٤ جنيهاً		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
مئات	عشرات	آحاد

د ١٤٦ جنيهاً		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
مئات	عشرات	آحاد

هـ ١٠١ جنيه		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
مئات	عشرات	آحاد

و ٥٢١ جنيهاً		
مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
مئات	عشرات	آحاد



٢ أكمل جدول (القيمة المكانية / النقود) التالي كما بالمثال:

القيمة النقود	أحاد	عشرات	مئات
٦٤٥ جنيهاً	٥	٤	٦
١٩٢ جنيهاً			
٧٠٨ جنيهات			
٣٠ جنيه			
جنيهاً	٢	١	٣
جنيهاً	٠	٥	
جنيهاً	٤	٩	٩
٤٨٧ جنيهاً			
٥٦٨ جنيهاً			

٣ أكمل ما يأتي:

- أ أحاد + عشرات + مئات = ٢٣٥
- ب أحاد + عشرات + مئات = ٤٠٠
- ج أحاد + عشرات + مئات = ٩٧٣

٤ كوّن المبلغ بالجنيهاً:

- أ ٣ أحاد و ٧ عشرات و ٢ مئات = جنيهاً.
- ب ٣ مئات و ٧ أحاد و ٦ عشرات = جنيهاً.
- ج ٢ مئات = جنيه.
- د ٣ مئات و ٥ عشرات = جنيهاً.



اختبر نفسك



خارج المنهج

اخترا الإجابة الصحيحة:

المبلغ يساوي

$$٦ ج + ٣٠ ج + ٥٠٠ ج =$$



أكمل ما يأتي:

ب ٦٣ جنيهاً - ٣٢ جنيهاً = جنيهاً.

أ ٤ ج + ٧٠ ج + ٢٠٠ ج = جنيهاً.

د ٨ مئات = جنيه.

ج ٤ عشرات = جنيهاً.

هـ + + =

و ٥٤٢ جنيهاً = جنيه + جنيهاً + جنيه.

٣ صل ما يلي:



○

○

٢٠ ج



○

○

١٠٠ ج



○

○

٥٠ ج



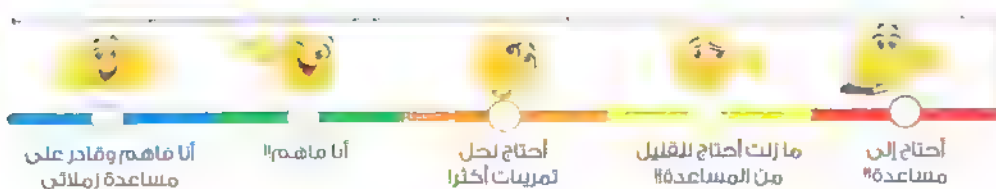
○

○

٢٠٠ ج

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع أحمد مبلغ مكون من (٢ مئات و ٣ عشرات) جنيهاً، ومع كريم ٣٢ جنيهاً،









تابع مسبووك











أولاً: جمع النقود بدون إعادة التجميع:

لجمع ١٣٤ جنبها + ٢١١ جيبها باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

مئات	عشرات	أحاد
١٠٠ جنيه	١٠ جنيهات	١ جنيه
		
٣	٤	٥

<p>مئات</p> <p>١٠٠ جنيه</p> <p></p>	<p>عشرات</p> <p>١٠ جنيهات</p> <p></p>	<p>أحاد</p> <p>١ جنيه</p> <p></p>
٢	١	١

مئات ١٠٠ جنيهه	عشرات ١٠ جنيهات	احاد ١ جنيهه
	  	   
١	٣	٤

- اجمع الأوراق النقدية في خانة **المئات**: ١٠٠ جنيهه + ٢٠٠ جنيهه = ٣٠٠ جنيهه .

وبالتالي فإن: $134 \text{ جنيها} + 411 \text{ جنيها} = 345 \text{ جنيها}$

تقریر

حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود):

١ ١٣٢ جنيہا + ٥١٣ جنيہا = ٦٤٥ جنيہا

احاد ۱ جنیه	عشرات ۱۰ جنیهات	مئات ۱۰۰ جنیه

آحاد ۱ جنیه	عشرات ۱۰ جنیهات	مئات ۱۰۰ جنیه

أحاد	عشرات	مئات
١ جنيه	١٠ جنيهات	١٠٠ جنيه

جَنِيهَا.

ب ٢٦٤ جنیہا + ٣١٢ جنیہا =

مئات	عشرات	احاد
١٠٠ جنيهه	١٠ جنيهات	١ جنيهه

آحاد ۱ جنیه	عشرات ۱۰ جنیهات	مئات ۱۰۰ جنیه

آحاد ۱ جنیه	عشرات ۱۰ جنیهات	مئات ۱۰۰ جنیه

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- مع داب أساسيه
- جدول القيمة المخالفة.

○



→



1



جنيهاً.

حَنِيفًا.

جَنِيهَا.

جَنِيهَا.





لجمع ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا، باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود)، مع الآلي

The image shows three place value charts illustrating the addition of 41 and 31. Each chart has two columns: 'عشرات' (Tens) and 'احاد' (Ones).
 - The first chart represents the number 41, with 4 tens and 1 one.
 - The second chart represents the number 31, with 3 tens and 1 one.
 - The third chart represents the sum, 72, with 7 tens and 2 ones.
 A red plus sign is placed between the second and third charts, indicating the addition operation.

سازید: $18 \text{ جنیه} + 23 \text{ جنیه} = 41 \text{ جنیه}$



تدریس

أوجد ناتج جمع ما يأتي مستخدماً جدول القيمة المكانية/النقود:

۱ ۲۹ جنيہا + ۳۴ جنيہا = جنيہا.

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيهه	=	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيهه	+	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيهه

ب ۶۵ جنيہا + ۶ جنيہات = جنيہا.

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه	=	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه	+	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٦ **أوجد ناتج كل مما يأتي:**

ا. ۶۷ حنیہا + ۱۳ حنیہا = حنیہا. ب. ۷۵ حنیہا + ۵ حنیہات = حنیہا.

ج: ۴۸ جنيہا + ۲۶ جنيہا = جنيہا. د: ۵۱ جنيہا + ۹ جنيہا = جنيہا.

إرشادات لولي الأمر:

• **ساعد طفلك على حل مسائل الجمع باستخدام إعادة التجميع.**



لجمع ١٨٢ حنيها + ١٤٣ حنيها باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود،

مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيه	١٠ جنيهات	١ جنيه
٣	٢	٥

مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيه	١٠ جنيهات	١ جنيه
١	٤	٢

مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيه	١٠ جنيهات	١ جنيه
١	٨	٢

۱۸۲ جنیہا + ۱۴۳ جنیہا = ۳۲۵ جنیہا



• إعادة التجميع تعنى تحويل
واحدة فئة ١٠٠ جنيه.

تَقِيَّةُ فُتَّةٍ

إلى ورقة نقدية



تدريب

حل مسائل الجمع التالية باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

i 375 جنيهاً + ٤٥٠ جنيهاً = جنيهاً

آحاد ١ جنيہ	عشرات ١٠ جنيہات	مئات ١٠٠ جنيہ

=

آحاد ١ جنيہ	عشرات ١٠ جنيہات	مئات ١٠٠ جنيہ

+

آحاد ١ جنيہ	عشرات ١٠ جنيہات	مئات ١٠٠ جنيہ

ب ۱۲۰ جنيہا + ۲۹۳ جنيہا = جنيہا

أحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

=

أحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

+

أحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

اُوجد نتائج كل مما يأتي:

أ ٩٩ جنيهاً + ١ جنيه = جنيه.

ب ۳۵۷ جنيہا + ۹۴ جنيہا = جنيہا.

ح ۱۸۲ جنيہا + ۷۵ جنيہا = جنيہا۔

د. ٦٢٨ جنيہ + ١٩٥ جنيہ = جنيہا.

إرشادات لولي الأمر

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع بإعادة جميع أوراق نقدية فئة جيبها إلى ورقة نقدية فئة جنيه.



٩ صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:

٨٦١ جنيهاً

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٤	٧	١

+

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
١	٥	٣

٥٢٥ جنيهاً

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
١	٤	٥

+

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٦	٨	١

٢٢٧ جنيهاً

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٧	٠	٢

+

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٤	٥	٧

١٠ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٣	٧	١
٤	٥	٧

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٢	٨	٣
٩	٠	١

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٦	٥	٣
٥	١	٢

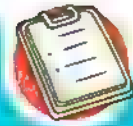
١١ اكتب الأرقام الناقصة لتصبح عملية الجمع صحيحة:

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٥		٢
٤	٦	١

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٩	٨	١
٦	٨	٥

أحاد ١ جنية	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنية
٣	٥	٢
٢	٠	٦

اختبر نفسك



١ اخترا الإجابة الصحيحة:

ج $٦٢٣ + ١٤٥ =$ جنيهاً

(٧٦٧) (٧٦٨) (٧٥٨)

ب $٩٠٠ + ٤٠ + ٦ =$

(٦٤٩) (٦٩٤) (٩٤٦)

أ

(ج ٣٤٠) (ج ٣٢٠) (ج ٣٠٠)

٢ أكمل ما يأتي:

- أ ٥ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات = جنيهاً
- ب ٣٧٢ جنيهاً + ٦٠٩ جنيهاً = جنيهاً
- ج ٦٨ جنيهاً - ٢٥ جنيهاً = جنيهاً
- د جنيهاً + جنيهاً + جنيهاً = ٢٣٥ جنيهاً
- هـ ٣٤٥ جنيهاً + ٥٥ جنيهاً = جنيهاً
- و ٩٩ جنيهاً + ٩٩ جنيهاً = جنيهاً

٣ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود في تمثيل المبالغ الآتية:

ج ٣٧٤ جنيهاً

ب ٤٠٢ جنيهاً

أ ٧٥٢ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيهاً	١٠ جنيهاً	١ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيهاً	١٠ جنيهاً	١ جنيهاً

جدول القيمة المكانية للنقود		
مئات	عشرات	...
١٠٠ جنيهاً	١٠ جنيهاً	١ جنيهاً

٤ اقرأ ثم أجب:

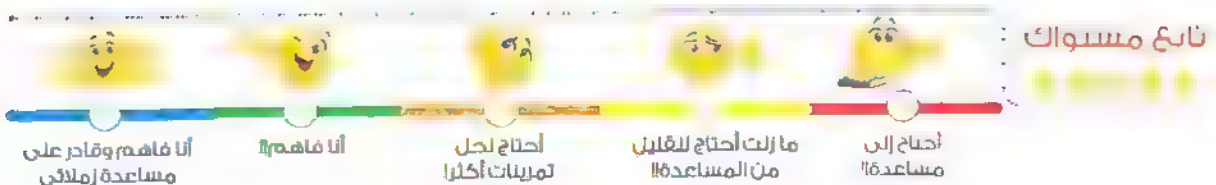
أ ذهبت سعاد إلى محل الملابس فاشتريت بلوزة بمبلغ ٢٥٩ جنيهاً،

واشتريت شنطة بمبلغ ٨٥ جنيهاً، فما مجموع ما دفعته سعاد؟

مجموع ما دفعته سعاد = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.

ب ادخر عبد الرحمن مبلغ ٤٢٩ جنيهاً، وأعطاه والده مبلغ ٨٩ جنيهاً،

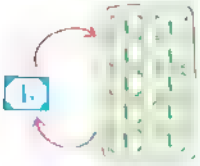
مجموع ما مع عبد الرحمن = جنيهاً + جنيهاً = جنيهاً.



الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

يمكن طرح ٦٤ جنيهًا = ٣٦ جنيهًا باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود)، كالتالي:

- إعادة التجميع تعني أن ورقة واحدة بقيمة ١٠ جنيهات تساوي ١٠ ورقات بقيمة ١ جنيه.



عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
١٠	٦٤

نحذف المبلغ الثاني (٣٦).

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
١٠	٦٤

نمثل المبلغ الأول (٦٤).

عند طرح خانة الآحاد (٦٤) نجد أن عدد الآحاد غير كافٍ لأخذ ٦ من ٤ لذلك سنقوم بإعادة التجميع لورقة بـ ١٠ جنيهات إلى ١٠ أوراق فئة ١ جنيه.

$$٦٤ \text{ جنيهًا} - ٣٦ \text{ جنيهًا} = ٢٨ \text{ جنيهًا}$$

تدرب

حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

١ ٨١ جنيهًا - ٢٥ جنيهًا = جنيهًا. ب ٥٣ جنيهًا - ١٨ جنيهًا = جنيهًا.

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

أ ٨٦ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا = جنيهًا ب ٦٧ جنيهًا - ٣٣ جنيهًا = جنيهًا
 ج ٩٣ جنيهًا - ٣٦ جنيهًا = جنيهًا د ٤٥ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا = جنيهًا
 هـ ٢٥ جنيهًا - ١٨ جنيهًا = جنيهات و ٦١ جنيهًا - ٢٣ جنيهًا = جنيهًا

ممارسه يومية

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- مقررات أساسية:

• جدول القيمة المكانية - مسائل كلامية.

حل مسائل كلامية على الطرح:

مع فاطمة ٣٤٤ جنيهاً، تريد شراء حذاء بمبلغ ١٨١ جنيهاً،



- إعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات.



٣٤٤ جنيهاً - ١٨١ جنيهاً

مئات جنيه	عشرات جنيهات	أحاد جنيه
١٠٠	١٠	٤
١	٦	٣

مئات جنيه	عشرات جنيهات	أحاد جنيه
١٠٠	١٠	٤
٣	٤	٢

عند طرح خانة العشرات، نجد أن عدد العشرات غير كافٍ لأخذ ٨٠ جنيهاً من ٤٠ جنيهاً، لذلك سنقوم بإعادة تجميع ورقة بـ ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات.

ما تبقى مع فاطمة = ١٦٣ جنيهاً



حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

٣ ا ٤٥٧ جنيهاً - ٣٨٧ جنيهاً = جنيهاً. ب ٣٢٨ جنيهاً - ١٦٥ جنيهاً = جنيهاً.

مئات جنيه	عشرات جنيهات	أحاد جنيه
١٠٠	١٠	

مئات جنيه	عشرات جنيهات	أحاد جنيه
١٠٠	١٠	

٤ أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- أ ٢٩٥ جنيهاً - ٥٩ جنيهاً = جنيهاً
 ب ٩٥٣ جنيهاً - ١٨٩ جنيهاً = جنيهاً
 ج ٣٨٦ جنيهاً - ١٩٣ جنيهاً = جنيهاً
 د ٨٥٦ جنيهاً - ١٩٩ جنيهاً = جنيهاً
 هـ ٣٩٧ جنيهاً - ٢٨٣ جنيهاً = جنيهاً
 و ٥٨٢ جنيهاً - ٢٩١ جنيهاً = جنيهاً

٥ حل مسائل الطرح الآتية، كما بالمثال:

أ ٧٣ جنيهاً - ١٨ جنيهاً = جنيهاً.

عشرات ١٠ جنيهاً	أحاد ١ جنيهاً

مثال ٦١ جنيهاً - ٢٩ جنيهاً = ٣٢ جنيهاً.

عشرات ١٠ جنيهاً	أحاد ١ جنيهاً
٣	٢

ج ٦٤٥ جنيهاً - ٣٧٢ جنيهاً = جنيهاً.

مئات ١٠٠ جنيهاً	عشرات ١٠ جنيهاً	أحاد ١ جنيهاً

ب ١٨٢ جنيهاً - ١٣٩ جنيهاً = جنيهاً.

مئات ١٠٠ جنيهاً	عشرات ١٠ جنيهاً	أحاد ١ جنيهاً

٦ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

د ٣٩٥
١٥٩ -

ج ٣٢
٩ -

ب ١٧٣
٢٩ -

أ ٣٥
٧ -

ح ٧٢٩
٢٧٤ -

ز ٢٥٨
٤٣ -

و ٣٧٩
١٩٣ -

هـ ٣٧
١٩ -

ل ٨٨٦
٢٩٤ -

ك ٧٥٧
١٢٨ -

ي ٦٥٤
٢١٢ -

ط ٤٥٣
١٦٧ -

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل المزيد من مسائل الطرح بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.



٧ اقرأ، ثم حل مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:



أ مع حازم ٥٧ جنيهاً، أعطى لأخيه ٢٨ جنيهاً،

عشرات (١٠ جنيهاً)	أحاد (١ جنيه)

ما تبقى مع حازم =

ب مع همس ٧٦ جنيهاً، اشترت علبة ألوان بمبلغ ١٩ جنيهاً،

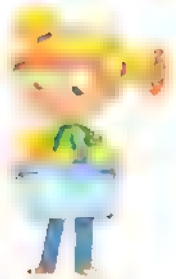


عشرات (١٠ جنيهاً)	أحاد (١ جنيه)

ما تبقى مع همس =

ج ذهبت دنيا إلى السوق ومعها ٣٤٨ جنيهاً، واشترت فاكهة وخضارًا بمبلغ ٢٥٧ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى معها؟

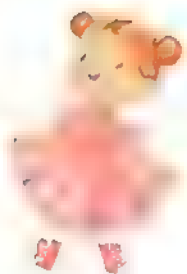


مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهاً)	أحاد (١ جنيه)

ما تبقى مع دنيا =

د رانيا معها ٩٦٢ جنيهاً، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٥٨ جنيهاً،

فما عدد الجنيهاً المتبقى معها؟



مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهاً)	أحاد (١ جنيه)

ما تبقى مع رانيا =

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على حل تمارين متنوعة على الطرق بإعادة التجميع.



٨ صل ما يلي:



أنا معي (٨٥ جنيهاً + ١٥ جنيهاً)،
من معي ٤٠٩ جنيهاً؟



أنا معي (٣٢١ جنيهاً + ١٩٢ جنيهاً)،
من معي ٧٢٥ جنيهاً؟



أنا معي (٣٣٧ جنيهاً + ١٠٠ جنيهاً)،
من معي ٣٦٣ جنيهاً؟



أنا معي (٨٥٣ جنيهاً - ٢٣٨ جنيهاً)،
من معي ٣٥٢ جنيهاً؟



أنا معي (٥٨٢ جنيهاً + ١٤٣ جنيهاً)،
من معي ٥١٣ جنيهاً؟



أنا معي (١٢٩ جنيهاً + ٢٣٤ جنيهاً)،
من معي ٤٣٧ جنيهاً؟



أنا معي (٥٣٦ جنيهاً - ١٨٤ جنيهاً)،
من معي ٦١٥ جنيهاً؟



أنا معي (٦٣٥ جنيهاً - ٢٢٦ جنيهاً)،
من معي ١٠٠ جنيهاً؟

٩ ذهب أحمد إلى متجر الألعاب، لاحظ الأسعار، ثم أجب:



أ إذا كان مع أحمد ٦٠ جنيهاً واشترى كرة، فكم جنيهاً يتبقى معه؟

ب إذا كان مع أحمد ٧٥ جنيهاً واشترى سيارة، فكم جنيهاً يتبقى معه؟

ج إذا كان مع أحمد ١٢٠ جنيهاً واشترى قطاراً، فكم جنيهاً يتبقى معه؟

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية التي تتضمن نقوداً باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.



تدريب

١ أكمل ما يأتي:

١ ٧ آحاد و..... عشرات و..... مئات = ٣٩٧

ب..... آحاد و..... عشرات و ٦ مئات = ٦٥٧

ج ٣ مئات = جنيه. د ٧ عشرات = جنيه.

هـ ٤ عشرات + ٨ مئات = و ٣ آحاد + ٥ مئات =

٢ أكمل بكتابة المبلغ الموجود في كل حافظة نقود، ثم لون الشيء الذي تستطيع شراءه به بحد أقصى:



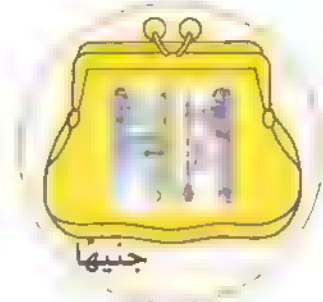
٢٠٠ جنيه



١٨٠ جنيه



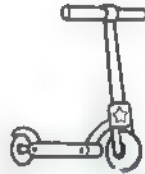
١٥٠ جنيه



جنيها



٢٠ جنيه



١٠٠ جنيه



١٦ جنيه



جنيها



٢١٠ جنيهات



٣٠٠ جنيه



١٨٠ جنيه



جنيها

٣ أكمل ما يأتي:

أ ٣٠ آحاد = عشرات. ب ٧٠ عشرات = مئات.

ج آحاد = ٩ عشرات. د عشرات = ٥ مئات.



حل المسائل التالية مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

١ ٢٧٦ جنيهاً + ٣٥١ جنيهاً = جنيهاً

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

+

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

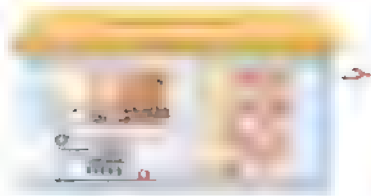
=

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

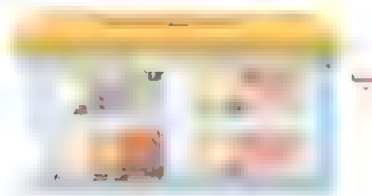
ب ٥٢٣ جنيهاً - ١٨١ جنيهاً = جنيهاً

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهاً	مئات ١٠٠ جنيه

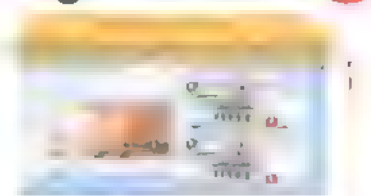
٥ أكمل بكتابة المبلغ الكلي في كل حصالة:



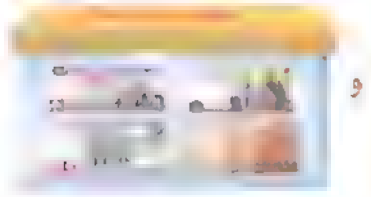
جنيهاً



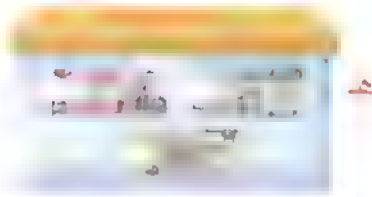
جنيهاً



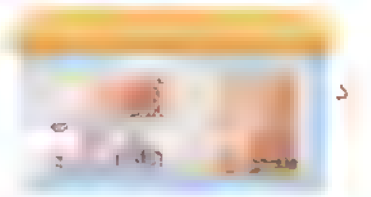
جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً

٦ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت هبة شنطة بمبلغ ٥٤ جنيهاً، وحذاء بمبلغ ٤٥ جنيهاً، فكم جنيهاً دفعته هبة؟

ما دفعته هبة = جنيهاً جنيهاً = جنيهاً

ب مع مروة ٩٨ جنيهاً، واشترت بيتزا بمبلغ ٦٣ جنيهاً،

ما تبقى مع مروة = جنيهاً جنيهاً = جنيهاً

ج باع خباز فطائر بمبلغ ٣٥١ جنيهاً، وكيكاً بمبلغ ٤٢٦ جنيهاً،

فما إجمالي المبلغ الذي حصل عليه الخباز؟

إجمالي ما باعه الخباز = جنيهاً جنيهاً = جنيهاً

د لدى حسام ٢٧٥ جنيهاً، اشترى هدية لوالدته بمبلغ ١٢٣ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى معه؟

ما تبقى مع حسام = جنيهاً جنيهاً = جنيهاً





تقييم الاضواء

لون الإجابة الصحيحة:

ب ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات

$$= \begin{array}{c} \overbrace{٤٦٣} \\ \overbrace{٦٣٤} \\ \overbrace{٦٤٣} \end{array}$$



د ٤٣ جنيهاً + ٢٥ جنيهاً

$$= \begin{array}{c} \overbrace{٦٩} \\ \overbrace{٦٨} \\ \overbrace{٦٧} \end{array}$$

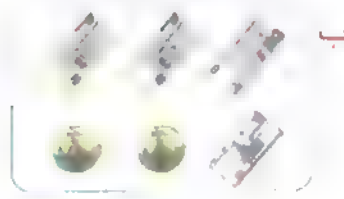


أكمل ما يأتي:

أ = + جنيهاً + جنيهاً = ب جنيهاً

ج ٩٥٤ = آحاد + عشرات + مئات د ٥٦ جنيهاً - ٢٦ جنيهاً = جنيهاً

صل ما يأتي:



أجب عما يأتي:

أ اشترى حسن علبة ألوان بمبلغ ١٤٥ جنيهاً، واشترى آلة حاسبة بمبلغ ٣٧٥ جنيهاً، فما إجمالي عدد الجنيهاً التي دفعها حسن؟

ب مع نرمين ٦٤٨ جنيهاً، اشترت فستاناً بمبلغ ٣٦٨ جنيهاً،



الفصل ٨



أهداف الدروس

- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.
- توسيع أنماط إطارات الخمس خانات باستخدام قاعدة أو أكثر.
- الدروس (٨ - ١٠): استكشاف المصفوفات والجمع المتكرر
- تعريف المصفوفة وتحديد المصفوفات وغير المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.
- الدرس (١): استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي
- أنماط الأعداد الزوجية والفردية.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجياً أم فردياً.
- الدرس (٢، ٣): مضاعفة العدد وعدد زوجي
- تحديد ما إذا كان مضاعف العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.
- الدروس (٤ - ٧): الأنماط
- النمط ويكون النمط يبدأ بالنمط والنمط
- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.

العدد الزوجي والعدد الفردي

العدد الفردي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه

ويكون الباقي ١

مثل: ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ...

العدد الزوجي:

هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات

منه دون باقٍ.

مثل: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ...



الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعات متساوية، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد صفر.

تدرب

اكتب عدد المربعات الملونة في كل شكل ثم ظلل الكلمة الصحيحة كما بالمثال:

فردى	.....	فردى	.....	مثال
زوجى		زوجى		
فردى	.....	فردى	.....	ب
زوجى		زوجى		
فردى	.....	فردى	.....	د
زوجى		زوجى		

حوظ حول الأعداد الزوجية وضع خطًا تحت الأعداد الفردية في كلٍّ مما يأتي:

٢ ٣ ٨ ١٢ ٦ ٥ ٧
٠ ٩ ١ ٤ ١٠

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التعويمة، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

المفردات الأساسية:

• زوجى - فردى - الباقي - ثنائيات - يساوى



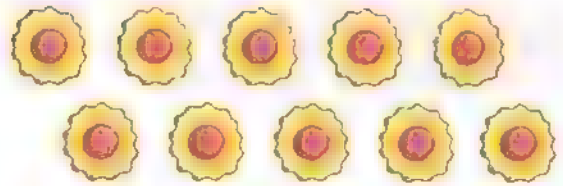


1



ما العدد؟ ۷ (زوجی أم فردی)

பு



ما العدد؟ (زوجی أم فردی)

د

ما العدد؟ (زوجی ام فردی)

9



ما العدد؟ H0017 AAAAAAAAAAAAAA (زوجی أم فردی)

i

1

ح

2



12

أكمل بكتابة الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

أى العددين فردى؟

٨ ٩

.....

ب أى العددين فردى؟

٣ ٢

.....

أى العددين زوجى؟

١ ٦

.....

أى العددين زوجى؟

٠ ٩

.....

أى العددين زوجى؟

١٠ ٥

.....

أى العددين زوجى؟

٤ ٧

.....

لون العدد الزوجى باللون الأحمر، والعدد الفردى باللون الأزرق:

١٩

٦

١٨

٠

٥

٣

٨

١٣

١٠

أكمل ما يأتي ثم اختر الكلمة الصحيحة:

أ عدد أصابع اليد الواحدة = ... (فردى أم زوجى) ب عدد شهور السنة = (فردى أم زوجى)

ح عدد أيام الأسبوع = (فردى أم زوجى) د عدد حروف كلمة علم = ... (فردى أم زوجى)

صل كل عدد زوجى في الصف الأول بالعدد الزوجى التالى له مباشرة في الصف الثانى:

٦

٤

٢

٠

٨

٨

٤

٦

١٠

٢

لون الأعداد الزوجية فيما يلى، ثم اكتب بالترتيب الحروف الملونة لاكتشاف كلمة السر:

ع ح س ك م و ل ي ة ت

٩

١٠

١

١٧

٧

٦

٤

٥

٢

٣

● كلمة السر هي:

اختبر نفسك



صفحة الأولى

١ لون الإجابة الصحيحة:



١٠.٥ جنيهاً

١٥.٠ جنيهاً

١٥.٥ جنيهاً

أى من الأعداد الآتية زوجى؟

١٢

٩

٣

٦ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات =

٦٥٤

٤٥٦

٥٤٦

٢٥ جنيهاً + ٤٣ جنيهاً =

٨٧

٨٦

٦٨

٢ أكمل ما يلى:

ب ١٥٠ جنيهاً + ٥٠ جنيهاً = جنيه

..... هو عدد



أ عدد الكرات

د العدد ٦ هو عدد

ج ٩٩٩ جنيهاً - ١٥٤ جنيهاً = جنيهاً.

و = ٥٠٠ + ٢٠ + ٧

هـ ١٦٤ جنيهاً + ١٢٥ جنيهاً = جنيهاً.

٣ لون العدد الفردى باللون الأحمر والعدد الزوجى باللون الأخضر:

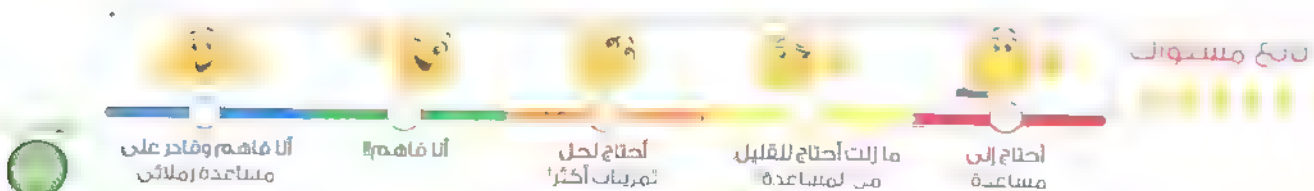


٤ اقرأ، ثم أجب:

مع هناء ٣٧٤ جنيهاً اشترت فاكهة ولحومًا بمبلغ ١٥٤ جنيهاً،

فكم جنيهاً تبقى معها؟

ما تبقى مع هناء = - = جنيهاً.



استكشاف أنماط العدد الزوجي والعدد الفردي:

نمط الأعداد الزوجية:

٢٠، ١٨، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢، ٠

الأعداد الزوجية: هي أعداد يكون رقم أحادها (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

مثل: ٣٢، ٧٨، ٩٠، ٢٤، ٥٦

نمط الأعداد الفردية:

١٩، ١٧، ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣، ١

الأعداد الفردية: هي أعداد يكون رقم أحادها (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

٢٧، ٨٥، ٥١، ٧٩، ٦٣



١ لون العدد الزوجي باللون الأزرق، والعدد الفردي باللون الأحمر:

٧٧

٥٢

٣٨

٦٦

٣٧

٣٠

٢٥

٨٢

٤٣

٢ حوّل حول الأعداد الزوجية فيما يلي:

١٤

١٥

٢٠

٥٢

٩٦

٤٧

٩٨

٦٨

٣ كون العدد حسب المطلوب:

ب عدد فردي رقم عشراته ٣ هو

أ عدد زوجي رقم عشراته ٧ هو

د عدد فردي رقم أحاده ١ هو

ج عدد زوجي رقم أحاده ٤ هو

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد ليوم لذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• مضاعفات - الجمع - زوجي - فردي - المجموع.



عدد زوجي عدد زوجي عددًا زوجيًا

$$16 = 8 + 8$$

☆☆☆☆☆☆☆☆ ☆☆☆☆ ☆☆☆☆

● إذا تمت مضاعفة أي عدد زوجي يكون الناتج عددًا زوجيًا.

عدد فردي عدد فردي عددًا زوجيًا

$$10 = 5 + 5$$

☆☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆

● إذا تمت مضاعفة أي عدد فردي يكون الناتج عددًا زوجيًا.

تدرب

عد واكتب العدد ثم ظلل كلمة (زوجي) أو كلمة (فردي) على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال



فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي

أوجد ناتج الجمع ثم أكمل بكتابة زوجي أو فردي على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال $4 + 4 = 8$ (زوجي)

أ $3 + 3 = \dots$

ب $10 + 10 = \dots$

ج $7 + 7 = \dots$

د $9 + 9 = \dots$

هـ $6 + 6 = \dots$



جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

عند جمع عدد زوجي مع عدد فردي يكون الناتج عددًا فرديًا

$$11 = 5 + 6$$

فردى فردى زوجى

عند جمع عددين فرديين يكون الناتج عددًا زوجيًا

$$18 = 7 + 11$$

زوجى فردى فردى

عند جمع عددين زوجيين يكون الناتج عددًا زوجيًا

$$12 = 4 + 8$$

زوجى زوجى زوجى

تدرب

اجمع ثم حوِّط على حسب الناتج (زوجي أم فردي):

أ $4 + 4 = \dots$ (زوجي أم فردي) ب $5 + 4 = \dots$ (زوجي أم فردي) ج $4 + 3 = \dots$ (زوجي أم فردي)

د $7 + 1 = \dots$ (زوجي أم فردي) هـ $0 + 7 = \dots$ (زوجي أم فردي) و $2 + 8 = \dots$ (زوجي أم فردي)

اجمع وحدد ما إذا كان الناتج فرديًا أو زوجيًا:

أ $5 + 13 = \dots$ فردى + فردى = ب $8 + 31 = \dots$ فردى + زوجى = ج $20 + 8 = \dots$ زوجى + زوجى =

د $7 + 25 = \dots$ هـ $80 + 18 = \dots$ و $9 + 20 = \dots$

اجمع ثم اختر على حسب الناتج (زوجي أو فردي) كما بالمثال:

مثال

$$21 + 2 = (23) \quad 9 + 6 = \dots \quad 8 + 2 = \dots$$

(زوجي ، فردي) (زوجي ، فردي) (زوجي ، فردي)

$$3 + 6 = \dots \quad 5 + 1 = \dots \quad 3 + 10 = \dots$$

(زوجي ، فردي) (زوجي ، فردي) (زوجي ، فردي)

بدون كتابة ناتج الجمع حوّل حول (زوجي أو فردي) على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال



أكمل بكلمة مناسبة (زوجي أو فردي) في كل مما يأتي:

أ عدد فردي + عدد = عددًا فرديًا ب عدد زوجي + عدد = عددًا زوجيًا

ج عدد فردي + عدد زوجي = عدد د عدد فردي + عدد فردي = عددًا

ه عدد .. + عدد فردي = عددًا فرديًا و عدد + عدد زوجي = عددًا فرديًا



اختبر نفسك



٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- أ يعتبر العدد عددًا زوجيًا
- ب يعتبر العدد عددًا فرديًا
- ج ٩ أحاد + ١ عشرة + ٨ مئات =
- د ٥ مئات + ٤ مئات =
- هـ ٥٩ جنيهاً + ٣٠ جنيهاً = جنيهاً
- و = ٣٥ + ٣٥
- ١١ ٩ ٢٠ ٦ ١٨ ١٣ ٩٠ ٩٠٠ ١٠٠ ٨٩ ٩٨ ١٩ ٦٠ ٧٠ ٨٠

٢ أكمل ما يلي:

- أ عدد فردي + عدد فردي = عددًا
- ب عدد فردي + عدد زوجي = عددًا
- ج ضعف العدد الزوجي هو عدد
- د = ٨٠ + ١٩٠
- هـ تعتبر الأعداد (٨، ٦، ٤، ٢، ٠) أعدادًا
- و تعتبر الأعداد (٧، ٥، ٣، ١) أعدادًا

٣ صل بالنواتج الصحيحة في كل مما يلي:

- أ = ٤٠٠ + ١٠٠
- ب + ٦٤٠ = ١٣٠
- ج = ١٧ + ١٩
- د = ٥٨٠ - ٣٢٠
- ٣٦ ٢٦٠ ٥٠٠ ٧٧٠

٤ اقرأ، ثم أجب:

اشترت نورا مجموعة من الكتب بسعر ١٨٦ جنيهاً ومجموعة أقلام بسعر ٦٩ جنيهاً،
فما مجموع ما دفعته نورا؟
مجموع ما دفعته نورا = + = جنيهاً



أنماط الأشكال:

نمط الأشكال (النمط البصري):

هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة ثابتة

قاعدة النمط	النمط	فمثلاً:
تكرار		
تكرار		
تكرار		

النمط

يجب علينا اكتشاف قاعدة النمط لإكمال نمط الأشكال.

تدرب

١ اكتشاف قاعدة النمط، ثم أكمل:

			أ
			ب
			ج
			د
			هـ
			و
			ز
			ح

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التفويهم، واطلب منه أن يحدد أي يوم أدى ذهب فيه إلى المدرسة ويرسم حوله دائرة في التفويهم ومحيطه ١٢٠.
- المفردات الأساسية.

• النمط - القاعدة - مفاهيم - مبريد.

١ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال



القاعدة هي تكرر



القاعدة هي تكرر



القاعدة هي تكرر



القاعدة هي تكرر



القاعدة هي تكرر

٢ ارسم الشكل الناقص في كل مما يأتي لإكمال النمط:



☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في اكتشاف قاعدة النمط الخاصة بالأشكال.

الصفحة ٨



تانيا

القاعدة

The diagram illustrates four identical units arranged horizontally. Each unit consists of a box labeled 'O+' at the top and a box labeled '20' at the bottom. Arrows point from the 'O+' box of one unit to the '20' box of the next unit, indicating a sequential flow or connection between the units.

القاعدة

10. + 9. = 1. 10. + 9. = 1. 10. + 9. = 1. 10. + 9. = 1.

يسمى النمط السابق بالنمط العددي **المساقص**.

فكر 

أكمل نمط الأعداد فيما يلي ثم اكتب قاعدته:

القاعدة: 2^n

القاعدة: 2^n

القاعدة: 2^n

القاعدة: 2^n

❶ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:

..... 2, 3, 3, 3A

..... 37, 57, 17

18, 27, 36

....., 30, 50, 10

***** : Seite 1 von 1

***** 1 ***** 11.12.7

أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال

القاعدة: طرح العدد ٤

٤ ٨ ١٢ ١٦ ٢٠ ٢٤

أ

القاعدة:

٩ ١١ ١٣ ١٥

ب

القاعدة:

١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠

ج

القاعدة:

١٥ ١٨ ٢١ ٢٤

اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

- أ ، ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠
- ب ، ، ١٠ ، ٨ ، ٦
- ج ، ، ١٠ ، ٩ ، ٨
- د ، ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥
- هـ ، ، ٢٢ ، ١٢ ، ٢
- ز ، ، ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٦
- و ، ، ٩ ، ٦ ، ٣
- ح ، ، ٣٧ ، ١٣٧ ، ٢٣٧

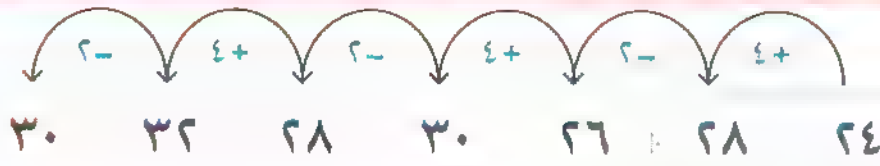
أكمل الأنماط الآتية تبعًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

- مثال** ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥
- القاعدة هي (إضافة العدد ٥)
- أ ، ، ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠
- ب ، ، ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠
- ج ، ، ، ١٣ ، ٧ ، ١
- القاعدة هي (طرح العدد ١٠)
- القاعدة هي (طرح العدد ٥)
- القاعدة هي (إضافة العدد ٦)

أكمل النمط بعد اكتشاف القاعدة ثم اكتبها كما بالمثال:

- مثال** ٤٥ ، ٤٨ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٦٠ ، ٦٣ ، ٦٦
- القاعدة هي (طرح العدد ٣)
- أ ، ، ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠
- ب ، ، ، ١٧ ، ١٢ ، ٧ ، ٢
- ج ، ، ، ٥٣ ، ٦٢ ، ٧١ ، ٨٠
- القاعدة هي
- القاعدة هي
- القاعدة هي

تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح:



بالنظر إلى النمط السابق، نلاحظ أن:

◆ النمط يتزايد بمقدار ٤ ثم يتناقص بمقدار ٢

أي أن: النمط السابق له أكثر من قاعدة.

◆ القاعدة الأولى: هي (إضافة العدد ٤)، القاعدة الثانية: هي (طرح العدد ٢)

وبالتالي قاعدة النمط السابق هي: إضافة العدد ٤، ثم طرح العدد ٢

نلاحظ

عندما نلاحظ الأعداد في النمط، فإننا نقوم بعملية الجمع،

وعندما نلاحظ الأعداد في النمط، فإننا نقوم بعملية الطرح.

تدرب

أكمل بكتابة قاعدة الأنماط الآتية كما بالمثال:

الأمثلة: (طرح العدد ١)، (إضافة العدد ٢)

مثال: ١٠، ٤، ٦، ٠، ٢، ٨

القاعدة هي (.....)، (.....)

أ ١٠، ٧، ١٧، ١٤

القاعدة هي (.....)، (.....)

ب ٧، ١٤، ١٠، ١٧، ١٣

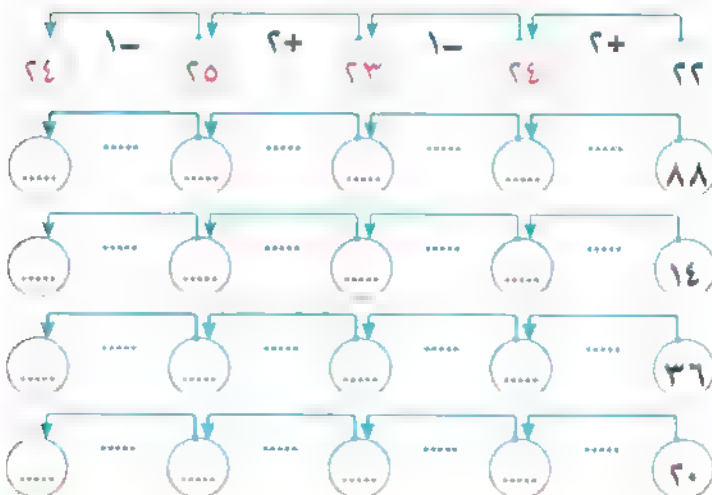
القاعدة هي (.....)، (.....)

ج ٤، ٨، ٦، ١٠، ٨

القاعدة هي (.....)، (.....)

د ٥، ٣، ٦، ٤، ٧، ٥، ٨

أنشئ الأنماط التالية طبقاً للقاعدة الموضحة كما بالمثال:



مثال القاعدة: إضافة ٢، طرح ١

أ القاعدة: إضافة ٢، طرح ٥

ب القاعدة: إضافة ٤، طرح ٢

ج القاعدة: إضافة ٤، طرح ٣

د القاعدة: إضافة ٥، طرح ١

✍ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في إكمال الأنماط باستخدام أكثر من قاعدة

• ناقش مع طفلك الأنماط ودعه يحدد كونها متزايدة أم متناقصة وإيجاد القاعدة



(ينفخ النمل)

ب قاعدہ 'نمط' ۵۰ ، ۶۰ ، ۷۰ ، ۸۰ ہی

ج- قاعد النمط ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ هي

(بنفس النمط)

(بتنفس النمط)



***** 15.7.01

ج ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠

***** 2 ***** 4 ***** 6 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20. 22. 24. 26. 28. 30. 32. 34. 36. 38. 40. 42. 44. 46. 48. 50. 52. 54. 56. 58. 60. 62. 64. 66. 68. 70. 72. 74. 76. 78. 80. 82. 84. 86. 88. 90. 92. 94. 96. 98. 100. 102. 104. 106. 108. 110. 112. 114. 116. 118. 120. 122. 124. 126. 128. 130. 132. 134. 136. 138. 140. 142. 144. 146. 148. 150. 152. 154. 156. 158. 160. 162. 164. 166. 168. 170. 172. 174. 176. 178. 180. 182. 184. 186. 188. 190. 192. 194. 196. 198. 200. 202. 204. 206. 208. 210. 212. 214. 216. 218. 220. 222. 224. 226. 228. 230. 232. 234. 236. 238. 240. 242. 244. 246. 248. 250. 252. 254. 256. 258. 260. 262. 264. 266. 268. 270. 272. 274. 276. 278. 280. 282. 284. 286. 288. 290. 292. 294. 296. 298. 300. 302. 304. 306. 308. 310. 312. 314. 316. 318. 320. 322. 324. 326. 328. 330. 332. 334. 336. 338. 340. 342. 344. 346. 348. 350. 352. 354. 356. 358. 360. 362. 364. 366. 368. 370. 372. 374. 376. 378. 380. 382. 384. 386. 388. 390. 392. 394. 396. 398. 400. 402. 404. 406. 408. 410. 412. 414. 416. 418. 420. 422. 424. 426. 428. 430. 432. 434. 436. 438. 440. 442. 444. 446. 448. 450. 452. 454. 456. 458. 460. 462. 464. 466. 468. 470. 472. 474. 476. 478. 480. 482. 484. 486. 488. 490. 492. 494. 496. 498. 500. 502. 504. 506. 508. 510. 512. 514. 516. 518. 520. 522. 524. 526. 528. 530. 532. 534. 536. 538. 540. 542. 544. 546. 548. 550. 552. 554. 556. 558. 560. 562. 564. 566. 568. 570. 572. 574. 576. 578. 580. 582. 584. 586. 588. 590. 592. 594. 596. 598. 600. 602. 604. 606. 608. 610. 612. 614. 616. 618. 620. 622. 624. 626. 628. 630. 632. 634. 636. 638. 640. 642. 644. 646. 648. 650. 652. 654. 656. 658. 660. 662. 664. 666. 668. 670. 672. 674. 676. 678. 680. 682. 684. 686. 688. 690. 692. 694. 696. 698. 700. 702. 704. 706. 708. 710. 712. 714. 716. 718. 720. 722. 724. 726. 728. 730. 732. 734. 736. 738. 740. 742. 744. 746. 748. 750. 752. 754. 756. 758. 760. 762. 764. 766. 768. 770. 772. 774. 776. 778. 780. 782. 784. 786. 788. 790. 792. 794. 796. 798. 800. 802. 804. 806. 808. 810. 812. 814. 816. 818. 820. 822. 824. 826. 828. 830. 832. 834. 836. 838. 840. 842. 844. 846. 848. 850. 852. 854. 856. 858. 860. 862. 864. 866. 868. 870. 872. 874. 876. 878. 880. 882. 884. 886. 888. 890. 892. 894. 896. 898. 900. 902. 904. 906. 908. 910. 912. 914. 916. 918. 920. 922. 924. 926. 928. 930. 932. 934. 936. 938. 940. 942. 944. 946. 948. 950. 952. 954. 956. 958. 960. 962. 964. 966. 968. 970. 972. 974. 976. 978. 980. 982. 984. 986. 988. 990. 992. 994. 996. 998. 1000. 1002. 1004. 1006. 1008. 1010. 1012. 1014. 1016. 1018. 1020. 1022. 1024. 1026. 1028. 1030. 1032. 1034. 1036. 1038. 1040. 1042. 1044. 1046. 1048. 1050. 1052. 1054. 1056. 1058. 1060. 1062. 1064. 1066. 1068. 1070. 1072. 1074. 1076. 1078. 1080. 1082. 1084. 1086. 1088. 1090. 1092. 1094. 1096. 1098. 1100. 1102. 1104. 1106. 1108. 1110. 1112. 1114. 1116. 1118. 1120. 1122. 1124. 1126. 1128. 1130. 1132. 1134. 1136. 1138. 1140. 1142. 1144. 1146. 1148. 1150. 1152. 1154. 1156. 1158. 1160. 1162. 1164. 1166. 1168. 1170. 1172. 1174. 1176. 1178. 1180. 1182. 1184. 1186. 1188. 1190. 1192. 1194. 1196. 1198. 1200. 1202. 1204. 1206. 1208. 1210. 1212. 1214. 1216. 1218. 1220. 1222. 1224. 1226. 1228. 1230. 1232. 1234. 1236. 1238. 1240. 1242. 1244. 1246. 1248. 1250. 1252. 1254. 1256. 1258. 1260. 1262. 1264. 1266. 1268. 1270. 1272. 1274. 1276. 1278. 1280. 1282. 1284. 1286. 1288. 1290. 1292. 1294. 1296. 1298. 1300. 1302. 1304. 1306. 1308. 1310. 1312. 1314. 1316. 1318. 1320. 1322. 1324. 1326. 1328. 1330. 1332. 1334. 1336. 1338. 1340. 1342. 1344. 1346. 1348. 1350. 1352. 1354. 1356. 1358. 1360. 1362. 1364. 1366. 1368. 1370. 1372. 1374. 1376. 1378. 1380. 1382. 1384. 1386. 1388. 1390. 1392. 1394. 1396. 1398. 1400. 1402. 1404. 1406. 1408. 1410. 1412. 1414. 1416. 1418. 1420. 1422. 1424. 1426. 1428. 1430. 1432. 1434. 1436. 1438. 1440. 1442. 1444. 1446. 1448. 1450. 1452. 1454. 1456. 1458. 1460. 1462. 1464. 1466. 1468. 1470. 1472. 1474. 1476. 1478. 1480. 1482. 1484. 1486. 1488. 1490. 1492. 1494. 1496. 1498. 1500. 1502. 1504. 1506. 1508. 1510. 1512. 1514. 1516. 1518. 1520. 1522. 1524. 1526. 1528. 1530. 1532. 1534. 1536. 1538. 1540. 1542. 1544. 1546. 1548. 1



٤٩,٥٢,٤٧,٥٠,٤٥ ج

C

C

نمط قاعدته :

(إضافة ١٠)


$$\boxed{\dots\dots\dots} = V + 1 \rightarrow$$

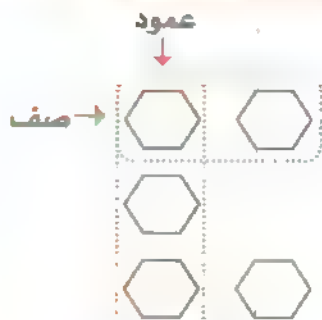
أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي

استكشاف المصفوفات:

المصفوفة

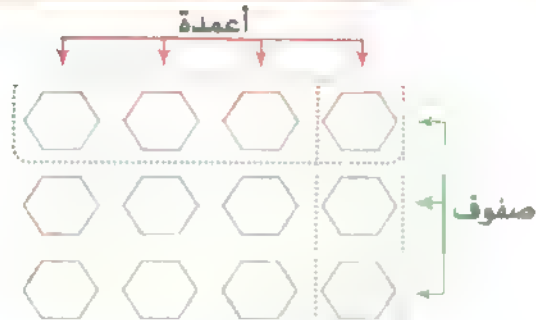
هي نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا تتخللها مساحات فارغة، بحيث يكون كل صف به نفس العدد من العناصر.

ويمكن التمييز بين المصفوفة وغير المصفوفة كالآتي:



ليست مصفوفة (X)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولكن توجد بها فراغات وكل صف ليس به نفس عدد العناصر.



مصفوفة (✓)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات وكل صف به نفس عدد العناصر.

تدرب

حوّط حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:



ج

مصفوفة ليست مصفوفة



و

مصفوفة ليست مصفوفة



ط

مصفوفة ليست مصفوفة



ب

مصفوفة ليست مصفوفة



هـ

مصفوفة ليست مصفوفة



ح

مصفوفة ليست مصفوفة



أ

مصفوفة ليست مصفوفة



د

مصفوفة ليست مصفوفة



ز

مصفوفة ليست مصفوفة

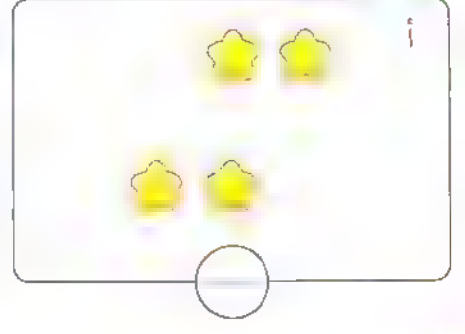
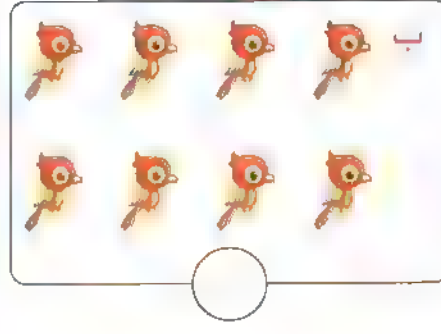
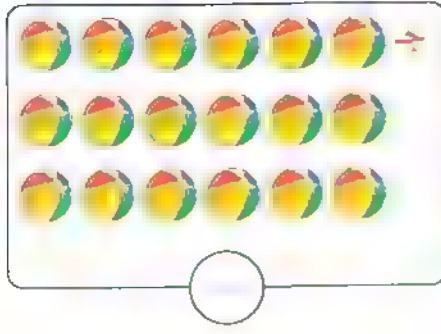
ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

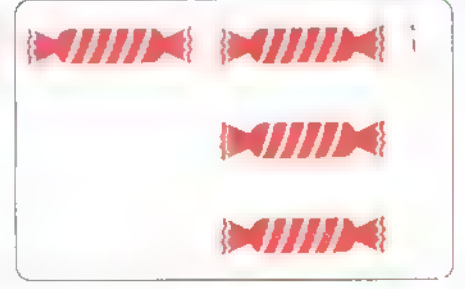
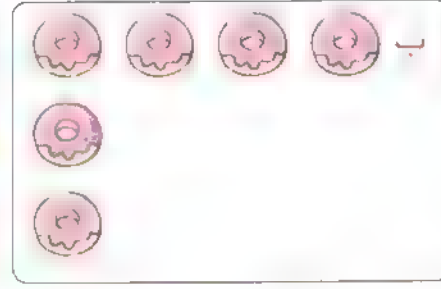
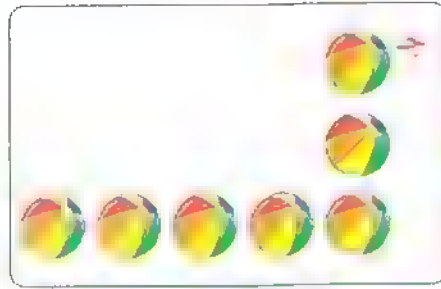
المفردات الأساسية:

• مصفوفة - عمود - صف - ليست مصفوفة - رأسى - الجمع المتكرر - معادلة الجمع.

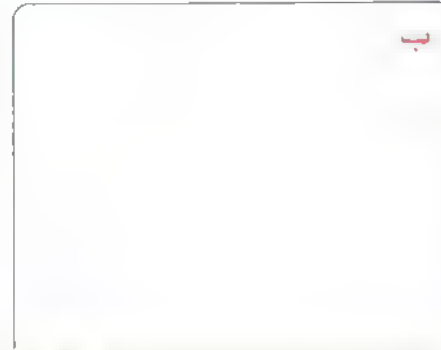
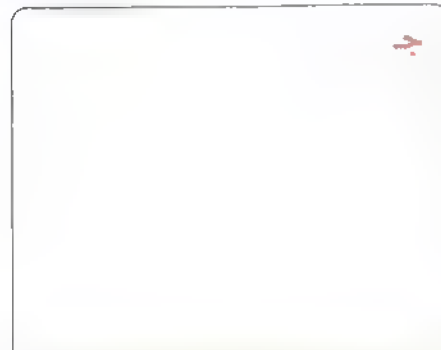
١ ضع علامة (✓) أسفل المصفوفة وعلامة (X) أسفل غير المصفوفة:



٢ أكمل الرسم لتكون المصفوفة:



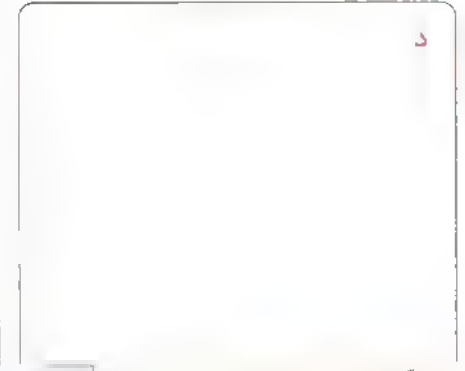
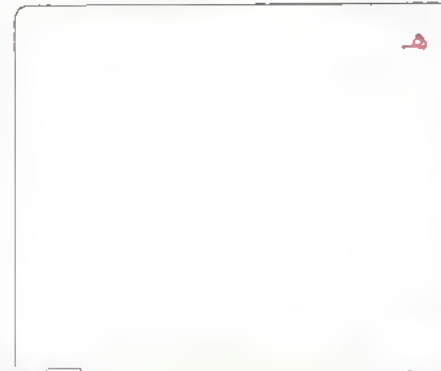
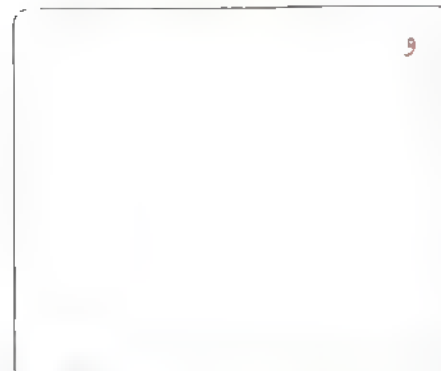
٣ أنشئ مصفوفة باستخدام المفتاح المعطى:



كُون مصفوفة باستخدام

كُون مصفوفة باستخدام

كُون مصفوفة باستخدام



كُون مصفوفة باستخدام

كُون مصفوفة باستخدام

كُون مصفوفة باستخدام

تتكون من صفوف أفقية وأعمدة رأسية وبملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



❖ عدد الصفوف = 3 صفوف

❖ عدد الأعمدة = 4 أعمدة

وتسمى: لمصفوفة تبعاً لعدد الصفوف والأعمدة

وتقرأ: مصفوفة 3 في 4 أو 4×3

(كل صف به 4 كرات)

← معادلة الجمع المتكرر للصفوف: $4 + 4 + 4 = 12$ كرة.

(كل عمود به 3 كرات)

← معادلة الجمع المتكرر للأعمدة: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ كرة.

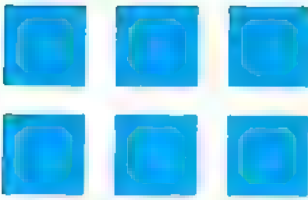
انتظر!



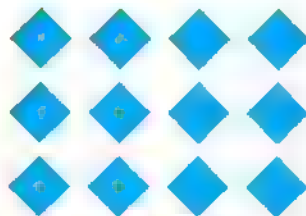
يمكن استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلي للعناصر في المصفوفة.

تدرب

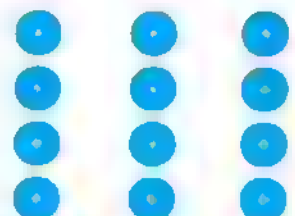
أكمل ما يلي:



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =



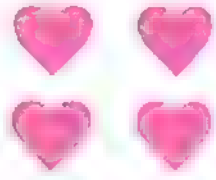
عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =



عدد الصفوف =
عدد الأعمدة =

إرشادات لولي الأمر

• ساعد طفلك على أن يفرق بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة.

• ساعد طفلك على تسمية المصفوفة وكتابة عدد عناصرها مستخدماً معادلات الجمع المتكرر.

٦ أكمل كما بالمثال:

مثال



عدد الصفوف : ٢

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي $8 = 4 + 4$

عدد الأعمدة : ٤

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي $8 = 2 + 2 + 2 + 2$

المصفوفة تسمى ٢ في ٤



عدد الصفوف : ٢

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي

عدد الأعمدة : ٣

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي

المصفوفة تسمى في



عدد الصفوف : ٣

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي

عدد الأعمدة : ٥

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي

المصفوفة تسمى في



عدد الصفوف : ٤

معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي

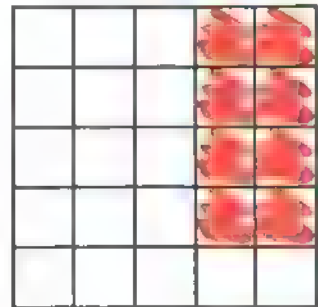
عدد الأعمدة : ٥

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي

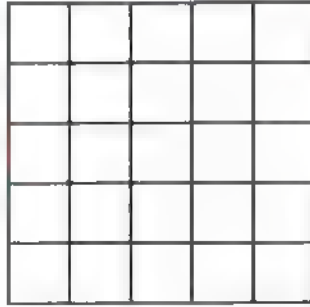
المصفوفة تسمى في

لون المربعات لتكوين مصفوفة طبقاً للاسم المعطى كما بالمثال:

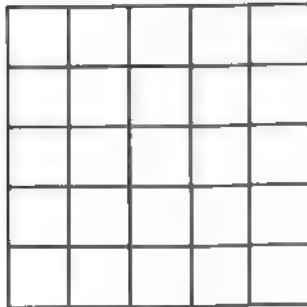
مثال



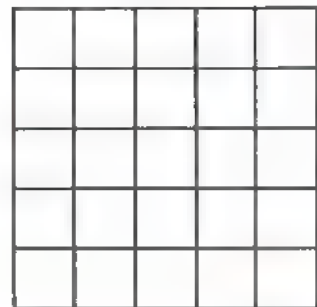
٤ في ٢



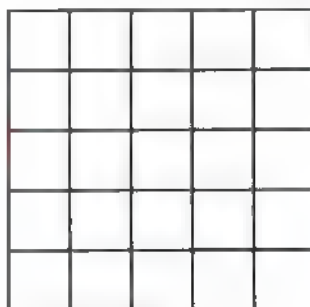
٥ في ١



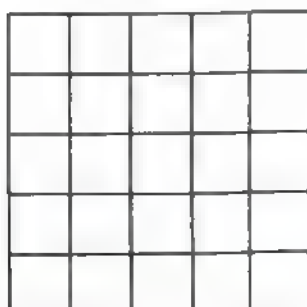
٣ في ٣



٢ في ٥



٥ في ٥



٣ في ٢

إرشادات لولي الأمر:

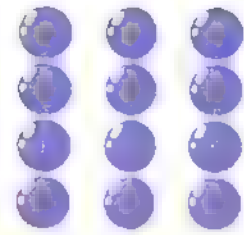
• ساعد طفلك على إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفات باستخدام معادلات الجمع المتكرر
• تأكد أن طفلك يستطيع تلوين مصفوفات مختلفة



أوجد عدد عناصر المصفوفات الآتية كما بالمثال:



مثال



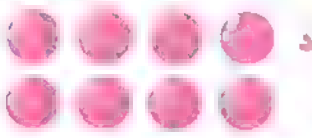
$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$



.....
.....

.....
.....



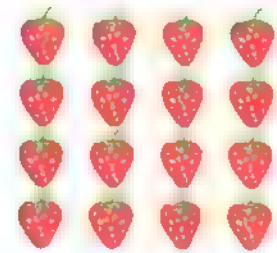
.....
.....

.....
.....

أكمل كما بالمثال:



مثال



عدد الأعمدة = 4

عدد في كل عمود = 4
عدد الكلي
 $16 = 4 + 4 + 4 + 4$

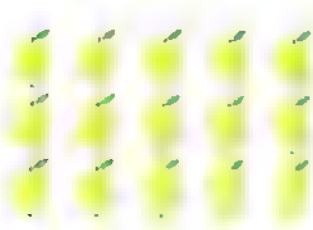
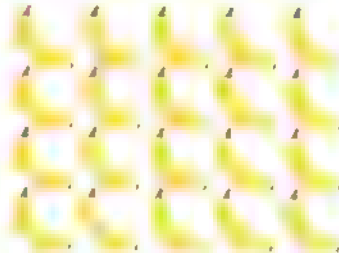
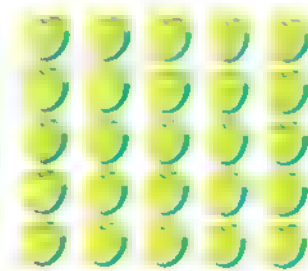
عدد الصفوف = 2

عدد في كل صف = 2
عدد الكلي
..... =

عدد الأعمدة = 3

عدد في كل عمود = 2
عدد الكلي
..... =

ج



عدد الصفوف = 4

عدد في كل صف = 4
عدد الكلي
..... =

عدد الأعمدة = 4

عدد في كل عمود = 4
عدد الكلي
..... =

عدد الصفوف = 4

عدد في كل صف = 4
عدد الكلي
..... =





تدريب

أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

- أ القاعدة هي
 ب القاعدة هي
 ج القاعدة هي
 د القاعدة هي

اختر العنصر المناسب لإكمال الأنماط الآتية:

(△ ، ○ ، □)

..... □ ○ □ ○ □ أ

(☆ ، ★ ، ☆)

..... ☆ ★ ☆ ★ ☆ ب

(□ ، □ ، □)

□ □ □ □ □ ج

(⊖ ، ⊖ ، ⊖)

(-) (-) (-) (-) ⊖ د

لون الكلمة الصحيحة (زوجي أو فردي) على حسب العدد في كل مما يأتي:

٣٨

٩

١٥

٢٢

زوجي

فردي

زوجي

فردي

زوجي

فردي

زوجي

فردي

١١

٢٧

٤٦

٥٤

زوجي

فردي

زوجي

فردي

زوجي

فردي

زوجي

فردي

أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي) على حسب الناتج:

١ $3 + 5 = \dots$ (.....) ب $3 + 2 = \dots$ (.....)

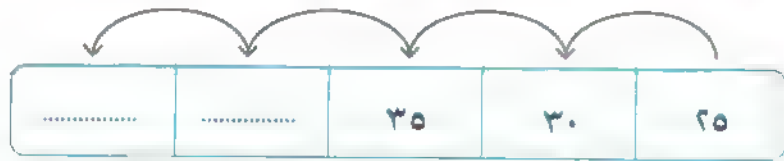
ج $3 + 1 = \dots$ (.....) د $7 + 7 = \dots$ (.....)

هـ $10 + 10 = \dots$ (.....) و $2 + 7 = \dots$ (.....)

ز $5 + 4 = \dots$ (.....) ح $3 + 3 = \dots$ (.....)

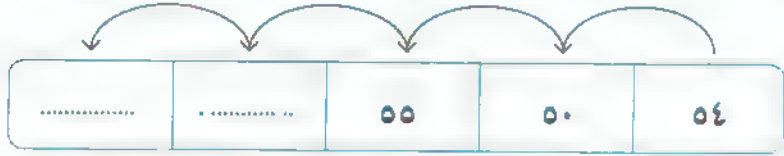
أكمل كلاً من الأنماط التالية، واكتب قاعدة النمط:

القاعدة



أ

القاعدة



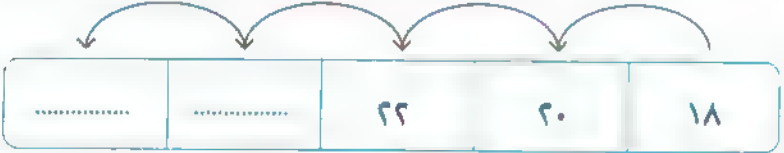
ب

القاعدة



ج

القاعدة



د

أكمل مستخدماً المصفوفات الآتية:



عدد الصفوف:

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة:

عدد الصفوف:

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة:

عدد الصفوف:

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة:



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- أ القاعدة في النمط التالي: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨ هي (إضافة ١ ، إضافة ٢ ، طرح ١ ، طرح ٢)
- ب ٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ، ١٨ (بنفس النمط)
- ج (..... ، ، ،)
- د يعتبر العدد عددًا فرديًا. (٢٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٢)

٢ أكمل ما يأتي:

- أ تعتبر الأعداد (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠) أعدادًا ب عدد فردي + عدد زوجي = عددًا
- ج ١٦ + ٤ = (عددًا) د ٩٦ جنيهًا + ١٣٠ جنيهًا = جنيهًا.
- هـ ٦ عشرات + ٨ مئات = و ٣ ، ١٠ ، ٥ ، ١٢ ، ، ،
- ز ١ ، ٣ ، ٥ ، ، ، ح ٦٠ ، ٥٥ ، ، ٤٥ ، ،

٣ أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة الموضحة:



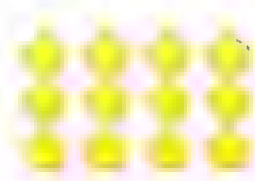
- أ ٨ ، ، ، القاعدة: (إضافة ٤ ، طرح ٢)
- ب ٩ ، ، ، القاعدة: (إضافة ٧ ، طرح ٣)
- ج ١٠ ، ، ، القاعدة: (إضافة ٥ ، طرح ٢)
- د ٠ ، ، ، القاعدة: (إضافة ٦)
- هـ ١٦ ، ، ، القاعدة: (إضافة ٨ ، طرح ٥)
- و ٣٦ ، ، ، القاعدة: (طرح ٤)

٤ أكمل ما يأتي:

عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
في



ب
عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
في



الفصل ٩



أهداف الدروس

الدروس (٦ - ٨): جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.
- الدوران (٩ ، ١٠):

- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخاطئة.

الدروس (١):

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدوران (٢ ، ٣):

- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدوران (٤ ، ٥):

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحياناً لحل المسائل.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقي (الفعلي).

تقدير ناتج مجموع عددين:

يمكن تقدير ناتج جمع: $٥٦ + ٣٢$ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتي:

$$٥٦ + ٣٢ = ٨٠$$

١. ننظر إلى أول خانة في العدد من اليسار، ونضع أصفاراً مكان الخانات الأخرى.
٢. نجمع العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.

أي أن: تقدير ناتج الجمع هو $٨٠ = ٥٠ + ٣٠$

المثال

ناتج الجمع الحقيقي لـ $٥٦ + ٣٢$ هو ٨٨ وبالتالي فإن القيمة التقديرية (٨٠) أصغر من القيمة الحقيقية (٨٨).

تدريب

أوجد ناتج الجمع الحقيقي، ثم قدر ناتج الجمع وقارن بينهما، كما بالمثال:

مثال

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">+</div>

استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير ناتج جمع ما يلي، كما بالمثال:

مثال

التقدير	الحقيقي
٦٠ + ٢٠ ٨٠	٦٤ + ٢٢ ٨٦

أ

ب

ج

التقدير	الحقيقي
٣٥ + ٣١ ٦٦	٣٥ + ٣١ ٦٦

التقدير	الحقيقي
٣٨ + ٥٤ ٩٢	٣٨ + ٥٤ ٩٢

د

هـ

و

ز

قدر ناتج الجمع في كل مما يأتي، كما بالمثال:

مثال

$$٢٧٥ + ١٣٧$$

التقدير: = +

$$١٢٦ + ٤٣٥$$

التقدير: ٥٠٠ = ١٠٠ + ٤٠٠

$$٢٢٢ + ٣٣٣$$

التقدير: = +

$$٣١٥ + ٤٨٧$$

التقدير: = +

$$٢٣٨ + ٧٥١$$

التقدير: = +

$$٥٤٢ + ٢٣٥$$

التقدير: = +

قدر الجمع في كل مما يأتي:

ب القيمة التقديرية لـ (٢٧١ + ٤٣٥) هي

أ القيمة التقديرية لـ (٣٥ + ٤٢) هي

د القيمة التقديرية لـ (٢٧٢ + ٣٠٠) هي

ج القيمة التقديرية لـ (٢٣ + ٤٤) هي

يمكن تقدير ناتج طرح: ٨٤ - ٣٧ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتي:

آحاد عشرات	آحاد عشرات
٣٧	٨٤
↓	↓
٣٠	٨٠
٥٠ = ٣٠ - ٨٠	

١. ننظر إلى أول خانة في العدد من اليسار، ونضع أصفاراً مكان الخانات الأخرى.
٢. نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.

أي أن: تقدير ناتج الطرح هو ٥٠ = ٣٠ - ٨٠

لاحظ أن:

ناتج الطرح الحقيقي لـ ٨٤ - ٣٧ هو ٤٧. وبالتالي فإن القيمة التقديرية (٥٠) أكبر من القيمة الحقيقية (٤٧).

تدريب

أوجد ناتج الطرح الحقيقي، ثم قدر ناتج الطرح وقارن بينهما كما بالمثال:

١

تقديره	٦٣
تقديره	٢٢
القيمة التقديرية	القيمة الحقيقية

مثال

تقديره	٧٥
تقديره	٧٠
القيمة التقديرية	القيمة الحقيقية

ج

تقديره	٩٨
تقديره	٥٧
القيمة التقديرية	القيمة الحقيقية

ب

تقديره	٤٩
تقديره	٣٢
القيمة التقديرية	القيمة الحقيقية

استخدم استراتيجيات أول رقم من اليسار لتقدير ناتج طرح مايلي، كما بالمثال:

مثال

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

أ

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

ب

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

ج

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

د

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

هـ

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

و

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 581 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 350 \\ \hline \end{array}$$

ز

الحقيقي

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 512 \\ \hline \end{array}$$

التقدير

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$$

قدرنا ناتج الطرح في كل مما يأتي، كما بالمثال:

مثال

$$857 - 235$$

التقدير: $800 - 200 = 600$

أ

$$378 - 212$$

التقدير: $400 - 200 = 200$

ب

$$572 - 254$$

التقدير: $600 - 250 = 350$

ج

$$540 - 277$$

التقدير: $600 - 300 = 300$

د

$$794 - 135$$

التقدير: $800 - 100 = 700$

هـ

$$765 - 345$$

التقدير: $800 - 350 = 450$

قدرنا ناتج الطرح في كل مما يأتي:

أ القيمة التقديرية لـ $(78 - 58)$ هي

ب القيمة التقديرية لـ $(96 - 33)$ هي

ج القيمة التقديرية لـ $(872 - 51)$ هي

د القيمة التقديرية لـ $(600 - 345)$ هي

اختبر نفسك



١

أكمل ثم صل كل مسألة بالتقدير المناسب لها:

أ ٧٨ جنيهاً + ٣٢ جنيهاً
ب ٦٣ جنيهاً - ١٨ جنيهاً
ج ٣٥ جنيهاً + ١١ جنيهاً



د ٣٨٧ جنيهاً - ١١٥ جنيهاً
هـ ٧٢٥ جنيهاً + ٢٠١ جنيهاً
و ٩٤٠ جنيهاً - ٣١١ جنيهاً

قدر نتائج كل مما يأتي، ثم ضع علامة (< أو >):

أ تقدير (٤٣ - ٧٤) هو
ب تقدير (٣٦ + ٥٩) هو
النتائج الحقيقية () النتائج التقديرية

أكمل ما يأتي:

أ عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:
ب عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
اسم المصفوفة:

اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي) تبعاً للنتائج في كل مما يأتي:

أ ٣ + ٥ =
ب ٢ + ٧ =
ج ٤ + ٩ =
د ٤ + ٤ =



هو إحدى استراتيجيات التقدير التي تعطي قيمة أقرب وأدق للنتائج الحقيقية (الفعلى).

تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

التقريب لأسفل (للخلف)



العدد ٢٢ يقع بين العددين ٢٠ و ٣٠

ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٢٠

وبالتالى فإن: تقريب العدد ٢٢ لأقرب

عشرة يكون ٢٠

التقريب لأعلى (للأمام)



العدد ٤٧ يقع بين العددين ٤٠ و ٥٠

ولكنه أقرب كثيرًا للعدد ٥٠

وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٧

لأقرب عشرة يكون ٥٠

التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكون من رقمين إلى أقرب عشرة، ننظر إلى خانة الآحاد، فإذا كانت:

أقل من ٥

٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤

تظل خانة العشرات كما هي

ونضع ٠ فى خانة الآحاد

فمثلاً: ٤١ أقرب إلى ٤٠

٦٣ أقرب إلى ٦٠

٨٤ أقرب إلى ٨٠

٥ فأكثر

٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩

نزيد خانة العشرات ١

ونضع ٠ فى خانة الآحاد

فمثلاً: ٥٧ أقرب إلى ٦٠

٢٨ أقرب إلى ٣٠

٦٩ أقرب إلى ٧٠

ممارسة يومية:

• اجعل طفلك يلظر إلى التقويم، ثم يرسم دائرة حول تاريخ اليوم.

• اطلب من طفلك أن يكتب اسم اليوم واليوم السابق له واليوم الذى يليه.

مفردات أساسية:

• التقدير - التقريب - القيمة المكانية - ناتج الجمع - ناتج الطرح.

تدريب



على الترتيب ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

قرب كل عدد مما يأتي لأقرب عشرة مستخدمًا خط الأعداد:

٦٧ أقرب إلى



٥٢ أقرب إلى



٨١ أقرب إلى



٢٨ أقرب إلى



١٤ أقرب إلى



٧٧ أقرب إلى



قرب كلًا مما يأتي لأقرب عشرة:

٧٤ أقرب إلى

٩٥ أقرب إلى

٢٣ أقرب إلى

٦٨ أقرب إلى

٤٥ أقرب إلى

٥٧ أقرب إلى

٣١ أقرب إلى

٤٢ أقرب إلى

٨٨ أقرب إلى

١٩ أقرب إلى

١٣ أقرب إلى

٥٢ أقرب إلى

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على تعلم كيفية تقريب الأعداد لأقرب عشرة بطريقتين مختلفتين.

الفصل ٩

٨٤

٣ أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

العدد	مثال ١٧	أ ٢٨	ب ٤١	ج ٥٣
لأقرب عشرة	٢٠			

لون الأعداد التي تقربها لأقرب عشرة يكون ٥٠ باللون :

٤٥ ٤١ ٥٢ ٥٤ ٥٧ ٤٤

٥ قدر ناتج الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

<p>مثال ١ $٣٦ + ٢٤$</p> <p>٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠</p> <p>٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٦٠ = ٤٠ + ٢٠$</p>	<p>مثال ٢ $٦٧ - ١٩$</p> <p>٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠</p> <p>١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٥٠ = ٧٠ - ٢٠$</p>	<p>أ $١٣ + ٢٨$</p> <p>٢٨ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>١٣ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>التقدير هو</p>
<p>ب $٤٤ + ٣٥$</p> <p>٤٤ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>٣٥ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>التقدير هو</p>	<p>ج $٨١ - ٥٩$</p> <p>٨١ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>٥٩ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>التقدير هو</p>	<p>د $٤٨ - ٥١$</p> <p>٥١ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>٤٨ يتم تقريبه لـ ليصبح</p> <p>التقدير هو</p>

٦ أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر مسائل الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

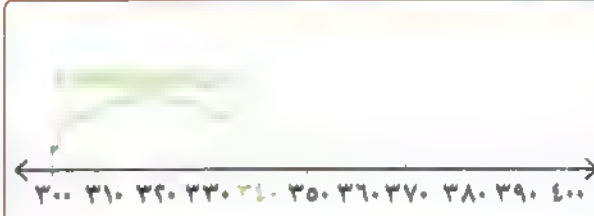
<p>مثال $٨ - ٧$</p> <p>٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ١٠</p> <p>٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ١٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٠ = ١٠ - ١٠$</p>	<p>أ $٢٨ + ١٨$</p> <p>٢٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٣٠</p> <p>١٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٥٠ = ٣٠ + ٢٠$</p>	<p>ب $٤٤ + ٣٥$</p> <p>٤٤ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٥٠</p> <p>٣٥ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٩٠ = ٥٠ + ٤٠$</p>
<p>ج $٨١ - ٥٩$</p> <p>٨١ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٩٠</p> <p>٥٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٦٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٣٠ = ٩٠ - ٦٠$</p>	<p>د $٤٨ - ٥١$</p> <p>٤٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٥٠</p> <p>٥١ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٥٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٠ = ٥٠ - ٥٠$</p>	<p>هـ $٢٨ + ١٨$</p> <p>٢٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٣٠</p> <p>١٨ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠</p> <p>وبالتالي التقدير هو $٥٠ = ٣٠ + ٢٠$</p>

☆ إرشادات لولي الأمر:

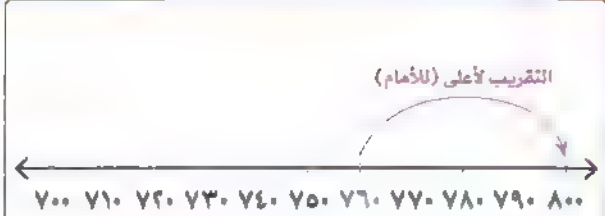
- شجع طفلك على تقدير مسائل الجمع والطرح عن طريق التقريب
- تأكد من أن طفلك يستطيع تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين باستخدام التقريب لأقرب عشرة.

ثانيًا تقريب الأعداد لأقرب مائة:

١ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:



العدد ٣٤٠ يقع بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠
ولكنه أقرب كثيرًا إلى العدد ٣٠٠
وبالتالي فإن: العدد لأقرب مائة يكون



العدد ٧٦٠ يقع بين العددين ٧٠٠ و ٨٠٠
ولكنه أقرب كثيرًا إلى العدد ٨٠٠
وبالتالي فإن: العدد ٧٦٠ لأقرب مائة يكون ٨٠٠

٢ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة، ننظر إلى خانة العشرات، فإذا كانت:

أقل من ٥ (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤)

تظل خانة المئات كما هي
ونضع أصفارًا في خانتي الآحاد
والعشرات

فمثلاً: ٢٠٦ أقرب إلى ٢٠٠

١٤٨ أقرب إلى ١٠٠

٥٢٩ أقرب إلى ٥٠٠

٦١٦ أقرب إلى ٦٠٠

٥ فأكثر (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩)

نزيد خانة المئات ونضع
أصفارًا في خانتي
الآحاد والعشرات

فمثلاً: ١٥٧ أقرب إلى ٢٠٠

٤٧٨ أقرب إلى ٥٠٠

٢٦٣ أقرب إلى ٣٠٠

٦٩٤ أقرب إلى ٧٠٠

تدريب



على الترتيب

بالاستعانة بخط الأعداد قرب الأعداد التالية لأقرب مائة، كما بالمثال:



قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

ج ١٩٢

ب ٤٦٣

أ ١٥٢

و ٦٥٣

هـ ٢١٥

د ٣١٦

ط ٣٠٢

ح ٧٧٧

ز ١٢٢

ل ٥١٦

ك ٢٣٤

ي ٣٤٥

شرح

- استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

$$\begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 0 \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ 0 \end{array}$$

$$= \quad - \quad =$$

- استراتيجية التقريب لأقرب مائة

$$\begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 0 \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 9 \\ 0 \end{array}$$

$$= \quad - \quad =$$

ناتج الطرح الحقيقي للعددين هو

$$680 = 210 - 890$$

لذلك تقدير ناتج الطرح باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الطرح الحقيقي.

شرح

- يمكن تقدير ناتج جمع ٣٧ + ١٢ باستخدام

- استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

$$\begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 0 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ 0 \end{array}$$

$$= \quad + \quad =$$

- استراتيجية التقريب لأقرب مائة

$$\begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{مئات} \\ \text{عشرات} \\ \text{آحاد} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 0 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ 0 \end{array}$$

$$= \quad + \quad =$$

ناتج الجمع الحقيقي للعددين هو

$$490 = 120 + 370$$

لذلك تقدير ناتج الجمع باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الجمع الحقيقي.





تدريب

علم الأساسين ٩ ٨

أوجد ناتج الجمع أو الطرح ثم قدر باستخدام التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

ب $\begin{array}{r} 418 \\ + 481 \\ \hline \end{array}$

ا $\begin{array}{r} 285 \\ - 173 \\ \hline \end{array}$

مثال $\begin{array}{r} 375 \\ + 411 \\ \hline 800 \end{array}$

مثال

د $\begin{array}{r} 787 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$

ج $\begin{array}{r} 453 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$

ج $\begin{array}{r} 920 \\ - 814 \\ \hline \end{array}$

ج

ح $\begin{array}{r} 569 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$

ز $\begin{array}{r} 687 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$

و $\begin{array}{r} 121 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$

و

قدر مستخدمًا التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

ب $651 + 249$

ا $335 - 476$

مثال $576 + 114$

د $830 + 127$

ج $278 + 157$

ج $485 + 380$

قرب كل عدد مما يأتي لأقرب مائة ثم أكمل كما بالمثال:

ا $243 + 125$

مثال $132 + 175$

ج $215 + 119$

ب $501 + 328$

د $301 - 528$

د $153 - 627$

قَدْرنا تاج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال :

مثال



$$582 + 215$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$500 + 200$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 800



$$345 - 652$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$300 - 600$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 300



$$126 - 453$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$100 - 400$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 100



$$193 + 672$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$200 + 600$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 800



$$565 + 112$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$500 + 100$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 600



$$336 - 564$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$300 - 500$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 300



$$325 + 145$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$300 + 100$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 400



$$381 + 309$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$300 + 300$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 600

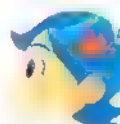


$$213 - 455$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$200 - 400$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 200



$$126 - 622$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$100 - 600$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 500



$$132 - 458$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$100 - 400$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 300



$$234 - 569$$

التقدير عن طريق أول رقم
من اليسار

$$200 - 500$$

التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
يساوي 200

اختبر نفسك



٣

أكمل مايلي باستخدام التقريب:

العدد	لأقرب ١٠
٨٤٧ و	٣٥ ا
١٦٢ ر	٨٧ ب
٥٩٨ ح	١٢ ج
٣٣٥ ط	٦ د
٤٥٠ ي	٩٢ هـ

اجمع أو اطرح ثم أكمل بكتابة (زوحى أو فردى) تبعًا للنتائج:

ب $١٣ - ٩ =$ (.....)

ا $٥ + ٨ =$ (.....)

د $٩ - ٢ =$ (.....)

ج $٦ + ٤ =$ (.....)

أكمل مايلي مستخدمًا الأعداد التالية:

٩٠ ٧٠٠ ٢٠٠ ٩٠٠ ٨٠٠ ٣٠٠



- ا العدد ٦٩٠ لأقرب مائة يكون
- ب العدد ٢٨٠ لأقرب مائة يكون
- ج العدد ٩٤ لأقرب عشرة يكون
- د العدد ١٧٥ لأقرب مائة يكون
- هـ تقدير جمع $٣٦ + ٥٤$ هو
- و تقدير جمع $٤٨٠ + ٤١٠$ هو

[باستخدام التقدير من أول رقم من اليسار].
[باستخدام التقريب].

اقرأ، ثم أجب:



ادخرت مريم ٤٧٢ جنيهاً، وادخرت شهد ٣٢٨ جنيهاً،
ما مجموع ما ادخرته مريم وشهد معاً؟

تابع مسألات

تعليمات المعلمة/المعلم

يمكن إيجاد ناتج جمع $28 + 54$ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي:

عشرات	أحاد
2	8
5	4

وبالتالي فإن: $28 + 54 = 82$

لاحظ أن:

عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من 9 نعيد تجميع 10 أحاد في صورة عشرة واحدة.

نعيد تجميع
أحاد في صورة
عشرة واحدة

تدريب

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي مستخدماً جدول القيمة المكانية:

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

$37 + 45 = \dots\dots\dots$

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

$45 + 27 = \dots\dots\dots$

ممارسة يومية.

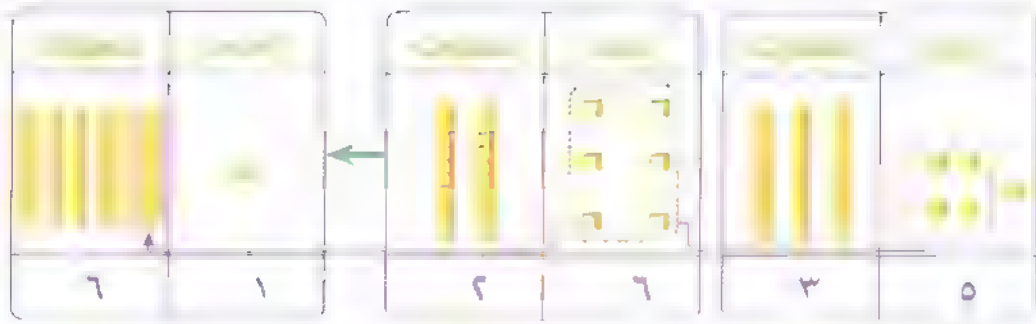
• شجع صفك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في

التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

• إعادة التجميع - القيمة المكانية - جمع.

حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:



مثال $35 + 26 = 61$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

أ $59 + 34 = \dots$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

ب $72 + 19 = \dots$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

ج $58 + 32 = \dots$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

د $44 + 28 = \dots$



أوجد ناتج جمع كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال $93 = 34 + 59$

١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١
١	١	١	١

أ $18 + 42 =$

ب $15 + 56 =$

ج $26 + 67 =$

د $37 + 23 =$

هـ $29 + 19 =$

٤ اجمع كلًا مما يأتي:

٤٣ ١٨ +	٣٨ ١٦ +	٨٩ ١١ +	٢٨ ٤٦ +	١٩ ١٦ +	٤٥ ٩ +
.....

اختبر نفسك



٥

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

(٣٠ ، ٢٥ ، ٢٠)

أ العدد ٢٣ لأقرب عشرة هو

(٤٠٠ ، ٣٥٠ ، ٣٠٠)

ب العدد ٣٥٧ لأقرب مائة هو

(٢٥ ، ٢٠ ، ١٨)

ج العدد التالي في النمط: ١٥ ، ١٠ ، ٥ ، هو

د عدد زوجي + عدد فردي = (عددًا زوجيًا ، عددًا فرديًا ، غير ذلك)

٢ ضع علامة (< أو > أو =):

٢٤ + ٦٦



ب ١٣ + ٧٧

١٢ + ٥٣



أ ١٤ + ٣٥

٣٧ + ٤٨



د ٥٢ + ٣٨

٢٥ + ٤٩



ج ٢ + ٩٤

٣ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

.....

ب ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ،

أ ٩ ، ١٢ ، ١٥ ،

.....

د ١ ، ٦ ، ١١ ،

ج ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ،

٤ أوجد ناتج الجمع الفعلي لكل مما يأتي ثم قدر الناتج:

ب ٣٥ + ١٧ =

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

= +

= + التقدير بالتقريب:

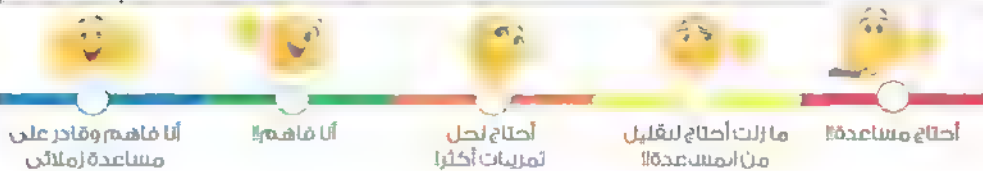
أ ٣٨ + ٥٦ =

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

= +

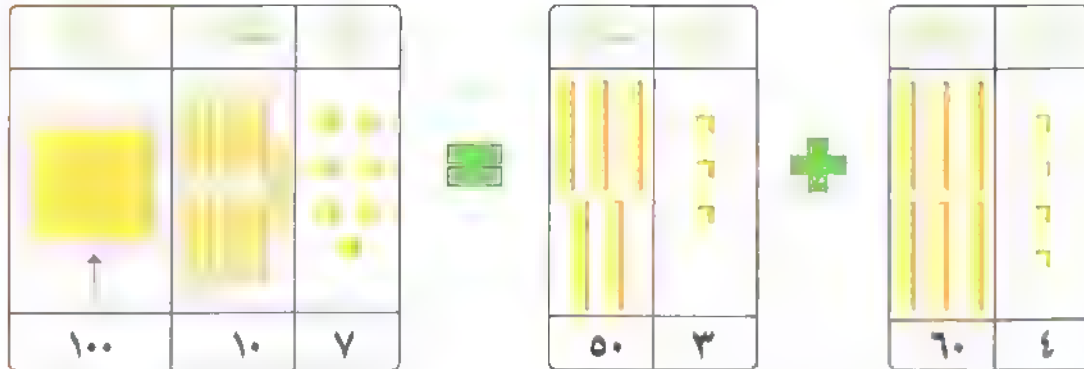
= + التقدير بالتقريب:

تابع مستواك



أولاً جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع:

يمكن جمع $53 + 64$ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي:



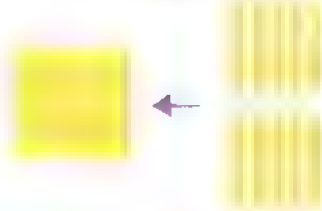
١ - نبدأ بجمع الآحاد ($7 = 3 + 4$)

٢ - نجمع العشرات ($11 = 5 + 6$)

وحيث أن ١١ أكبر من ٩، وبالتالي نعيد تجميع ١١ عشرات إلى ١ عشرات و ١ مئات وبالتالي فإن:

$$117 = 53 + 64$$

نعيد تجميع ١٠ عشرات
على صورة ١ مئات



لاحظ أن:

عندما يكون مجموع أرقام خانة العشرات أكبر من ٩ نقوم بإعادة تجميع كل ١٠ عشرات في صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات.



ممارسة يومية.

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم.

ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية

• جمع - القيمة المكانية - إعادة تجميع.



١ اجمع، ثم صل كما بالمثال:

مثال

أحاد	عشرات	مئات
٢	٧	١ ^١
٣	٤	١
٥	١	٣

+

أحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٢

○

○

أحاد	عشرات	مئات
٣	٦	١
٤	٧	

+

أحاد	عشرات	مئات
٥	١	٣

○

○

أحاد	عشرات	مئات
١	٨	١
٢	٤	

+

أحاد	عشرات	مئات
٧	٣	٢

○

○

أحاد	عشرات	مئات
٥	٩	٣
٤	٧	

+

أحاد	عشرات	مئات
٩	٦	٤

○

○

ج

☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل جمع عددين باستخدام جداول القيمة المكانية

٢ اجمع ما يأتي كما بالمثال:

مثال $١٢٣ = ٩١ + ٣٢$

أحاد	عشرات	مئات
٣	٢	١
٣	٢	١

١ $٧٤ + ٤٢ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

ب $٨١ + ٧٥ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

ج $٥٣ + ٨١ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

د $٥٣ + ٦٦ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

هـ $٦٢ + ٤٣ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

و $٦٠ + ٤٥ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

ز $٣٥ + ٧٠ = \dots\dots\dots$

أحاد	عشرات	مئات

جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

لنبدأ

يمكن جمع $١٧٦ + ٢٣٥$ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي:

مئات	عشرات	أحاد
٢	٣	٥
١	٧	٦

١ نبدأ بجمع الآحاد ($١١ = ٥ + ٦$)، فنعيد تجميع ١١ آحاد إلى ١ آحاد و ١ عشرات

٢ نجمع العشرات ($١١ = ٣ + ٧ + ١$)، فنعيد تجميع ١١ عشرات إلى ١ عشرات و ١ مئات

٣ نجمع المئات ($٤ = ٢ + ١ + ١$)

وبالتالي فإن: $٤١١ = ٢٣٥ + ١٧٦$



لنلاحظ أنه

نقوم بإعادة تجميع ١٠ آحاد على صورة ١ عشرات (١٠ آحاد = ١ عشرات).

نقوم بإعادة تجميع ١٠ عشرات على صورة ١ مئات (١٠ عشرات = ١ مئات).



تدرب

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي باستخدام جدول القيمة المكانية:

مئات	عشرات	أحاد
مئات	عشرات	أحاد
مئات	عشرات	أحاد

أ

$$\begin{array}{r} ٢٧٥ \\ ١٤٣ \\ \hline \end{array} +$$

ب

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ ١٨٣ \\ \hline \end{array} +$$

ج

$$\begin{array}{r} ٢٤٥ \\ ٢٢٦ \\ \hline \end{array} +$$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على تعلم جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.



حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 109 \\ \hline 461 \end{array}$$

مئات	عشرات	أحاد
١٠٠ ١٠٠ ١٠٠	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	١ ١
١٠٠		١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

$$\begin{array}{r} 238 \\ + 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 582 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ + 257 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 528 \\ + 175 \\ \hline \end{array}$$

أرشدات لولى الأمر:

• تأخذ من أن طفلك أصبح قادرا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة

الصفحة ٩



حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال $232 = 39 + 193$

مئات	عشرات	أحاد
2	3	2
1	9	3

أ $185 + 146 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

ب $242 + 179 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	أحاد

ج $222 + 193 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

د $246 + 193 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

هـ $379 + 423 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

و $375 + 277 = \dots$

مئات	عشرات	أحاد

اختبر نفسك



٨

١ أوجد ناتج الجمع الحقيقي ثم قدر ناتج الجمع في كل مما يأتي:

ب	ا
$= 31 + 58$	$= 24 + 47$
التقدير بأول رقم من اليسار: $(+)$	التقدير بأول رقم من اليسار: $(+)$
التقدير بالتقريب: $= +$	التقدير بالتقريب: $= +$

٢ حل مسائل الجمع الآتية مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

مئات	عشرات	وحدات

مئات	عشرات	وحدات

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

٣ أكمل ما يأتي:

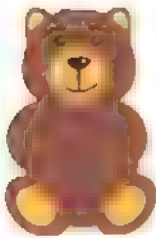
ب

عدد الصفوف	١٠
عدد الأعمدة	١٠
اسم المصفوفة	مصفوفة ١٠ × ١٠
في	١٠

ا

عدد الصفوف	١٠
عدد الأعمدة	١٠
اسم المصفوفة	مصفوفة ١٠ × ١٠
في	١٠

٤ اقرأ، ثم أجب:



مع نادين ٨٥ جنيهاً، اشترت لعبة بمبلغ ١٨ جنيهاً،
قدر المبلغ الذي يتبقى معها بالتقريب لأقرب عشرة.
تقدير ما تبقى معها هو جنيهاً.



جمع عددين كل منهما مكون من رقمين:

أولاً

يمكن جمع $37 + 28$ كالآتي:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 3 \quad 7 \\ 2 \quad 8 \quad + \\ \hline 6 \quad 5 \end{array}$$

- ١ نجمع الآحاد $(7 + 8 = 15)$ ، فنعيد تجميع ١٥ آحاد إلى ٥ آحاد و ١ عشرات.
 - ٢ نجمع العشرات $(3 + 2 + 1 = 6)$.
- وبالتالي فإن: $37 + 28 = 65$

جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام باعادة التجميع:

ثانياً

يمكن جمع $293 + 134$ كالآتي:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \quad 9 \quad 3 \\ 1 \quad 3 \quad 4 \quad + \\ \hline 4 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

- ١ نجمع الآحاد $(3 + 4 = 7)$
 - ٢ نجمع العشرات $(9 + 3 = 12)$ ، فنعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ٢ عشرات و ١ مئات
 - ٣ نجمع المئات $(2 + 1 + 1 = 4)$.
- وبالتالي فإن: $293 + 134 = 427$

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.
- مفردات أساسية.
- التقدير - مكتشف - إعادة التجميع.



١ اجمع كما بالمثال:

مثال

١

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

أ

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline 7 \end{array} + \begin{array}{r} 4 \\ 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

ب

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ \hline 11 \end{array}$$

ج

١

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline 7 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

د

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

هـ

١

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

و

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

ز

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ \hline 5 \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 8 \\ \hline 13 \end{array}$$

ح

١

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

ط

١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ \hline 3 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

ي

١

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

ك

١

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array} + \begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 17 \end{array}$$

ل

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

م

١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 16 \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

ن

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \\ \hline 6 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 9 \\ \hline 16 \end{array}$$

س

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

٢ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:

د

$$\begin{array}{r} ٥٢٠ \\ ٣٥٨ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ج

$$\begin{array}{r} ٦٠٤ \\ ١٤٨ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ب

$$\begin{array}{r} ٤٥٥ \\ ٢٩٢ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ا

$$\begin{array}{r} ٤٦١ \\ ٥٢ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ح

$$\begin{array}{r} ٤٢٤ \\ ٢٦٨ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ز

$$\begin{array}{r} ٤٦٩ \\ ٢٣ \\ \hline \end{array} \oplus$$

و

$$\begin{array}{r} ٨٤٣ \\ ٩٦ \\ \hline \end{array} \oplus$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٤٤٢ \\ ٢٩٥ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ل

$$\begin{array}{r} ٦٠٢ \\ ٢٤٣ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ك

$$\begin{array}{r} ٤٠٢ \\ ٢٤٧ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ي

$$\begin{array}{r} ٥٦٣ \\ ٣٥٦ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ط

$$\begin{array}{r} ٦٥٧ \\ ٢٣٨ \\ \hline \end{array} \oplus$$

س

$$\begin{array}{r} ١٢٣ \\ ٥٧٦ \\ \hline \end{array} \oplus$$

ن

$$\begin{array}{r} ١٢٨ \\ ٦٣٥ \\ \hline \end{array} \oplus$$

م

$$\begin{array}{r} ١٢٩ \\ ٦٧٣ \\ \hline \end{array} \oplus$$

٣ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

جـ

$$١١٦ + ٣٩٤$$

ب

$$٥٣ + ١٢٩$$

ا

$$٢٤٣ + ١٥٢$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ٣٩٥ \\ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ٩٠٨ \\ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ٩٢٣ \\ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ٥١٠ \\ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ٣٠٢ \\ \circ \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \circ \\ ١٨٢ \\ \circ \end{array}$$

و

$$٢٥٦ + ٦٥٢$$

هـ

$$٣٣٢ + ٥٩١$$

د

$$١٩١ + ١١١$$



تقريب

١. قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

أ. $786 \rightarrow$	ب. $537 \rightarrow$	ج. $844 \rightarrow$	د. $246 \rightarrow$
هـ. $895 \rightarrow$	و. $712 \rightarrow$	ز. $766 \rightarrow$	ح. $675 \rightarrow$
ط. $108 \rightarrow$	ي. $343 \rightarrow$	ك. $274 \rightarrow$	ل. $992 \rightarrow$

٢. لون الأعداد التي ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٤٠ باللون ●:

٤٣	٥٢	١٦٧	٣٩	٦١	٥٢	٣٥
----	----	-----	----	----	----	----

٣. قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

أ. $722 \rightarrow$	ب. $555 \rightarrow$	ج. $881 \rightarrow$	د. $777 \rightarrow$
هـ. $818 \rightarrow$	و. $733 \rightarrow$	ز. $777 \rightarrow$	ح. $777 \rightarrow$

٤. لون الأعداد التي ناتج تقريبها لأقرب مائة هو العدد ٢٠٠ باللون ●:

٢١٥	١٩٧	٢٨٥	١٤٤	١٠٣	١٥٢	٢٠٧
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

٥. لاحظ الأعداد التالية ثم قرب للقيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

أ. ٣٨٧	ب. ٤٤٤	ج. ١٨٧	د. ٨٤٣	هـ. ٥٢٨
و. ٦٤	ز. ٣٨٣	ح. ٢٦٦	ط. ١٣٤	ي. ٥٧٧

اجمع:

$$\begin{array}{r} ٣٢٩ \\ + ١٥٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٥ \\ + ٢٦٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤٣ \\ + ١٢١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٣٣ \\ + ٢٠٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ + ٣٣٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٢٢ \\ + ٢٩٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٩٢ \\ + ١٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٧ \\ + ٢١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣٥ \\ + ٦٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥١٨ \\ + ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٣ \\ + ٦٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٧٢ \\ + ٢٨٣ \\ \hline \end{array}$$

قدر ناتج الطرح بتقريب كل عدد لأقرب عشرة ثم صل:

$$١٧ - ٦١$$

$$٦٨ - ٧٦$$

$$٣٩ - ٦٦$$

$$٧٢ - ٩١$$



$$٢٨ - ٩٩$$

$$٩ - ٩٣$$

$$٤ - ٥٣$$

$$٢١ - ٨٣$$

أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:



$$\begin{array}{r} ٦٥٥ \\ + ٢٩٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٤ \\ + ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٥٥ \\ + ٢٠٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦٠ \\ + ٢٨٥ \\ \hline \end{array}$$



تقييم الأضواء

١ أكمل ما يأتي:

أ $٢٥٢ + ٤٥٣ =$

ب تقدير جمع: $١٧٤ + ٢٣٨$ هو (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار).

ج تقدير طرح: $٣٨٠ - ١٢٣$ بالتقريب لأقرب مائة يكون

د تقريب العدد ٤٩٣ لأقرب مائة هو

هـ تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو

و تقدير طرح: $٨٦ - ٣١$ هو (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

٢ ضع علامة (< أو > أو =):

أ $١٠٩ + ٤٨٦$ $٣٤٣ + ٢٥٢$ ب $٣٤ + ٤٧$ $١٩ + ١١٥$

ج $٥٥ + ٤٢$ $٤٧ + ١٨$ د $٢٠٤ + ١٣٥$ ٥٠١

٣ اجمع ما يأتي:

أ $\begin{array}{r} ٢٨٠ \\ + ٦٥٠ \\ \hline \end{array}$ ب $\begin{array}{r} ٢٢٨ \\ + ٢٦٥ \\ \hline \end{array}$ ج $\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ + ١٩٠ \\ \hline \end{array}$ د $\begin{array}{r} ٦٨ \\ + ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$

٤ أجب عما يأتي:

أ ادخرت نوران مبلغ ٢٤٦ جنيهاً، وادخرت هاجر مبلغ ٦٤٦ جنيهاً،

ب مدرسة بها مبنيان؛ مبنى به ٤٣٠ تلميذاً، والمبنى الآخر به ٣٩٤ تلميذاً،

فما العدد الكلي للتلاميذ في المدرسة؟

الفصل ١٠



أهداف الدروس

الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في عملية الطرح باستخدام العشرات أو المئات.

- استخدام إجابات عملية الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدروس (٦-٨): أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع واستراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج والمريد منها

- استخدام جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع.

- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.

- تطبيق استراتيجيات مختلفة لتقدير ناتج عملية الطرح.

الدروس (٩ ، ١٠): طرح عددين بإعادة التجميع وجمع وطرح عددين بإعادة التجميع

- طرح الأعداد المكونة من رقمين والأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.

- الربط بين نماذج ملموسة ومجرّدة لإعادة التجميع.

الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

- إنشاء مسائل على عمليتي الجمع والطرح باستخدام عائلات الحقائق.

- شرح العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح.

الدرس (٢): الطرح باستخدام خط الأعداد

- استخدام خط الأعداد للطرح.

- دراسة العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.

الدرس (٣): مسائل كلامية على الطرح

- حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح.

- تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية الطرح لحل المسائل.

الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من الأحاد والعشرات.



- العددان ٨، ٣ في عائلة الحقائق يسميان بالأجزاء.
- العدد ١١ يمثل المجموع ويسمى الكل.

عائلة الحقائق

- الجمع والطرح عمليتان (متعاكستان) أو متضادتان، فالجمع يستخدم لإيجاد المجموع، أما الطرح فيستخدم لإيجاد الفرق.

١١ ٨ ٣

$$\begin{aligned} 3 &= (8) - (11) & 11 &= 3 + 8 \\ 8 &= (3) - (11) & 11 &= 8 + 3 \end{aligned}$$

تذكر ان:



- عملية الجمع إبدالية $8 + 3 = 3 + 8$ لذلك فالترتيب غير ضروري.
- أما عملية الطرح فالترتيب فيها ضروري، فيجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.

تدرب

استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

١٦ ٧ ٩ ١٣ ٥ ٨ ب ١١ ٥ ٦ أ



=	+	
=	+	
=	-	
=	-	



=	+	
=	+	
=	-	
=	-	



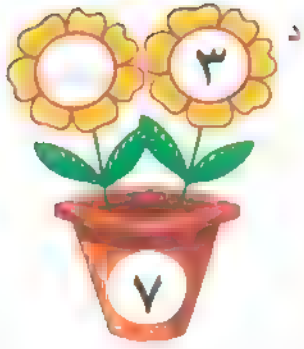
=	+	
=	+	
=	-	
=	-	

ممارسة يومية:

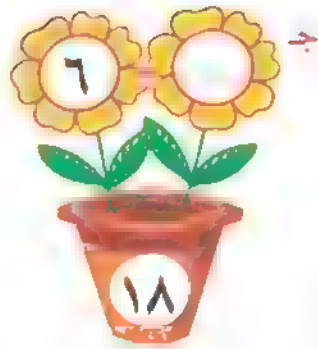
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واصطب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- مفردات أساسية:
- عائلة الحقائق - عكسي - إبدالية - الجزء - الكل - العدد - مضاف.



٢ أكمل الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:



$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \quad + \dots \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



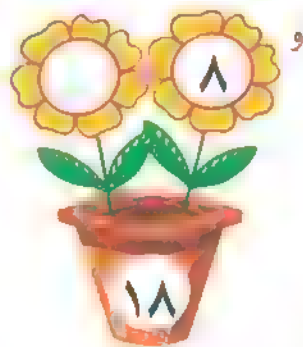
$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



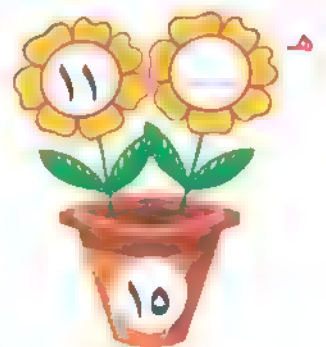
$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= \quad + \\ &= \quad + \\ &= \quad - \\ &= \quad - \end{aligned}$$

٣ اختر العملية العكسية لكل مما يأتي:

ب $19 = 3 + 16$

$16 = 3 - 19$

$19 = 16 + 3$

أ $14 = 5 - 19$

$5 = 14 - 19$

$19 = 14 + 5$

د $12 = 5 + 7$

$12 = 7 + 5$

$7 = 5 - 12$

ج $15 = 5 - 20$

$20 = 15 + 5$

$5 = 15 - 20$

اختبر نفسك



اختبر نفسك

١ استخدم الأعداد الموضحة على حجرى النرد لتكوين عائلة الحقائق:

ب

$$\begin{array}{rcl} & + & \\ = & + & \\ = & - & \\ = & - & \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{rcl} & + & \\ = & + & \\ = & - & \\ = & - & \end{array}$$

د

$$\begin{array}{rcl} & + & \\ = & + & \\ = & - & \\ = & - & \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{rcl} & + & \\ = & + & \\ = & - & \\ = & - & \end{array}$$

٢ أكمل مجموعات حقائق الأعداد:

أ

$$14 = 5 + \dots \quad 5 = \dots - 14 \quad 9 = 5 - \dots \quad 14 = \dots + 5$$

ب

$$15 = 7 + \dots \quad \dots = 7 - 15 \quad 7 = 8 - \dots \quad \dots = 8 + 7$$

٣ قرب ما يلي لأقرب عشرة:

أ

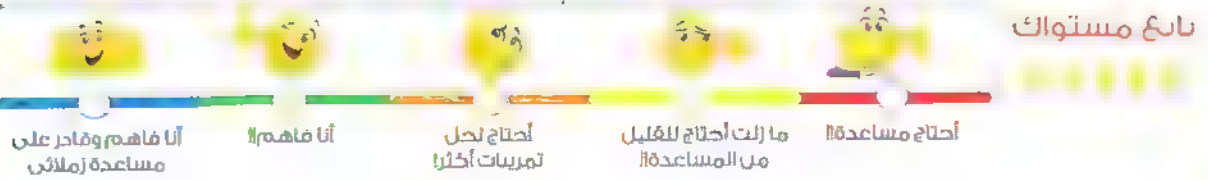
$$52 \quad \leftarrow \quad 19 \quad \leftarrow \quad 87 \quad \leftarrow \quad 63 \quad \leftarrow$$

٤ أكمل ما يأتى:

أ ٣ جنيهات + ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيهه = جنيهًا ب عدد فردى + عدد زوجى = عدد

ج اسم المصفوفة الآتية هو فى د عدد عناصر المصفوفة (٤ × ٣) هو .

هـ ٩٠، ٩٥، ٨٥، ٩٠ ، ، نصف النمط و عدد زوجى + عدد زوجى = عدد



كيفية استخدام خط الأعداد في إيجاد ناتج طرح عددين:

• يمكن إيجاد ناتج طرح $18 - 3$ باستراتيجيتين كالتالي:

• استراتيجية القفز إلى الخلف (العد تنازلي) بداية من العدد الأكبر:

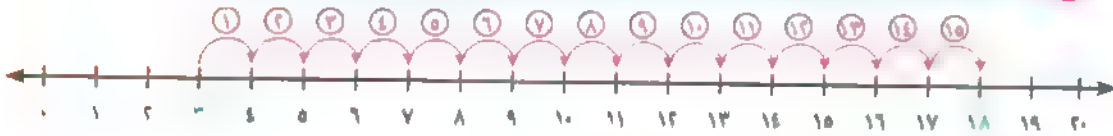


١ نضع دائرة حول العدد الأكبر وهو ١٨

٢ نقوم بالعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

وبالتالي فإن: $18 - 3 = 15$

• استراتيجية القفز إلى الأمام (العد تصاعدي) بداية من العدد الأصغر:



١ نضع دائرة حول العدد الأصغر وهو ٣

٢ نقوم بالعد للأمام عدة قفزات إلى أن نصل إلى العدد ١٨

فنجده أن عدد القفزات التي قمنا بها هو ١٥ قفزة.

وبالتالي فإن: $18 - 3 = 15$



الخلاصة



• إذا كان الفرق بين العددين كبيراً، فالأفضل استخدام القفز إلى الخلف، أما إذا كان الفرق بين العددين صغيراً، فالأفضل استخدام القفز إلى الأمام.

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• خط الأعداد - للخلف - للأمام.

تدرب



التمرين ٢

حلّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدماً استراتيجية تقصير للحيث) كما بالمثال:

مثال $20 - 12 = 8$

أ $29 - 7 =$

ب $59 - 13 =$

ج $77 - 10 =$

د $89 - 14 =$

حلّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدماً استراتيجية تقصير للحيث):

أ $56 - 52 =$

ب $43 - 39 =$

ج $41 - 28 =$

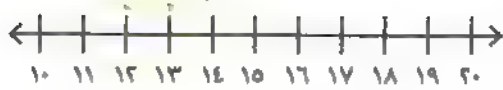
د $99 - 87 =$

هـ $64 - 59 =$

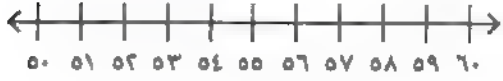
إرشادات لولي الأمر:

حل مع طفلك بعض مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد.

٣ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:



مثال $12 = 14 - 2$



أ $2 = 5 - 3$



ب $33 = 33 - 0$



ج $62 = 64 - 2$



د $83 = 88 - 5$



هـ $23 = 23 - 0$



و $11 = 12 - 1$



ز $42 = 40 - (-2)$

استخدم خط الأعداد في إيجاد ناتج طرح كل مما يأتي:



$53 = 67 - 14$

$59 = 68 - 9$

$52 = 60 - 8$



$3 = 45 - 42$

$8 = 50 - 42$

$3 = 49 - 46$

☆ إرشادات تولى الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد.

اختبر نفسك



٢

١ ا طرح باستخدام خط الأعداد:



ج $20 - 12 =$

ب $32 - 26 =$

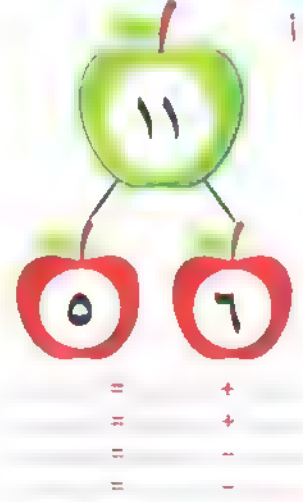
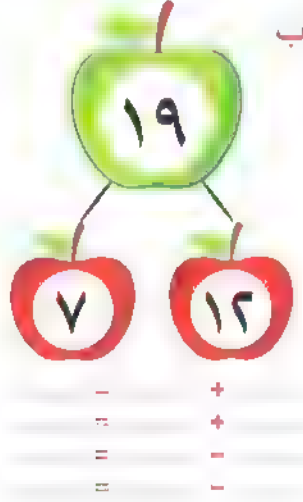
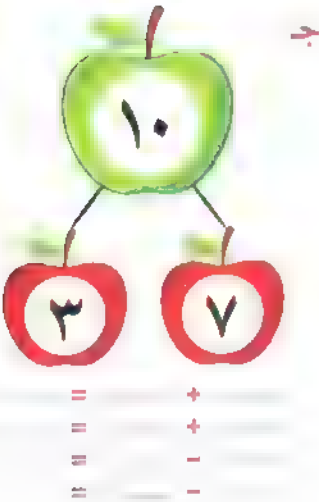
أ $29 - 15 =$

و $18 - 16 =$

هـ $33 - 29 =$

د $50 - 41 =$

٢ أكمل بكتابة حقائق الأعداد التالية:



٣ أوجد ناتج ما يأتي:

ج $19 + 23 =$

ب $18 + 71 =$

أ $49 + 32 =$

٤ اقرأ ثم أجب:



مع منار ١٩٣ جنيهاً وتريد شراء قميص بمبلغ ١٤٩ جنيهاً، كم ماله؟
ما يتبقى معها = جنيهاً



تابع مستواك



حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح:

وجدت فريدة في عيد ميلادها أن معها ٢٨ هدية ، فتحت منها ١٢ هدية .
ما عدد الهدايا المتبقية (المغلقة) ؟

$$\text{عدد الهدايا المتبقية (المغلقة)} = 28 - 12 = 16$$

ويمكننا تحديد معقولة ناتج الطرح باستخدام التقدير كالاتي:

أ التقدير باستخدام أول رقم من اليسار: $10 = 10 - 20$

ب التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: $20 = 10 - 30$

لذلك يكون تقدير ناتج الطرح معقولاً (أو مقبولاً)؛ لأن الناتج الفعلي ١٦ يقع بين العددين ١٠ و ٢٠

الاستدلال المنطقي في حل المسائل

- أقل من (أصغر من)
- الفرق
- الباقي
- ما زيادة / كم تزيد؟
- ما نقص؟
- ما باقى؟

الترتيب

الترتيب مهم فى حل مسائل الطرح. لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر

تدرب

اختار المسألة المناسبة لوصف المسألة الكلامية:

أ حصل أحمد على ٩٣ جنيهاً أنفق منها ٨٩ جنيهاً، فكم الباقي مع أحمد؟

$$(89) - (93)$$

$$(93) \times (89)$$

$$(89) + (93)$$

ب أنفق محمد ٤٣ جنيهاً من مصروفه الذى مقداره ٦١ جنيهاً، فكمبقى معه من المصروف؟

$$61 \times 43$$

$$(61) + (43)$$

$$43 - (61)$$

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- طرح - مسائل كلامية - مراجعة المفردات عند الحاجة.

٢ حل المسائل الكلامية الآتية بإيجاد الناتج الفعلى، ثم قدر الناتج مستخدمًا التقريب كما بالمثال:



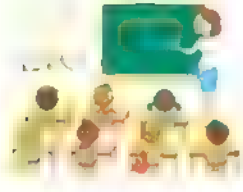
مثال كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة في كتاب ما، وهو الآن قرأ ١٢ صفحة بالفعل.

كم عدد الصفحات التي لم يقرأها؟

عدد الصفحات التي لم يقرأها = $78 - 12 = 66$ صفحة

الناتج الفعلى = ٦٦ صفحة

الناتج المقدربالتقريب هو $80 - 10 = 70$ صفحة



فصل مدرسى يوجد به ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا. احس الفصل من الطلاب

وعدد الأولاد.

الفرق = الناتج الفعلى =

الناتج المقدربالتقريب هو

٣ اقرأ ثم أجب عما يأتى:



أ مع على ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا.

كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة؟

المبلغ الذى يحتاج إليه =



ب نورا معها ٩٩ جنيهًا، أعطت شقيقها آدم ٥٨ جنيهًا،

فما المبلغ الذى تبقى معها؟

المبلغ المتبقى مع نورا =



ج ادخر حسام ١٣٥ جنيهًا، صرف منها ٢٣ جنيهًا على شراء الكتب،

كم الباقي معه؟

الباقي معه =



د عدد أيام فصل دراسى ٦٤ يومًا، انقضى منها ٥١ يومًا،

فما عدد الأيام الدراسية المتبقية فى الفصل الدراسي؟

عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسي =

٤ لاحظ المسائل الآتية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

$$٤٥ = ٢٢ - ٢٣$$

مع معلمة ٤٥ قطعة حلوى، أعطت تلاميذها ٢٢ قطعة حلوى، فبقي معها ٢٣ قطعة حلوى.

$$١١ = ٨٢ - ٩٣$$

أ لدى خالد .. جنيهاً، أنفق منها .. جنيهاً، وتبقى معه .. جنيهاً.

$$٣٦ = ٥٣ - ٨٩$$

ب كتاب به .. صفحة، قرأ منها كريم .. صفحة، وتبقى .. صفحة.

$$١٢ = ٥١ - ٦٣$$

ج تبقى .. مصباحاً لدى بائع كان لديه .. مصباحاً بعدما باع منها .. مصباحاً.

٥ اقرأ ثم أجب:



أ مع محمود ٥٠ جنيهاً، أنفق منها ٣٠ جنيهاً، فكم حسنها بقي معه؟

.....
.....
.....



ب قفص به ١٧ عصفوراً، طار منها ٦ عصفائر، فكم عصفور بقي في القفص؟

.....
.....
.....

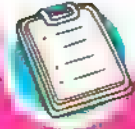


ج جراح به ٢٥ سيارة، خرج منها ١٢ سيارة، فكم سيارة تبقت في الجراح؟

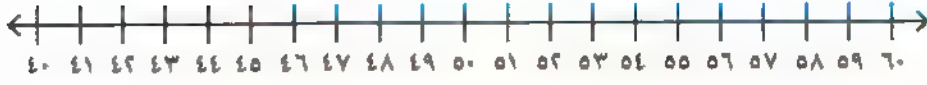
.....
.....
.....

د اشترى سامح ١٥ بلية واشترى أخوه ١٠ بليات، هما الفرق بين عدد البليات معهما؟

.....
.....
.....



١ اشرح باستخدام خط الأعداد:



$$= ٩ - ٥٧ \quad \text{أ}$$

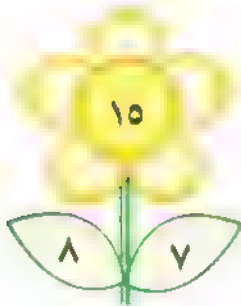


$$= ١٥ - ٩٠ \quad \text{ب}$$



$$= ٧ - ٢٣ \quad \text{ج}$$

٢ أكمل بكتابة عائلة حقائق الأعداد الآتية:



ب



أ

$$\begin{aligned} &= + \\ &= + \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= + \\ &= - \\ &= \\ &= \end{aligned}$$

٣ أكمل ما يأتي:

$$\text{ب } ٧ \text{ عشرات} + ٣ \text{ مئات} =$$

$$\text{أ ضعف العدد الزوجي هو عدد } \dots\dots\dots$$

$$\text{د } ٩, ١٨, ٢٧, \dots\dots\dots, \text{ (بنفس النمط)}$$

$$\text{ج } ٩٤ \text{ جنيهاً} + ١٢٠ \text{ جنيهاً} = \dots\dots\dots \text{ جنيهاً}$$

٤ اقرأ، ثم أجب:

تزيد كتلة مصطفى عن كتلة أخته منى بمقدار ٢٤ كيلو جرامًا،
فإذا كانت كتلة مصطفى ٨٢ كيلو جرامًا، فما هي كتلة منى؟



تابع مستواك

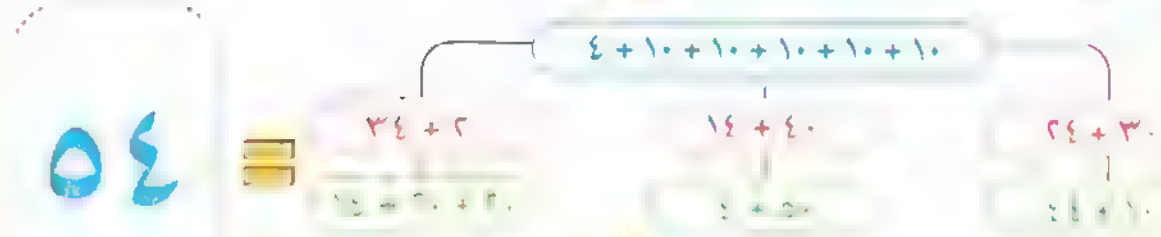


تحليل الأعداد المكونة من رقمين:

نستطيع تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع للحصول على عشرات جديدة في كل مرة، وقيمة العدد نفسه كما هي لا تتغير.



تحليل العدد ٥٤



تحليل العدد ٧٦



تمارين تكميلية

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في

التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية

• حلل مكونات العدد - تحليل مكونات العدد.



تدرب



على الترتيب ٤

اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد كما بالمثال:

مثال

<p>٣٢</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">... + ...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">... + ...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</div>	<p>٥٥</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">٥ +</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">٣٥ +</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">٤٥ +</div>	<p>٨٦</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">٦ + ٨٠</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">٢٦ + ٦٠</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">١٦ + ٧٠</div>
---	---	--

<p>٦٩</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">... +</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+ ..</div>	<p>٩٢</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">+ ...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">... + ..</div>	<p>٧٨</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">+ ٧٠</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">+</div>
--	--	--

أكمل الأعداد الناقصة:

ب ٥ آحاد و ٥ عشرات } $١٥ + \dots + ٢٠$

أ ٣ آحاد و ٧ عشرات } $\dots + ٧٠ + ٢٣$

د ... آحاد و ... عشرات } $\dots + \dots + ١٣ + ٥٠$

ج ... آحاد و ... عشرات } $٣ + ٩٠ + \dots + ٦٠$

إرشادات لولي الأمر

• درب طفلك على حل مسائل متنوعة على تصنيف العدد



صل كل عدد بالتحليل المناسب له كما بالمثال:

مثال: $70 + 28$

ب: 53

أ: $14 + 50$

ج: 71

$60 + 11$

$40 + 13$

98

64

لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

$10 + 70 + 4$

$20 + 50 + 4$

أ: 4 آحاد و 8 عشرات

$80 + 4$

$30 + 8$

$3 + 60 + 10$

ب: 73

ب: 3 آحاد و 7 عشرات

25

ج: 2 آحاد و 5 عشرات

$5 + 20$

$5 + 10 + 10$

د: 3 آحاد و 3 عشرات

23

$30 + 3$

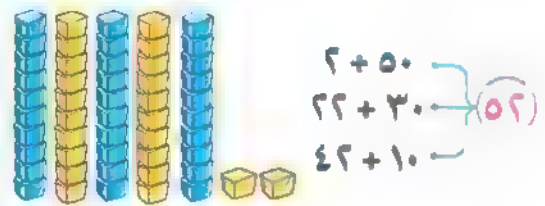
$3 + 10 + 10 + 10$

حلل الأعداد التالية بطرق مختلفة كما بالمثال:

(39)

(52)

مثال



(23)

(17)

ج

ب

اختبر نفسك



٤

أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا خط الأعداد:



ج $7 - 17 =$

ب $7 - 29 =$

ا $5 - 18 =$

و $3 - 20 =$

د $4 - 22 =$

د $5 - 25 =$

لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

$30 + 18$

70

$33 + 60$

$40 + 30 + 5$

$13 + 80$

$20 + 20 + 8$

٥ آحاد + ٧ عشرات

$8 + 10 + 10 + 10 + 10$

$50 + 25$

$50 + 43$

48

93

أكمل الأنماط الآتية مع كتابة القاعدة:

ا $19, 17, 15, \dots$ القاعدة هي: ب $4, 9, 14, 19, \dots$ القاعدة هي:

ج $2, 8, 12, 16, 20, \dots$ القاعدة هي: د $24, 20, 16, 12, 8, \dots$ القاعدة هي:

لون التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتي:

$27 + 10$

$31 + 16$

37

$4 + 50$

$40 + 50$

54

$25 + 35$

$5 + 50$

55

$39 + 20$

$5 + 90$

59

$50 + 20 + 2$

$2 + 50 + 10$

72

$40 + 3$

$30 + 4$

34

تابع مسبقاً



حل مجموعة مسائل متسلسلة في الطرح باستخدام الرياضيات الذهنية

$$٧٤ = ١٠ - ٨٤$$

$$٦٤ = ٢٠ - ٨٤$$

$$٥٤ = ٣٠ - ٨٤$$

$$٥٠ = ٣٤ - ٨٤$$

مجموعة المسائل
المتسلسلة هي
مجموعة مكونة من
٣ مسائل أو أكثر.



- المسائل الثلاث الأولى تتضمن طرح مجموعات من ١٠ فقط.
- المسألة الرابعة هي طرح أحاد وعشرات، يمكننا إجراؤها ذهنيًا بالاستعانة بالمسائل الثلاث السابقة لها.

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

- مجموعة مسائل متسلسلة

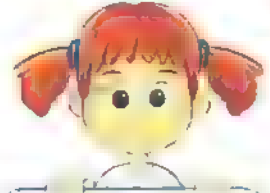
تدرب



على المنبر ٥

استخدم مخطط ال ١٢ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية كما بالمثال:

مثال



$$٤٢ = ١٠ - ٥٢$$

$$٣٢ = ٢٠ - ٥٢$$

$$١٢ = ٤٠ - ٥٢$$

$$١٠ = ٤٢ - ٥٢$$

$$٧ = ٤٥ - ٥٢$$

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



$$= ١٠ - ٨٧$$

$$= ٢٠ - ٨٧$$

$$= ٣٠ - ٨٧$$

$$= ٣٥ - ٨٧$$



$$= ١٠ - ١١٠$$

$$= ٢٠ - ١١٠$$

$$= ٤٠ - ١١٠$$

$$= ٤٤ - ١١٠$$



$$= ١٠ - ٤٦$$

$$= ٢٠ - ٤٦$$

$$= ٣٠ - ٤٦$$

$$= ٣٧ - ٤٦$$



$$= ١٠ - ٩٣$$

$$= ٢٠ - ٩٣$$

$$= ٧٠ - ٩٣$$

$$= ٦٦ - ٩٣$$



$$= ١٠ - ١١٧$$

$$= ٢٠ - ١١٧$$

$$= ٥٠ - ١١٧$$

$$= ٤٨ - ١١٧$$



$$= ١٠ - ٥٦$$

$$= ٢٠ - ٥٦$$

$$= ٣٠ - ٥٦$$

$$= ٢٩ - ٥٦$$

☆ إرشادات لطلاب الأعمار:

• تساعد طغفك في حل بعض مجموعات المسائل المتسلسلة باستخدام مخطط ال ١٢



أكمل ما يأتي:

$$\begin{aligned} &= 10 - 95 \\ &= 20 - 95 \\ &= 30 - 95 \\ &= 35 - 95 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 20 - 100 \\ &= 30 - 100 \\ &= 40 - 100 \\ &= 45 - 100 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 10 - 120 \\ &= 20 - 120 \\ &= 40 - 120 \\ &= 100 - 120 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 10 - 67 \\ &= 20 - 67 \\ &= 30 - 67 \\ &= 40 - 67 \\ &= 47 - 67 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 10 - 85 \\ &= 20 - 85 \\ &= 30 - 85 \\ &= 40 - 85 \\ &= 45 - 85 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &= 10 - 84 \\ &= 20 - 84 \\ &= 30 - 84 \\ &= 40 - 84 \\ &= 44 - 84 \end{aligned}$$



اطرح ثم لوّن الإجابة المناسبة لكل مما يأتي:

$$\begin{aligned} 210 &= 10 - 220 \\ 200 &= 20 - 220 \\ 180 &= 40 - 220 \\ &= 100 - 220 \end{aligned}$$

120 110 200

$$\begin{aligned} 140 &= 10 - 150 \\ 120 &= 30 - 150 \\ 110 &= 40 - 150 \\ &= 100 - 150 \end{aligned}$$

120 50 90

$$\begin{aligned} 55 &= 10 - 65 \\ 45 &= 20 - 65 \\ 35 &= 30 - 65 \\ &= 35 - 65 \end{aligned}$$

45 40 30

$$\begin{aligned} 850 &= 10 - 860 \\ 840 &= 20 - 860 \\ 830 &= 30 - 860 \\ &= 40 - 860 \end{aligned}$$

20 820 800

$$\begin{aligned} 34 &= 10 - 44 \\ 24 &= 20 - 44 \\ 14 &= 30 - 44 \\ &= 34 - 44 \end{aligned}$$

10 4 40

$$\begin{aligned} 380 &= 10 - 390 \\ 370 &= 20 - 390 \\ 350 &= 40 - 390 \\ &= 60 - 390 \end{aligned}$$

340 330 390

1

(۲۰) (۱۵) (۱۰)

$$\overline{(23)} \quad \overline{(02)} \quad \overline{(12)}$$

(بنفس النمط)

عدد فردی

$$V + \dots = 7V \rightarrow$$
$$+ 2.0 = 7V$$
$$0. + \dots = 7V$$

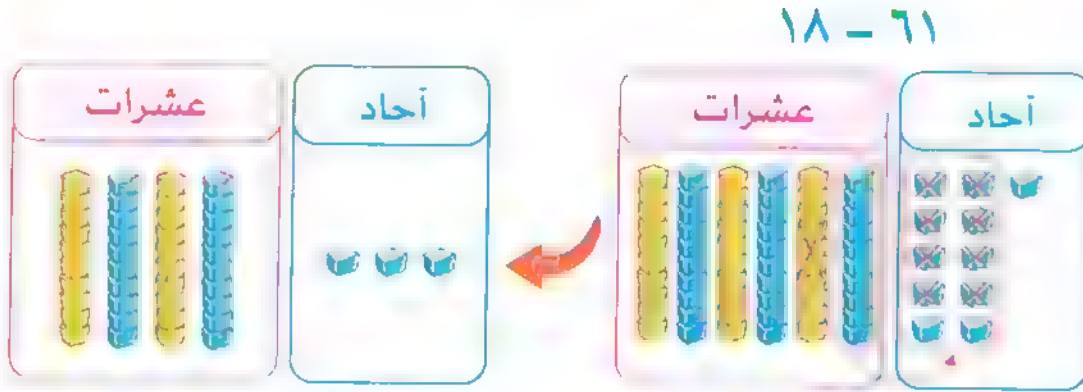
$$\dots = 10 - 100 \rightarrow \}$$
$$x_{10} = 60 - 100$$
$$= 30 - 100$$
$$= 0. - 10.$$
$$= 29 - 10 = 19$$


مع مصطفى ٤٥٨ جنيهاً، اشترى بنطلوناً بمبلغ ١٦٩ جنيهاً،

مع أحمد ٧٥ جنيهًا، أعطى له والده ٤٥ جنيهًا، نكهة من نكهة مع أحمد :

أولاً طرح عددين كلاهما مكون من رقمين باستخدام جدول القيمة المكانية (السادج):

يمكن طرح ٦١ - ١٨ كالآتي:



١ نبدأ بتمثيل العدد الأكبر (٦١) ثم

نحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٨).

٢ نطرح الاحاد، وحيث إنه لا يمكن طرح ٨ من ١

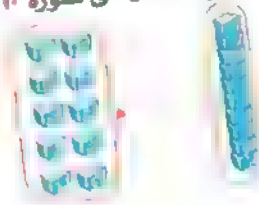
وبالتالي نعيد تجميع ١ عشرة إلى ١٠ أحاد ثم نقوم

بطرح ٨ - ١١ = ٣

٣ نطرح العشرات (٥٠ - ١٠ = ٤٠)

وبالتالي فإن: ٦١ - ١٨ = ٤٣

نعيد تجميع عشرة في صورة ١٠ أحاد



يمكن تقدير ناتج طرح ٦١ - ١٨ باستخدام:

التقريب
لأقرب عشرة

$$٤٠ = ٦٠ - ٢٠$$

أول رقم
من اليسار

$$٥٠ = ٦٠ - ١٠$$

وبالتالي فإن الناتج الحقيقي (٤٣) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

ممارسه يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• ناتج الطرح - المطروح منه - الطرح - المطروح.

تدرب



على الدرس ٦ - ٨

حل مسائل الطرح الآتية، كما بالمثال:

مثال

أ

عشرات	احاد
٣	٥
١	٩

عشرات	احاد
٥	١
١	٧
٣	٤

ب

ج

عشرات	احاد
٥	٣
٣	٦

عشرات	احاد
٤	٤
٢	٦

د

عشرات	احاد
٣	٤
٢	٧

د

عشرات	احاد
٢	٥
١	٨

ز

عشرات	احاد
٦	٥
٤	٦

و

عشرات	احاد
٤	٢
١	٨

☆ إرشادات لولي الأمر:

• تدرب مع طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية.



٢ اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية، ثم قدر ناتج الطرح بالتقريب كما بالمثال:



التقدير

$$٢٠ = ١٠ - ٣٠$$

٢٤



٨



٣٢

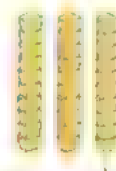
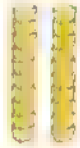
مثال

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد



التقدير



٣٧



٩٠

١

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد



التقدير



٢٩



٤٦

ب

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد



التقدير



٤٨



٥٧

ج

عشرات

آحاد

عشرات

آحاد



اطرح ثم قدر الناتج من خلال أول رقم من اليسار كما بالمثال:

مثال



التقدير

١٠ - ٩ = ١

١٢٥

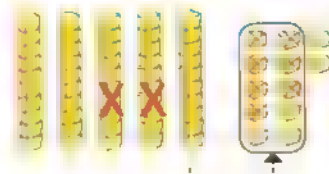
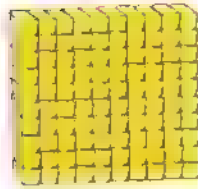
=

٢٧

=

١٥٢

الآحاد العشرات المئات



التقدير

١٦٨

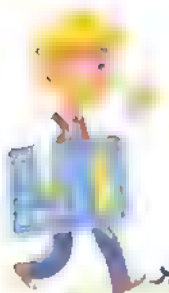
=

١٩

=

١٦٨

الآحاد العشرات المئات



التقدير

١٨٠

=

٣٥

=

١٨٠

الآحاد العشرات المئات



التقدير

٥٢٣

=

٤٨

=

٥٢٣

الآحاد العشرات المئات

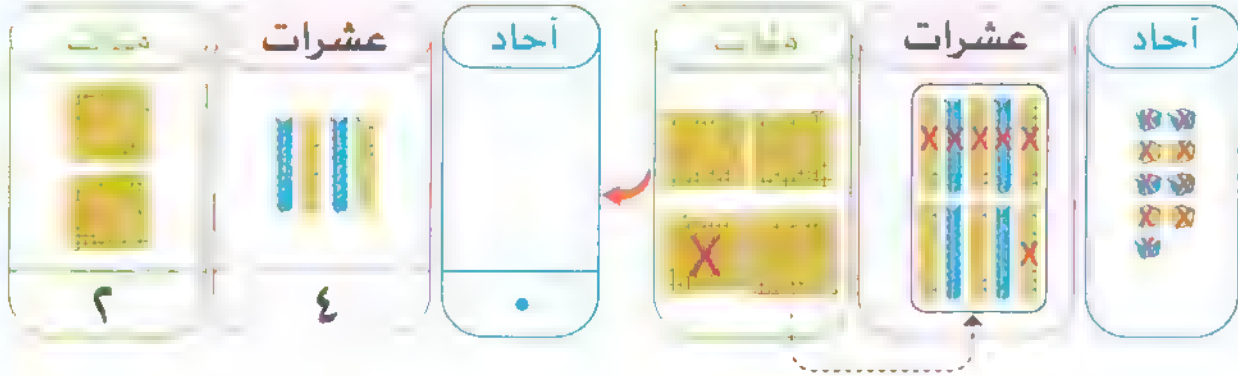
☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، والمكونة من رقمين بإعادة النحيم باستخدام نماذج القيمة المكانية وتقدير ناتج الطرح.

طرح عددين كلاهما مكون من ٢ أرقام باستخدام جدول القيمة المكانية (المادج):

لأبنا

يمكن طرح ٤٠٩ - ١٦٩ كالآتي:



١ نقوم بتمثيل العدد الأكبر (٤٠٩) في جدول القيمة المكانية ونحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٦٩).

٢ نطرح الاحاد (٩ - ٩ = ٠)

٣ نطرح العشرات، وحيث إنه لا يمكن طرح ٦ من ٠

وبالتالي نعيد التجميع من خلال أخذ حزمة من المئات

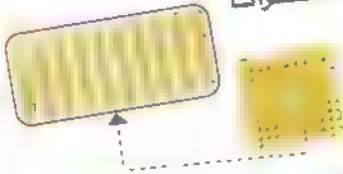
وتجزئها إلى ١ عشرات، فنحصل على ١ في خانة العشرات

ثم نطرح (١٠ - ٦ = ٤)

٤ نعيد تسمية ٤ مئات لتصبح ٣ مئات ونطرح المئات (٣ - ١ = ٢)

وبالتالي فإن: ٤٠٩ - ١٦٩ = ٢٤٠

نعيد تجميع ١ مائة على صورة عشرات



يمكن تقدير ناتج طرح ٤٠٩ - ١٦٩ باستخدام:

• أول رقم من اليسار: ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠

• بالتقريب لأقرب مائة: ٤٠٠ - ٢٠٠ = ٢٠٠

وبالتالي فإن الناتج الحقيقي (٢٤٠) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

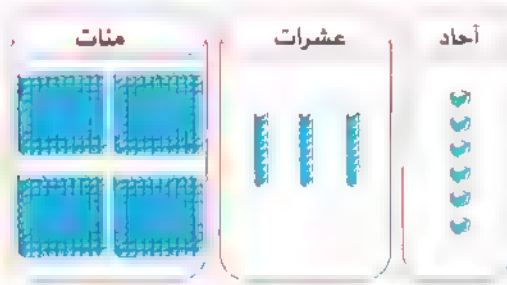
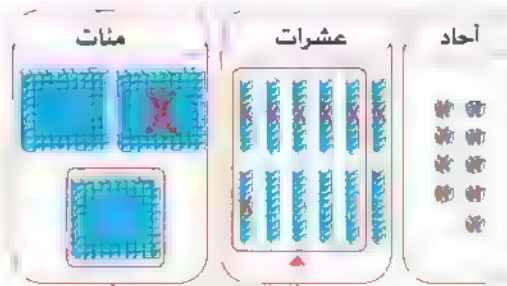
اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية وقدر باستخدام أول رقم من اليسار كما بالمثال:

التقدير

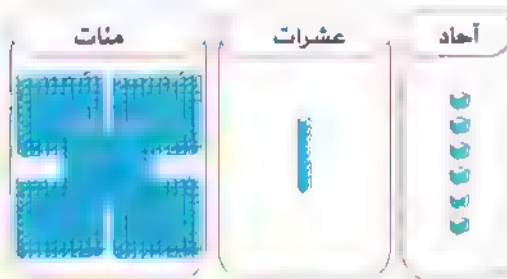
$$200 = 100 - 300$$



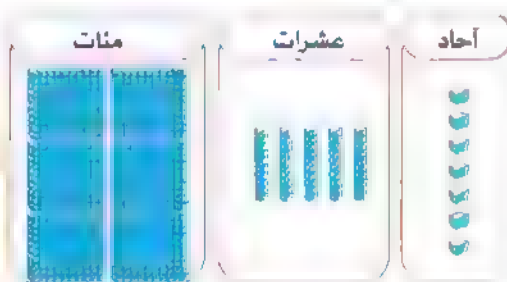
التقدير



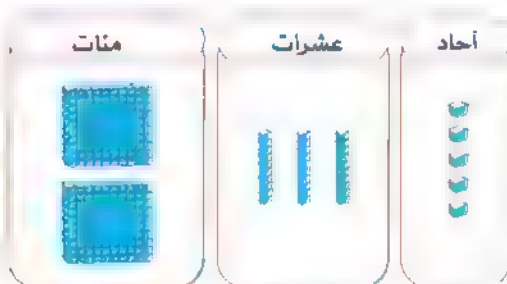
التقدير



التقدير



التقدير



إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل الطرح بإعادة اسجميع ثم تقدير الناتج بالتقريب.

قصص

100

٥ اطرح ما يأتي باستخدام جدول القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} 523 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 268 \\ \hline \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 643 \\ - 398 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 774 \\ - 609 \\ \hline \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 507 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 398 \\ \hline \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

٦ اطرح ثم صل بناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 323 \\ - 111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 172 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$$

○

○

○

○

○

○

○

○

٦١٢

١٣٣

٦١٢

١٣٣

٢ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل الطرح بإعادة التجميع.

اختبر نفسك



٨

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

(١٧٥، ٣٥٥، ٢٥٠)

١ المبلغ الكلي هو جنيهاً.

(٤٢، ٤١، ٤٣)

ب ٧٠، ٦٣، ٥٦، ٤٩، (بنفس النمط)

(△، ○، □)

ج □، □، ○، □، ○

(١٦، ١٤، ١٢)

د ٨، ١١، ١٠، ١٣، (بنفس النمط)

٢ اشرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

ب = ٣٣٤ - ٩٠٤

أ = ٥٦٤ - ٦٨٢

أحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد ناتج الطرح:

د ١ - ٩ = ٢

ج ٤ - ٧ = ٩

ب ٧ - ٨ = ١

أ ٠ - ٤ = ٦

٤ اقرأ، ثم أجب:



١ رف في مكتبة عليه ٤٣٠ كراسة، والرف الآخر يوجد عليه ٢٤ كراسة،
ما الفرق بين عدد الكراسيات على الرفين؟



ب سجل أحد اللاعبين ٣٧٥ هدفاً، وسجل لاعب آخر ٤٢٩ هدفاً،
فما الفرق بين عدد الاهداف التي سجلها كل منهما؟



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لجدل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج لقليل من المساعدة!!

أحتاج مساعدة!!

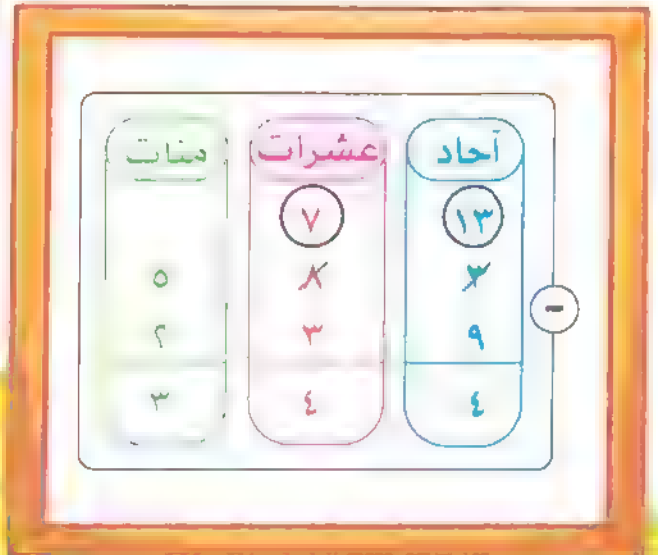


الطرح بإعادة التجميع:

أولاً

يمكن إيجاد ناتج طرح $583 - 239$ بإعادة التجميع كالآتي:

- ١ نطرح خانة الأحاد: نجد أننا لا نستطيع طرح ٩ من ٣ لذلك سوف نأخذ ١٠ من ٨ عشرات، ونعيد تجميعها فتصبح ١٠ أحاد. فنجد في خانة العشرات الـ ٨ أصبحت ٧ والـ ٣ تصبح ١٣ في خانة الأحاد $13 - 9 = 4$
- ٢ نطرح خانة العشرات: $7 - 3 = 4$
- ٣ نطرح خانة المئات: $3 - 0 = 3$



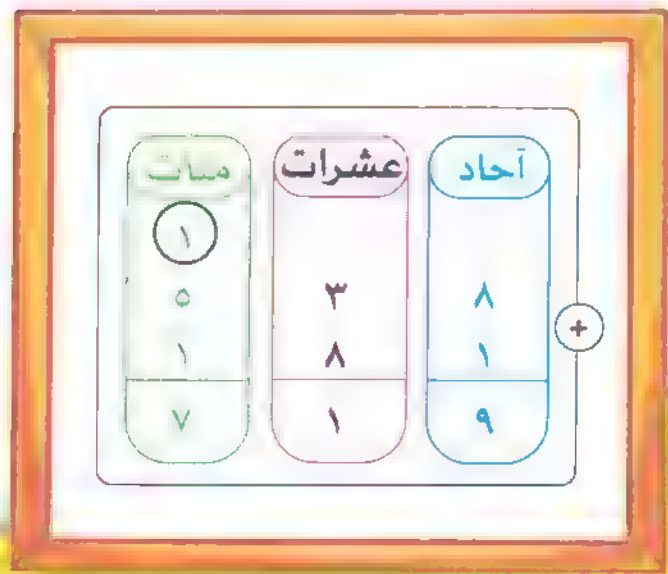
وبالتالي فإن: $583 - 239 = 344$

الجمع بإعادة التجميع:

ثانياً

يمكن إيجاد ناتج جمع $181 + 538$ بإعادة التجميع كالآتي:

- ١ نجمع خانة الأحاد: $1 + 8 = 9$
- ٢ نجمع خانة العشرات: $8 + 3 = 11$
فنضع ١ في عشرات الناتج ونعيد تجميع ١ إلى خانة المئات
- ٣ نجمع خانة المئات: $1 + 5 + 1 = 7$



وبالتالي فإن: $181 + 538 = 719$

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.
- **معدرات أساسية:**
الطرح - الجمع.

تدرب



على الترتيب ٩ و ١٠

١ اطرح كلاً مما يأتي:

عشرات	أحاد	د	عشرات	أحاد	ج	عشرات	أحاد	ب	عشرات	أحاد	ا
٢	٨	-	٥	٦	-	٣	٨	-	٤	٥	-
١	٩		٤	٢		١	٢		٢	٣	
عشرات	أحاد	ح	عشرات	أحاد	ز	عشرات	أحاد	و	عشرات	أحاد	هـ
٤	٢	-	٧	٧	-	٨	٠	-	٧	٣	-
١	٥		٦	٨		٤	٢		٤	٥	
عشرات	أحاد	ل	عشرات	أحاد	ك	عشرات	أحاد	ي	عشرات	أحاد	ط
٦	١	-	٨	٦	-	٩	٧	-	١	٩	-
٣	٠		٢	٧		٤	٩			٧	

٢ أجمع كلاً مما يأتي:

٤ ٩ ٤	٥ ٨ ٥	٥ ٩ ٠	٢ ٢ ٨
٢ ٨ ٧	٦ ٧	٢ ٨ ٦	٣ ٨ ٦
+	+	+	+
١ ٨ ٧	٩ ٣ ٦	٤ ٧ ٦	٩ ١ ٨
٣ ٩ ٥	٢ ٩	٣ ٩ ٤	٢ ٧
+	+	+	+

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي كما بالمثال:

مثال

$\begin{array}{r} 558 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 589 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ + 752 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 543 \\ + 132 \\ \hline 675 \end{array}$
$\begin{array}{r} 894 \\ - 689 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 798 \\ - 589 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 489 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 642 \\ + 277 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 652 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 729 \\ - 341 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 853 \\ - 542 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 656 \\ - 277 \\ \hline \end{array}$

١ اشرح ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

$\begin{array}{r} 939 \\ - 399 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 752 \\ - 337 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 928 \\ - 268 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 839 \\ - 387 \\ \hline \end{array}$
الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

$\begin{array}{r} 602 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ - 371 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 808 \\ - 277 \\ \hline \end{array}$
الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:	الناتج الفعلي:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

الناتج المقدر:

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على التقدير، ثم الطرح.



تدريب

أوجد ناتج الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية:

عشرات	أحاد
٤	٣
١	٩

ب

عشرات	أحاد
٥	٦
٢	٨

أ

عشرات	أحاد
٥	٠
٢	٣

د

عشرات	أحاد
٨	٢
٤	٤

ج

أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد:



٤٥ - ٤ =

أ

١٨ - ١١ =

ب

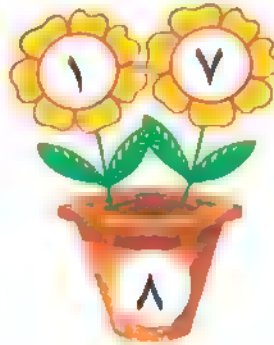
٤٩ - ٦ =

ج

استخدم عائلة الحقائق في كتابة المسائل الآتية باستخدام الأعداد المعطاة:



د



ج



ب



أ

= +
= +
= -
= -

= +
= +
= -
= -

= +
= +
= -
= -

= +
= +
= -
= -



اطرح ما يلي:

اقرأ ثم اجب:

أ اشترت مروة ٩٥ قطعة جاتوه لعيد ميلاد أخيها؛ فأكل الحاضرون ٢٠ قطعة أثناء حفلة عيد الميلاد.
أوجد عدد قطع الجاتوه المتبقية في الحفلة.

ب مع مريم ٨٣ جنيهاً وهي تريد شراء فستان ثمنه ١٩٥ جنيهاً.
كم من النقود تحتاج إليها مريم لشراء الفستان؟

ح صالة ألعاب رياضية تتسع لـ ٣٤٧ متفرجاً، فإذا حضر ١٩٩ متفرجاً،
فما عدد المقاعد الفارغة بالصالة؟

أوجد ناتج طرح ما يلي مستخدماً خط الأعداد:



أ $13 - 3 =$	ب $25 - 4 =$	ج $16 - 5 =$
د $22 - 7 =$	هـ $18 - 8 =$	و $15 - 3 =$

لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

$70 + 4$	74	$40 + 7$	$50 + 20 + 4$	أ
$60 + 3$	$20 + 20 + 20 + 3$	٣ آحاد + ٦ عشرات	$30 + 6$	ب
$50 + 25$	$50 + 43$	48	93	ج



تقييم الأضواء

١ اشرح باستخدام الاستراتيجية المفضلة لديك:

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 418 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ - 241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ - 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ - 304 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985 \\ - 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 672 \\ \hline \end{array}$$

٢ ضع علامة (> أو < أو =):

$$20 - 94 \quad \text{ب} \quad 10 - 93$$

$$560 + 135 \quad \text{أ} \quad 230 - 928$$

$$10 + 19 \quad \text{د} \quad 42 - 71$$

$$1 - 17 \quad \text{ج} \quad 9 + 6$$

$$185 \quad \text{و} \quad 172 - 359$$

$$7 - 99 \quad \text{هـ} \quad 8 - 99$$

٣ أكمل ما يأتي:

$$3 + \dots = 33 \quad \text{ج}$$

$$60 + \dots = 67 \quad \text{ب}$$

$$5 + \dots = 45 \quad \text{أ}$$

$$\dots + 23 = 33$$

$$\dots + 50 = 67$$

$$\dots + 25 = 45$$

$$13 + \dots = 33$$

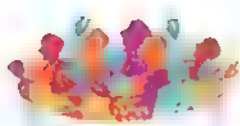
$$\dots + 37 = 67$$

$$15 + \dots = 45$$

٤ اقرأ، ثم أجب:

اشترى محمد ١٦ قطعة حلوى، فإذا أكل منهما ٤ قطع،

فكم قطعة حلوى تبقى له؟



الفصل ١١



أهداف الدروس

- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.
- **الدرس ٨ (١٨):** الكسر كجزء من مجموعة وتطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة
- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.
- **الدرس ٩ (١٠):** مسائل كلامية تتضمن كسورًا وتطبيقات على الكسور
- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل واحد صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

- **الدرس ١١ (١١):** تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل واحد صحيح.
- **الدرس ١٢ (١٢):** صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأثلاث والأرباع.
- **الدرس ١٣ (١٣):** تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ والكسر كجزء من وحدة وبطاقات تكوين الكسور واللعب مع الكسور
- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية من الشيء الصحيح:

هذه المجموعة قادت بتقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية

جوان متساويان

ثلاثة أجزاء متساوية

متساوية

هذه المجموعة قادت بتقسيم البيتزا إلى أجزاء غير متساوية

جوان غير متساويين

ثلاثة أجزاء غير متساوية

أربعة أجزاء غير متساوية

عندما نقسم شيئاً إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء هو كسر من الشيء الصحيح.
الكسور: هي أجزاء متساوية من الواحد الصحيح.

تدرب

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، كما بالمثل:

- مثال: أ. أجزاء متساوية ☐ ب. أجزاء غير متساوية ☒
- أ. أجزاء متساوية ☐ ب. أجزاء غير متساوية ☐ ج. أجزاء متساوية ☐ د. أجزاء غير متساوية ☐
- أ. أجزاء متساوية ☐ ب. أجزاء غير متساوية ☐ ج. أجزاء متساوية ☐ د. أجزاء غير متساوية ☐
- أ. أجزاء متساوية ☐ ب. أجزاء غير متساوية ☐ ج. أجزاء متساوية ☐ د. أجزاء غير متساوية ☐
- أ. أجزاء متساوية ☐ ب. أجزاء غير متساوية ☐ ج. أجزاء متساوية ☐ د. أجزاء غير متساوية ☐

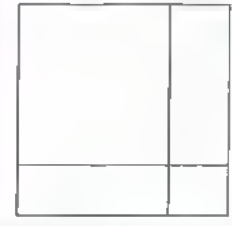
مارسه يومياً

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

مفردات أساسية

• الأجزاء المتساوية - أرباع - كسر - نصف - أنصاف - أثلاث - كل.

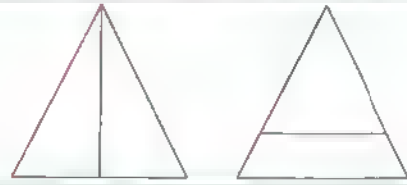
❶ لاحظ الأشكال التالية، ثم لَوِّن الشكل المقسّم إلى أجزاء متساوية، كما بالمثال:



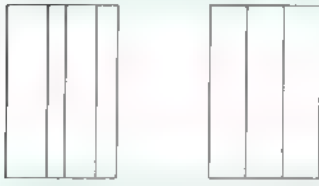
مثال



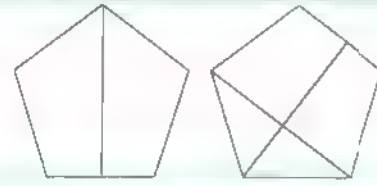
ب



ا



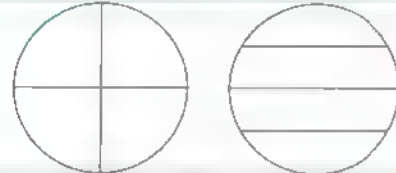
د



ج

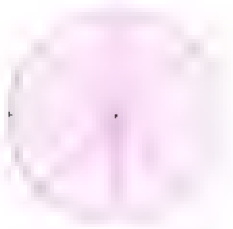


و



هـ

❷ لَوِّن كلمة (نعم) في الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية، وكلمة (لا) في الأشكال المقسمة إلى أجزاء غير متساوية:



د



ج



ب



ا

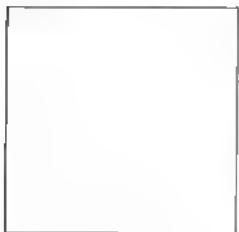
لا نعم

لا نعم

لا نعم

لا نعم

❸ قسم الأشكال الآتية إلى جزأين متساويين:



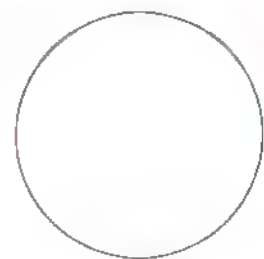
د



ج



ب



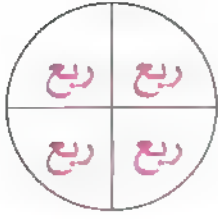
ا

☆ إرشادات لولي الأمر:

• شجّع طفلك على معرفة الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية واطلب منه أن يلوّنها.

الكسرو عدد الأجزاء:

تدريبات



جزآن متساويان (أنصاف)
(كل جزء يمثل نصفًا)

٣ أجزاء متساوية (أثلاث)
(كل جزء يمثل ثلثًا)

٤ أجزاء متساوية (أرباع)
(كل جزء يمثل ربعًا)



٥ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:



٦ أكمل ما يأتي:

أ دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى

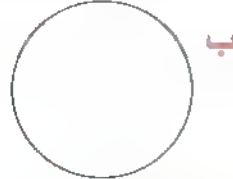
ب دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى

ج دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى

٧ ارسم حسب المطلوب:



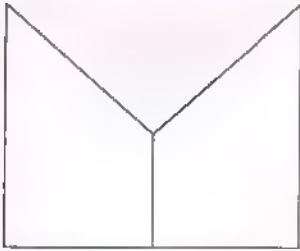
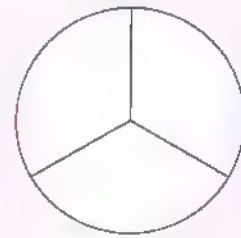
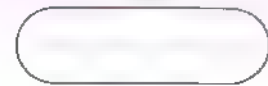
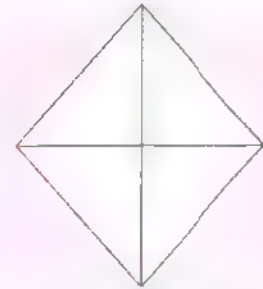
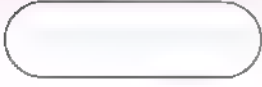
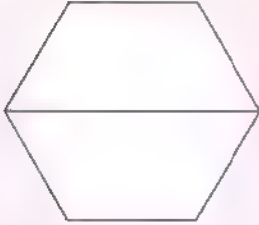
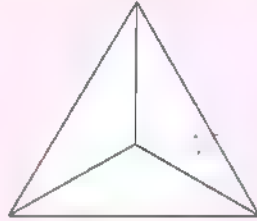
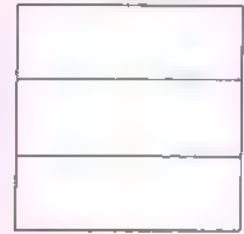
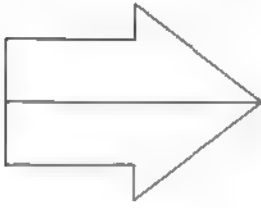
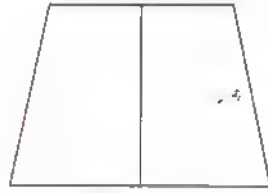
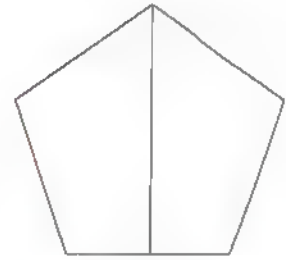
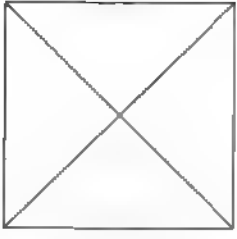
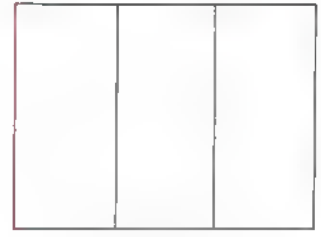
٨ قسم كل شكل من الأشكال التالية إلى ٣ أجزاء متساوية:



☆ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية.
- شجّع طفلك على معرفة الكسور التي تمثل (نصفًا، أو ثلثًا أو ربعًا).

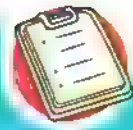
١ لاحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة (أنصاف أو أثلاث أو أرباع):



• ارشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك بعض الأشكال ودعه يخبرك عن عدد الأجزاء المتساوية المقسمة إليها

اختبر نفسك



صفحة الاربعة

١ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ ١ جنيه + ٥ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ٢٠٠ جنيه = جنيهاً.
 ب ٣ آحاد + ٥ عشرات =
 ج ١٥٤ - ٣٩ =
 د الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل يسمى
 (٢٦٢ ، ٢٢٦ ، ٦٢٢)
 (٥٠٣ ، ٣٥ ، ٥٣)
 (١١٥ ، ١٥١ ، ٥١١)
 (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

٢ أكمل ما يلي:

- أ عدد زوجي + عدد فردي = عدد
 ب □ ○ □ ○ (بنفس النمط)
 ج العدد الكلي لعناصر المصفوفة ٢ في ٤ =
 د دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين فإن كل جزء يسمى

٣ صل ما يلي:

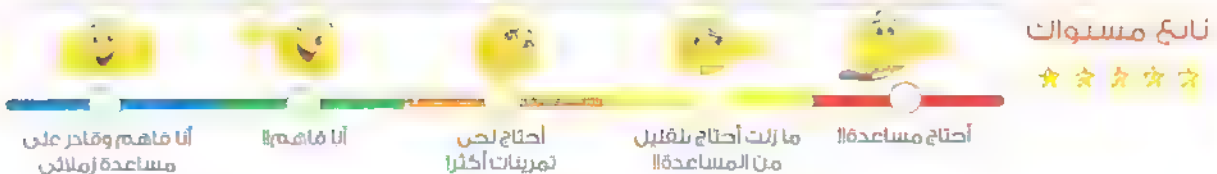
- أ ٢٥ + ٣٣ = ب ٤٩ لأقرب عشرة يكون ج ٦٦ + ٤٢ = د ١٢٢ - ٣٥ =
 ○ ○ ○ ○
 ٥٠ ٨٧ ٥٨ ١٠٨

٤ اقرأ، ثم اجب:

أ مع ناهد ١٩٥ جنيهاً، اشترت كتاباً ثمنه ٨٧ جنيهاً،

ب مع محمد ١٣٥ جنيهاً ومع سعيد ٢٤٧ جنيهاً،

ج اشترى تاجر ٢٧٣ مصباحاً كهربائياً، باع منها ١٥١ مصباحاً،



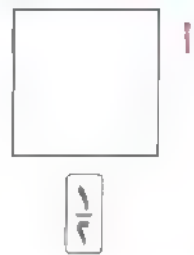
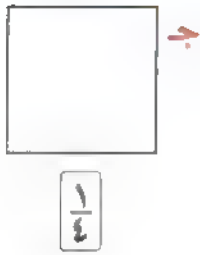
أولاً: معرفة الكسور:

• عند تقسيم شكل ما إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء منها يمثل نفس الكسر.

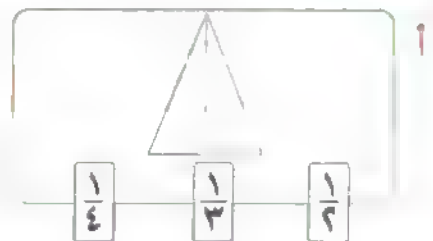
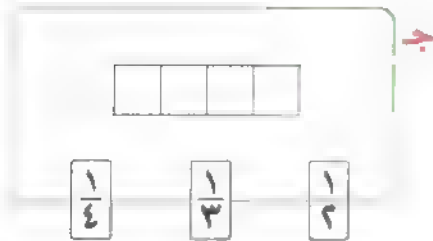


تدرب

قسّم، ثم لون حسب الكسر المعطى:



اختر الكسر الذي يمثل الجزء الملون في كل شكل:



ممارسة يومية

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢.

معدّات أساسية

• الأجزاء المتساوية - نصف - ربع - ثلث - أنصاف - أثلث - أرباع - كل - شريط الكسر.

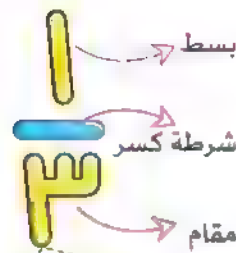
مكونات الكسر:

نصف



النصف هو جزء واحد من جزأين متساويين
الواحد الصحيح = نصفين

ثلث



الثلث هو جزء واحد من ثلاثة أجزاء متساوية
الواحد الصحيح = ثلاثة أثلاث

ربع



الربع هو جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية
الواحد الصحيح = أربعة أرباع

- هو عدد الأجزاء المتساوية من العدد الكلى
- هو عدد الأجزاء المتساوية
- يوضع أعلى شرطة الكسر.
- تقع بين البسط والمقام.
- يوضع أسفل شرطة الكسر.

تدرب

٣ تتبع النقاط:

- أ
- ب
- ج

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ البسط في الكسر $\frac{1}{2}$ هو
- ب المقام في الكسر $\frac{1}{2}$ هو
- ج الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو
- د الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو
- هـ أى من الكسور الآتية مقامه ٥؟
- و أى من الكسور الآتية بسطه ٢؟

(١، ٤، ٥)

(٢، ٥، ٧)





















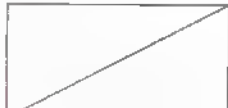























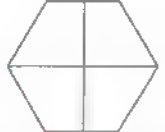



($\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{3}$ ، $\frac{3}{7}$)

($\frac{3}{5}$ ، $\frac{6}{3}$ ، $\frac{3}{5}$)

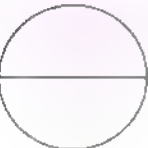





($\frac{1}{3}$ ، $\frac{5}{6}$ ، $\frac{6}{5}$)

($\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{5}$)

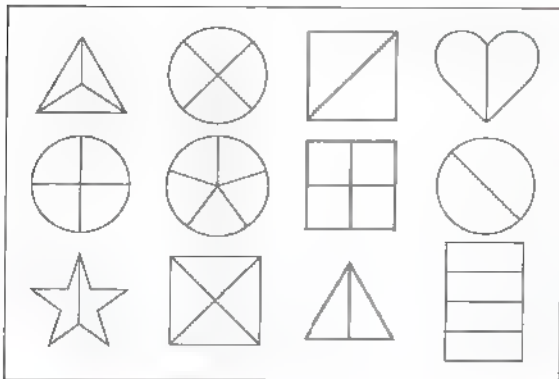
٥ لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم لَوِّن الكسر الذي يعبر عنه:

<p>د</p>  <p>    </p>	<p>ج</p>  <p>    </p>	<p>ب</p>  <p>    </p>	<p>ا</p>  <p>    </p>
<p>ح</p>  <p>    </p>	<p>ز</p>  <p>    </p>	<p>و</p>  <p>    </p>	<p>هـ</p>  <p>    </p>
<p>ل</p>  <p>    </p>	<p>ك</p>  <p>    </p>	<p>ي</p>  <p>    </p>	<p>ط</p>  <p>    </p>

٦ اكتب بالكلمات الكسر الذي يمثل الجزء المظلل كما بالمثال:

<p>ب</p> 	<p>ا</p> 	<p>مثال</p>  <p>ثلث</p>
<p>هـ</p> 	<p>د</p> 	<p>ج</p> 

٧ لون حسب مفتاح التلوين:



٣ أجزاء متساوية

جزآن متساويان

٥ أجزاء متساوية

٤ أجزاء متساوية

٨ إرشادات لولى الأمر:

• سحج صغلك على بلوين أجزاء من الأسطوانة المقسمة إلى أجزاء متساوية، و سعبير عنها فى صورة كسر.

الكسور والوقت:



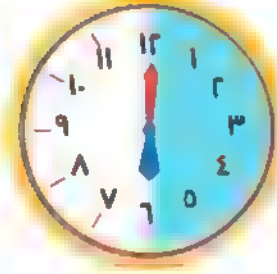
الساعة الثالثة

الجزء المظلل يمثل الربع ($\frac{1}{4}$)



الساعة الرابعة

الجزء المظلل يمثل الثلث ($\frac{1}{3}$)



الساعة السادسة

الجزء المظلل يمثل النصف ($\frac{1}{2}$)



٨ صل كل ساعة بصورة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل بها:



جـ

- ☐
- ☐
- ☒ $\frac{1}{4}$
- ☐
- ☐



ب

- ☐
- ☐
- ☒ ثلث
- ☐
- ☐



أ

- ☐
- ☐
- ☒ نصف
- ☐
- ☐

٩ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل ساعة:



جـ



ب



أ



١ اخترا الإجابة الصحيحة:

أ يعتبر العدد عددًا زوجيًا

(٧، ١٨، ١٩)

ب الرقم ٧٧ في لسانتي ٧٧، ٦٧، ٥٧ هي

(طرح العدد ١٠، طرح العدد ١١، إضافة العدد ١٠)

ج تقدير ناتج جمع (٢٣٥ + ٤١١) هو:

(٦٠٠، ٤٠٠، ٥٠٠)

د العدد ١١٨ لأقرب مائة هو

(٣٠٠، ٢٠٠، ١٠٠)

٢ صل ما يلي:

أ	ب	ج	د
نصف	ثلث	الواحد الصحيح	ربع
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	١	$\frac{1}{4}$

٣ لاحظ وأكمل الجدول التالي:



عدد الأجزاء الملونة (البسط)

العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)

الكسر

الكسر بصيغة الكلمات

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع حسن ٩٤ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا، كم حسيمة في ماله؟

ناتج مسنوك

أنا فاهم وفادر على
مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل
تمرينات أكثرما زلت أحتاج للقليل
من المساعدة!!

أحتاج مساعدة!!

الكسور التي بسطها أكبر من الواحد:

• لاحظ الأجزاء المظللة في كل شكل



الجزء المظلل يمثل $\frac{1}{2}$ لذلك هو يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)

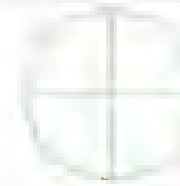
الجزء المظلل يمثل $\frac{1}{2}$ الدائرة.



الجزء المظلل يمثل $\frac{2}{3}$ لذلك هو
يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)

الجزء المظلل يمثل
 $\frac{1}{3}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل
 $\frac{1}{3}$ الدائرة.



الجزء المظلل يمثل $\frac{3}{4}$ لذلك هو
يمثل دائرة كاملة. (واحد صحيح)

الجزء المظلل
يمثل $\frac{2}{4}$ الدائرة.

الجزء المظلل يمثل
الدائرة أو $\frac{1}{4}$ الدائرة.

الجزء المظلل
يمثل $\frac{1}{4}$ الدائرة.

تدرب

١ لون الكسور التي تمثل الواحد الصحيح باللون ●:

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{3}$$

٢ لون الكسور التي تمثل النصف باللون ●:

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

ممارسة يومية

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

معدرات أساسية

• الأجزاء المتساوية - أرباع - الكسر - نصف - أنصاف - الكسور الملوكفة.

تكوين الكسور:

وحدة كاملة



1

نصفان



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

ثلاثة أثلاث



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

أربعة أرباع

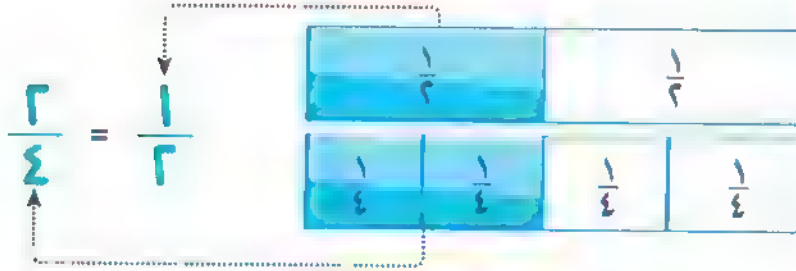


$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

• من الجدول الموضح نستنتج أن:

$$1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

1 = نصفان = ثلاثة أثلاث = أربعة أرباع

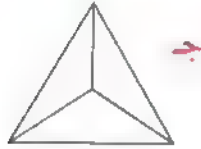


تدرب

٣ لوّن حسب الكسر المعطى:



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



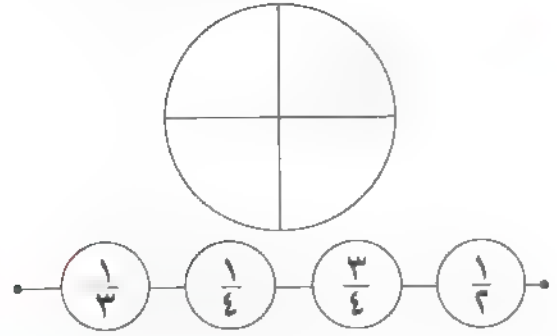
$$\frac{1}{2}$$



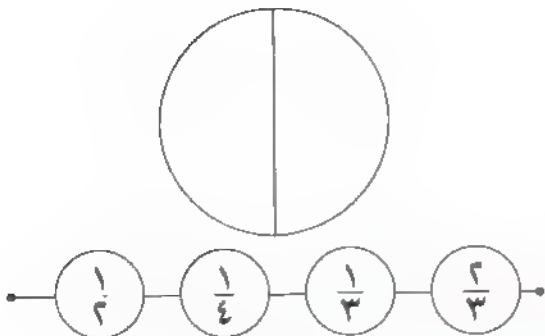
$$\frac{3}{4}$$

٤ لون الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:

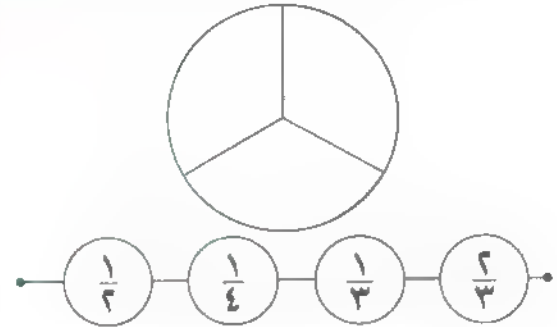
أ



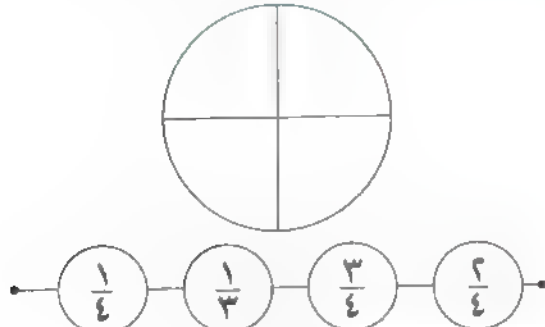
ب



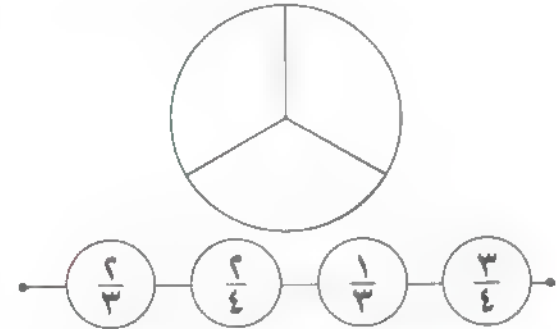
ج



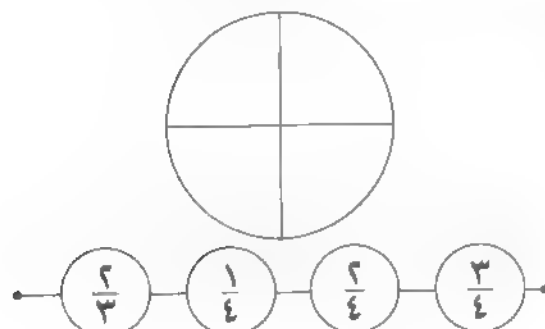
د



هـ

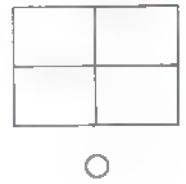


و

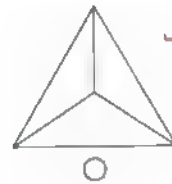


٥ صل الأشكال التي تمثل كسورًا متساوية:

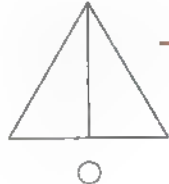
أ



ب



ج



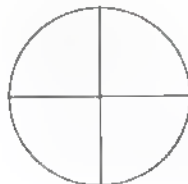
د



أ



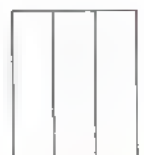
ب



ج



د



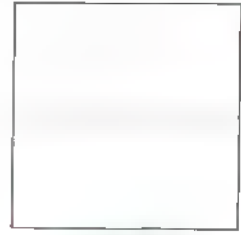
✎ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على تحديد الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من كل شكل



١ ارسم خطوطًا تُقسِّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ولَوِّن الأجزاء تبعًا لكل كسر كما بالمثال:

مثال



ب



د



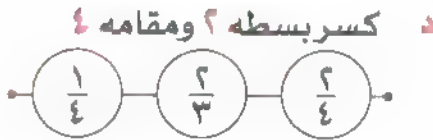
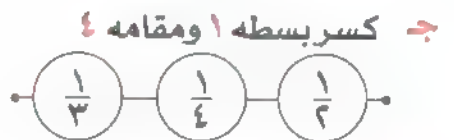
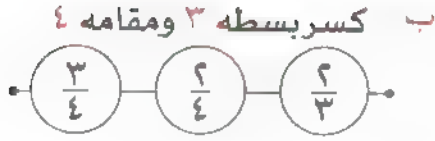
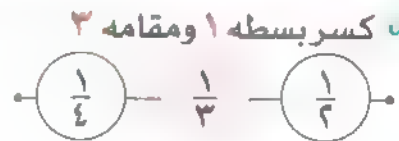
ج



هـ

٢ كوِّن الكسر، ثم لونه كما بالمثال:

مثال



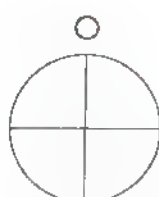
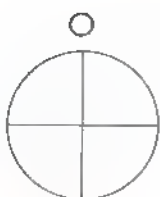
٣ اكتب الكسر، ثم صل:

أ أنا كسر بسيط ١ ومقامي ٤ ب أنا كسر بسيط ٢ ومقامي ٣ ج أنا كسر بسيط ٣ ومقامي ٤

○

○

○



٤ إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية تبعًا لكل كسر



٩ أكمل ما يأتي كما بالمثال:

مثال كسر مقامه ٢ وبسطه ١، فما هو؟ $\frac{1}{2}$ أو نصف

أ كسر مقامه ٣ وبسطه ١، فما هو؟ أو

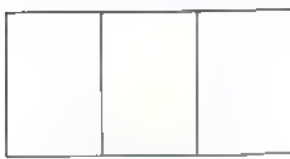
ب كسر مقامه ٤ وبسطه ١، فما هو؟ أو

ج كسر مقامه ٣ وبسطه ٢، فما هو؟ أو

د كسر مقامه ٤ وبسطه ٢، فما هو؟ أو

هـ كسر مقامه ٤ وبسطه ٣، فما هو؟ أو

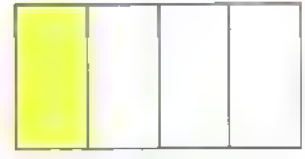
١٠ لوّن ما يمثل الكسر الموضح لمفتاح التلوين: المقام فردي باللون ● والمقام زوجي باللون ● كما بالمثال:



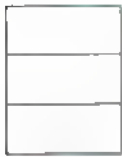
$\left(\frac{2}{3}\right)$



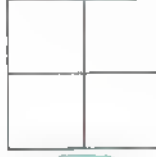
$\left(\frac{2}{2}\right)$



$\left(\frac{1}{4}\right)$



$\left(\frac{1}{3}\right)$



$\left(\frac{2}{4}\right)$



$\left(\frac{1}{2}\right)$



$\left(\frac{4}{4}\right)$



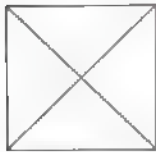
$\left(\frac{2}{2}\right)$



$\left(\frac{3}{3}\right)$

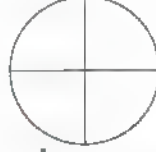
١١ لوّن حسب المطلوب ثم اكتب الكسر:

ج ثلاثة أجزاء



يكتب:

ب جزآن



يكتب: أو

أ جزء واحد



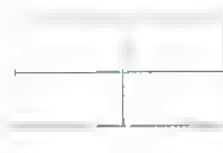
يكتب:

و أربعة أجزاء



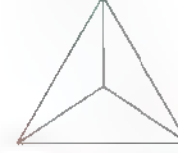
يكتب: أو

هـ جزء واحد



يكتب:

د جزآن



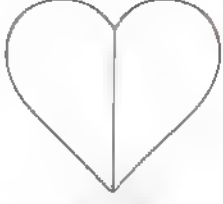
يكتب:

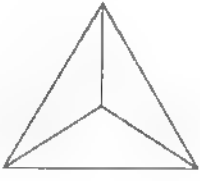
✳ إرشادات لولي الأمر:

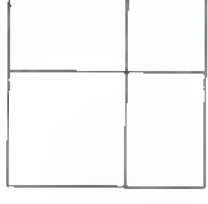
- ساعد طفلك على تكوين الكسر بمعلومية بسطه ومقامه.
- شجع طفلك على تلوين الكسور.




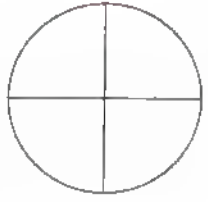
١٢ ضع علامة (✓) أمام الشكل المُقسم إلى أجزاء متساوية، ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل، وعلامة (X) أمام الشكل المقسم إلى أجزاء غير متساوية واكتب لا شيء كما بالمثال:

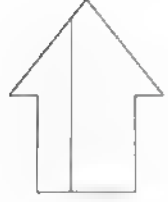
مثال  ☒ $\frac{1}{2}$


أ  ☐

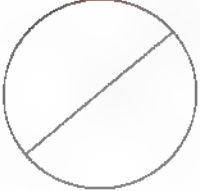
ب  ☐


ج  ☐

د  ☐


هـ  ☐


و  ☐

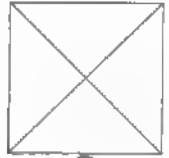
ز  ☐


ح  ☐

١٣ صل كل شكل بالكسر الذي يمثل الجزء المظلل فيه:

أ  ☐ $\frac{1}{3}$

ب  ☐ $\frac{2}{4}$

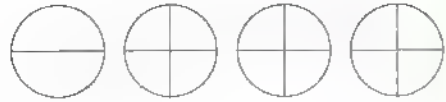
ج  ☐ $\frac{1}{4}$

د  ☐ $\frac{1}{3}$

١٤ ضع خطًا تحت الشكل الذي يمثل الكسر الموضح في كل صف:

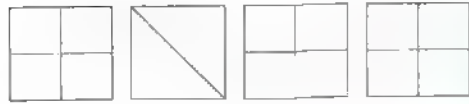


ب

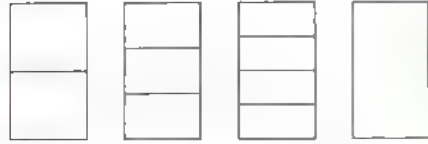


٣
٤

أ



د



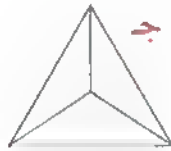
٣
٤

ج

١٥ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل:



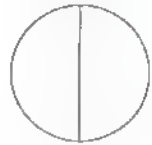
د



ج



ب



أ

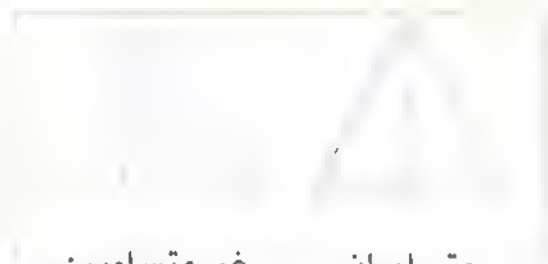


١٦ لوّن الإجابة الصحيحة إذا كان الكسران الممثلان للأجزاء الملونة بالشكلين متساويين أو غير متساويين:



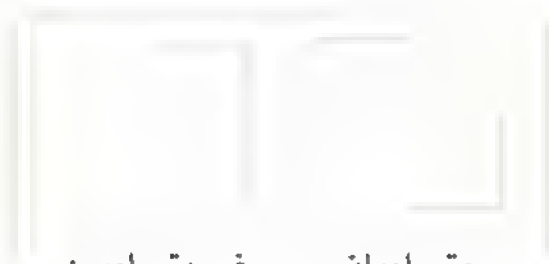
ب

متساويان — غير متساويين



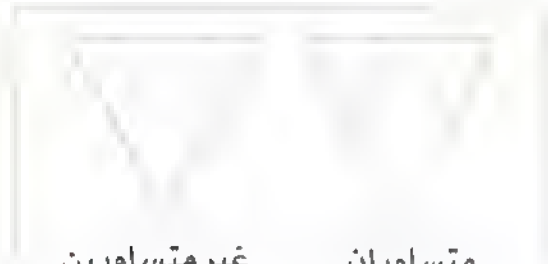
أ

متساويان — غير متساويين



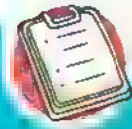
د

متساويان — غير متساويين



ج

متساويان — غير متساويين



١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام كل عبارة مما يأتي:



ب $\frac{1}{6} < \frac{2}{4}$



أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو $\frac{3}{4}$



د ثلثان = نصفين



ج نصفان = أربعة أرباع

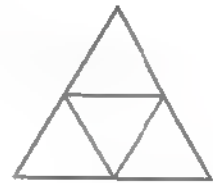
٢ لون ثم اكتب الكسر:

لون جزأين



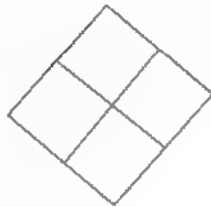
ب

لون جزءًا واحدًا



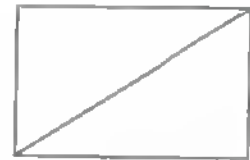
أ

لون ثلاثة أجزاء



د

لون جزءًا واحدًا



ج

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

$\frac{2}{4}$



ب $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{6}$



أ $\frac{1}{4}$

$\frac{2}{4}$



د $\frac{4}{4}$

١



ج $\frac{3}{3}$

٤ اكتب اسم كل من المصفوفات الآتية:



ب



أ

في

في



تابع مستواك



أنا فاهم وقد راعى
مساعدة زملائي

أنا فاعلم

أحذ بحسب
تعليمات أكثر

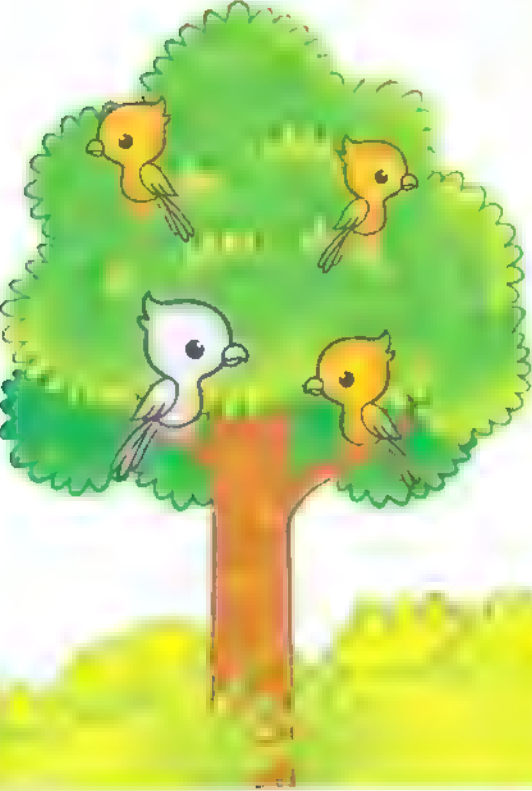
مارت احتاج لقليل
من المساعدة

أحتاج مساعدة



كسر من الكسر كجزء من مجموعة

- الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير الرمادي هو $\frac{1}{4}$
- الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير الصفراء هو $\frac{3}{4}$
- الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير كلها هو $\frac{4}{4}$



مجموعات

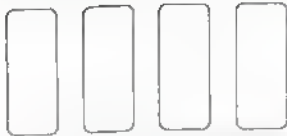
- مجموعة العصافير تمثل الواحد الصحيح.
- كل عصفور (جزء مفرد) يمثل جزءًا من الواحد الصحيح.

العدد الكلي

- العدد الكلي للأشياء (العناصر) يكتب في مقام الكسر، وعدد الأجزاء الملونة يكتب في بسط الكسر.

تدرب

اختر العبارة الصحيحة التي تعبر عن كل شكل في كل مما يأتي:



ب



ا

كسر من واحد صحيح

كسر من مجموعة

كسر من واحد صحيح

كسر من مجموعة



د



ج

كسر من واحد صحيح

كسر من مجموعة

كسر من واحد صحيح

كسر من مجموعة

ممارسة يومية:

- شجع طغلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومحطط الـ ١٢٠

مكرر في الصفحة

• أرباع - كسر - نصف - أنصاف - مجموعة - أثلث

٢ لاحظ ثم أجب:



أ ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟

• ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟

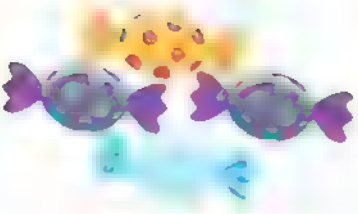
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحتين معًا؟



ب ما الكسر الذي يعبر عن عدد عناقيد العنب الأخضر؟

• ما الكسر الذي يعبر عن عدد عناقيد العنب الأحمر؟

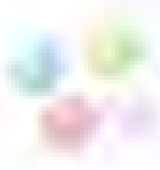
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد عناقيد العنب كلها؟



ج ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى البنفسجية؟

• ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى الزرقاء؟

• ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى الصفراء؟



د ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات البلى البيضاء؟

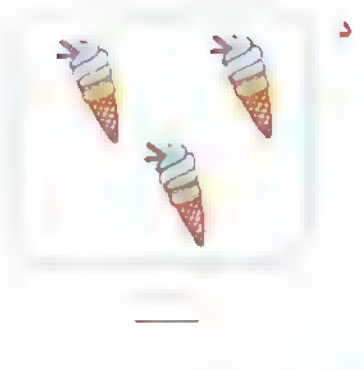
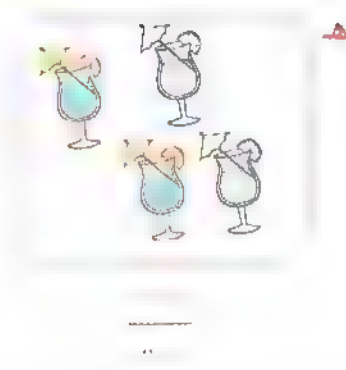
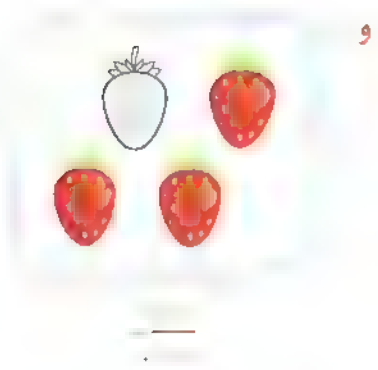
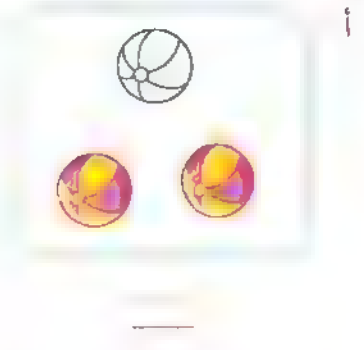
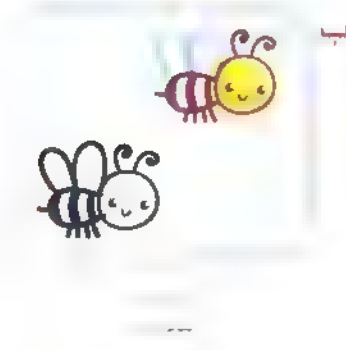
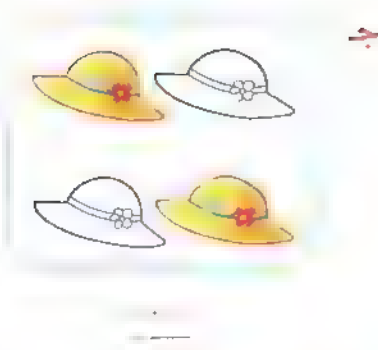
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات البلى الملونة؟

• ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات البلى كلها؟

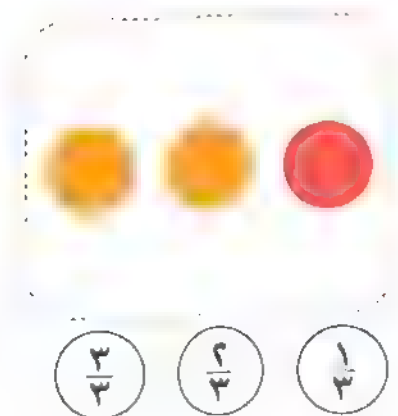
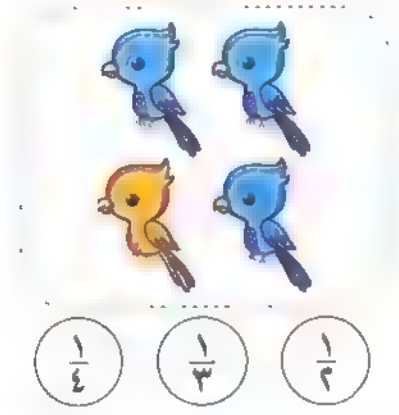
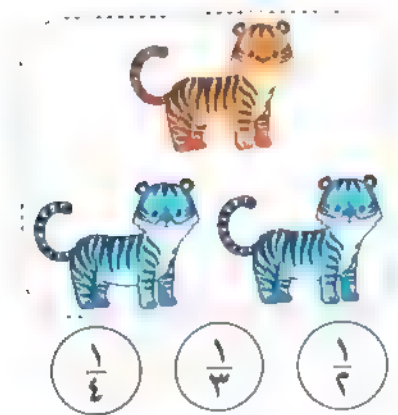
إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على تلوين الكسر عندما يكون جزءا من مجموعة.

٣ اكتب الكسر الذي يعبر عن العناصر الملونة في كل مجموعة:



٤ اختر الكسر الذي يمثل عدد العناصر الملونة بالبرتقالي في كل مجموعة:



✍ إرشادات لولي الأمر:

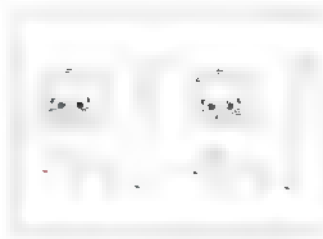
• ساعد طفلك على تكوين الكسر عندما يكون جزءاً من مجموعة.



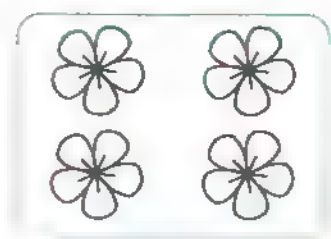
٥ لون باللون ما يمثل نصف المجموعة:



ج

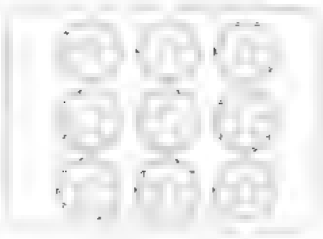


ب

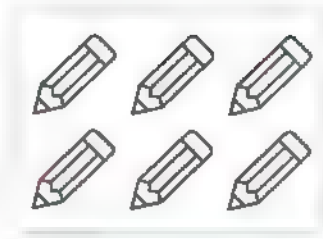


أ

٦ لون باللون ما يمثل ثلث المجموعة:



ج



ب

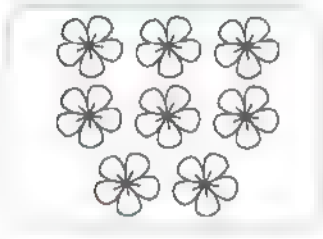


أ

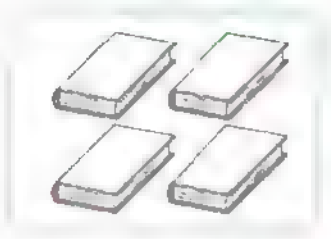
٧ لون باللون ما يمثل ربع المجموعة:



ج



ب



أ

٨ اكتب الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة:



د



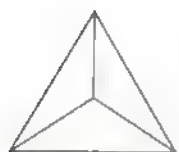
ج



ب



أ



ح



ز



و



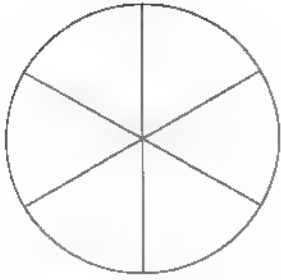
هـ

٩ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في أن يعبر عن الأجزاء الملونة بالكسور

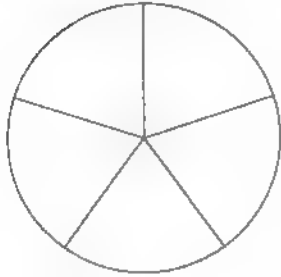
٩ لون حسب مفتاح التلوين ثم أكمل:

أ ٣ أجزاء، جزآن، جزء واحد:



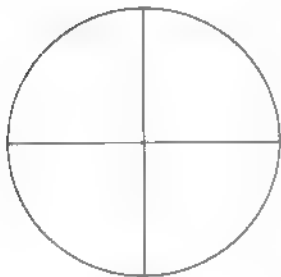
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟

ب جزء واحد، جزآن، الباقي:



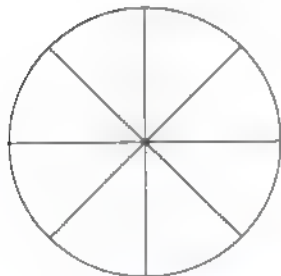
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟

ج نصف الدائرة، جزء واحد، الجزء الآخر:



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالي؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنفسجي؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنّي؟

د ثلاثة أجزاء، ٤ أجزاء:



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟

١٠ صل كل مجموعة بالكسر الذي يمثل العنصر أو العناصر الملونة فيها:



○

○

$\frac{1}{4}$



○

○

$\frac{1}{3}$



○

○

$\frac{3}{6}$

☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على معرفة ومهم الفرق بين جزء من مجموعة وجزء من واحد صحيح





١ ارسم أشكالاً \triangle أو \square أو \bigcirc تمثل الكسر المعطى كجزء من مجموعة:

١ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{4}$ ج $\frac{1}{3}$

٢ ارسم أشكالاً \triangle أو \square أو \bigcirc تمثل الكسر المعطى كجزء من الواحد الصحيح:

١ $\frac{1}{2}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{1}{4}$

٣ اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد الأولاد وعدد البنات في كل صورة:

١ أولاد — بنات ب أولاد — بنات ج أولاد — بنات

٤ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون:

ب $\frac{1}{2}$ ج $\frac{1}{4}$ أ $\frac{1}{3}$

٥ اقرأ، ثم أجب:

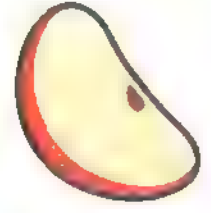
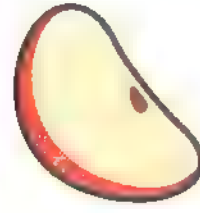
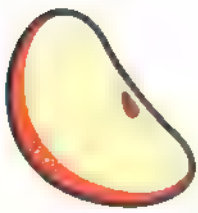


اشتريت ندى حقيبة بمبلغ ١٧٨ جنيهاً، واشترت حذاء بمبلغ ٢٣٣ جنيهاً،
فما المبلغ الكلي الذي دفعته ندى؟

تابع مسنواك



الكسر كجزء من الواحد الصحيح:



فقطعت نور التفاحة إلى ٤ قطع متساوية ثم أكلت منها ٣ قطع، وبالنسبة

الكسر الذي يعبر عن عدد القطع التي أكلتها هو:

٣

عدد القطع التي أكلتها

الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية هو:

٤

عدد القطع الكلي

الكسر الذي يعبر عن القطع المتبقية هو:

١

عدد القطع المتبقية

الكسر الذي يعبر عن مجموع

٤

عدد القطع الكلي

الكسر كجزء من مجموعة:

١١١١



اشترت سميرة ٤ فطائر وأعطت أختها واحدة منها وأخذت الباقي لها، وبالتالي فإن

١
٤
٣
٤

الكسر الذي يعبر عن نصيب الأخت هو

الكسر الذي يعبر عن نصيب سميرة هو

ممارسة يومية

• شجع طعلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية

• كسر - ثلاثة أرباع - ربع - معام - بسط



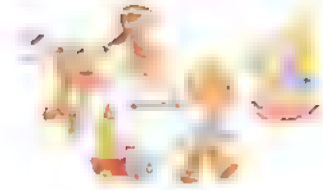
١ أجب عما يأتي:



أ رأت هند ٣ عصافير على الشجرة ثم طار منها ٢ عصفور،
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير المتبقية؟



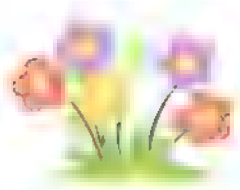
ب مع سمير برتقالة أكل ربعها.
• ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي أكله سمير؟
• ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الباقي؟



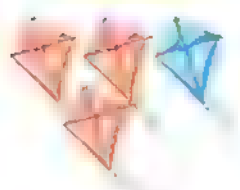
ج مصطفى أب لولدين وبنيتين.
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأولاد؟
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد البنات؟



د ذهبت شهد إلى السوبر ماركت لشراء علبة لبن
فوجدت علبتين أخذت منهما علبة.
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد العلب المتبقية؟



ه فقد أحمد نصف الزهور التي كانت معه وكان عددها الكلى ٦ زهور،
• ما الكسر الذي يعبر عن الزهور الباقية؟



و لدى محمود ٣ طائرات ورقية حمراء وطائرة ورقية زرقاء،
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطائرات الورقية الحمراء من بين
الطائرات الورقية كلها؟



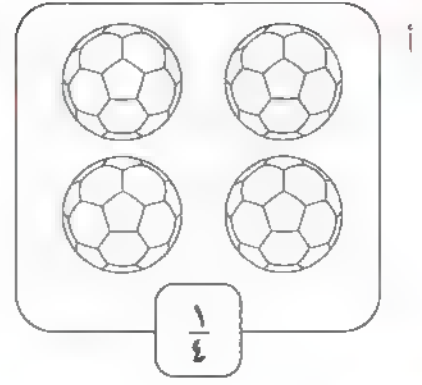
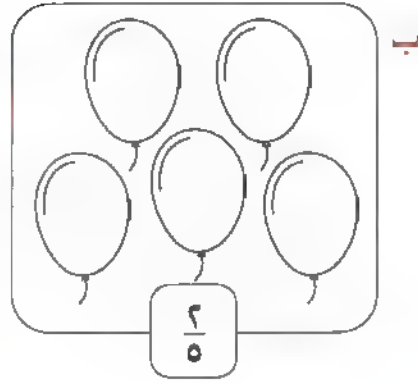
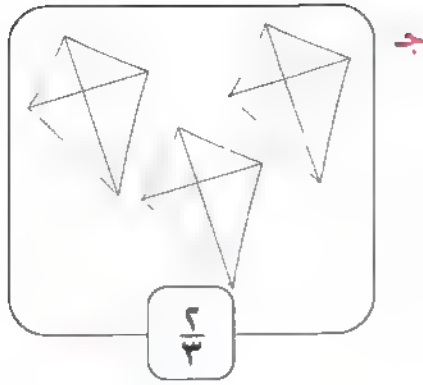
ز تناول حسام ٣ أكواب حليب و ٢ كوب من الماء،
• ما الكسر الذي يعبر عن عدد أكواب الحليب من بين العدد الكلى للأكواب؟



ح قسم مصطفى علبة ألوان إلى ٣ مجموعات متساوية،
أعطى أصدقاءه مجموعتين منها،
• ما الكسر الذي يعبر عن نصيب مصطفى من مجموعات الأقلام؟



٢ لون حسب الكسر المعطى:



٣ اقرأ، ثم أجب:



أ سارة معها ٤ سيارات أعطت أختها ٤ عدد السيارات.

.....



ب طبق به ٣ شرائح من البرتقال، أكل وائل ٢ منها،

.....



ج أطفال بحاجة إلى ٥ أقلام رصاص؛ فاشترى علاء قلمًا،

واشترت ياسمين قلمًا، واشترى إسماعيل قلمًا.

.....

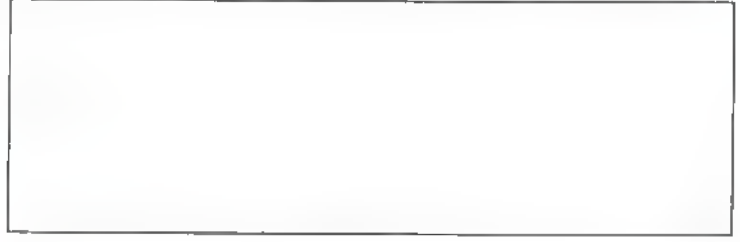


د فى يوم شديد الحرارة يحتاج الأطفال إلى شرب السوائل؛ فأحد الأطفال يريد شرب الماء، و٤ أطفال يريدون شرب عصير المانجو، وطفل آخر يريد شرب اللبن.

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الذين يريدون شرب اللبن؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

ساعد يوسف في تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية ولونها مثل علم مصر:

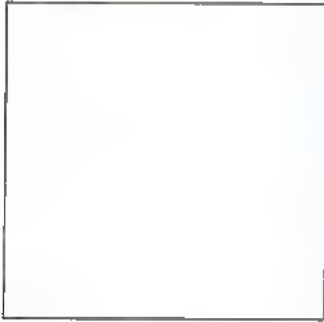


- أ ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأحمر؟
 ب ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأبيض؟
 ج ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود؟

٥ اقرأ، ثم أجب:

ساعد سهام في تقسيم المربع إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم:

- لون جزءًا واحدًا باللون الأزرق.
- لون جزأين باللون الأخضر.
- لون الجزء الباقي باللون الأصفر.



- أ ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأزرق؟
 ب ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأخضر؟
 ج ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأصفر؟
 د ما الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة؟

٦ لاحظ الصورة، ثم أكمل:

أ الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء

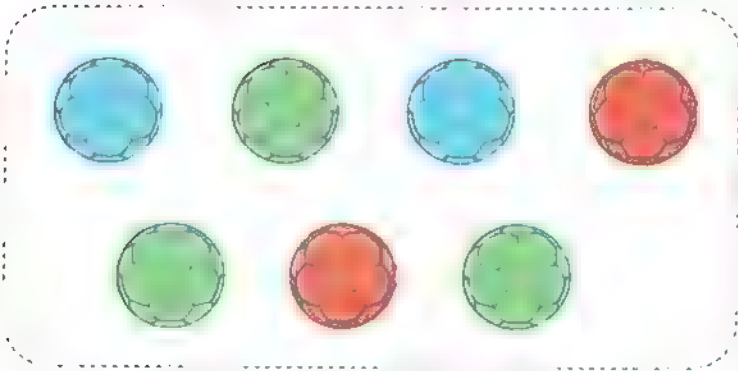
في المجموعة هو

ب الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الخضراء

في المجموعة هو

ج الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء

في المجموعة هو





تقريب

لون مستعينًا بالكسر أسفل الشكل:



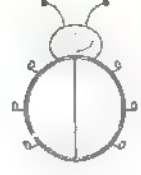
د



ج



ب



ا

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{1}{2}$



ح



ز



و



هـ

$\frac{2}{4}$

ا

$\frac{4}{4}$

$\frac{1}{3}$

اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

د



ج



ب



ا

ح

ز

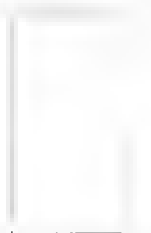
و

هـ

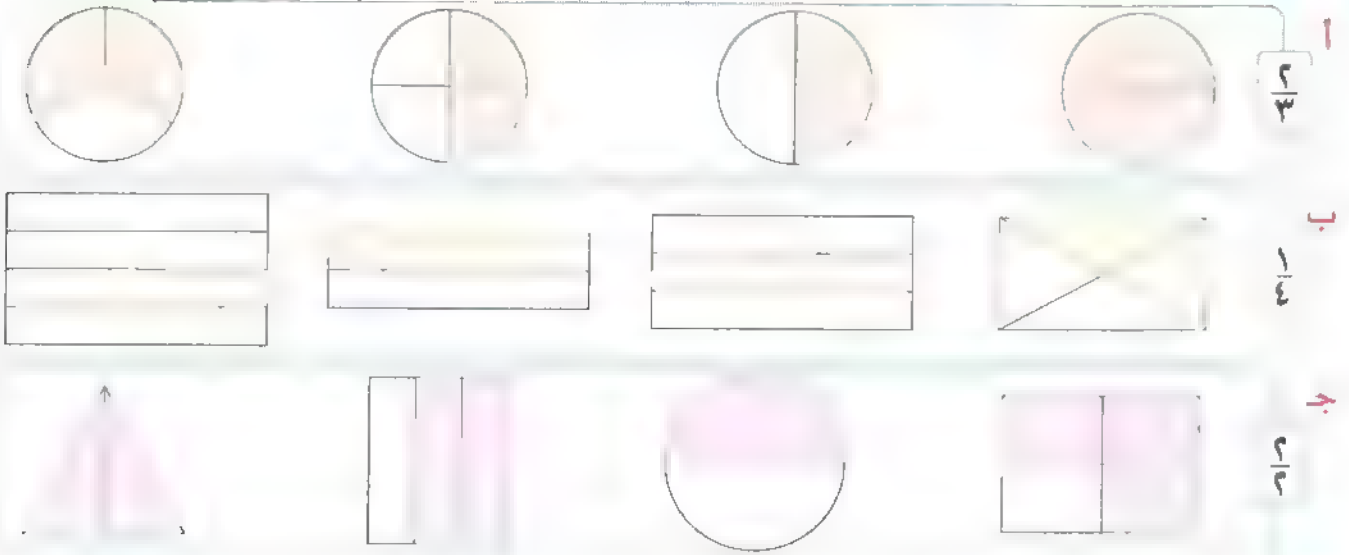
لون ربعًا واحدًا في كل شكل مما يأتي:



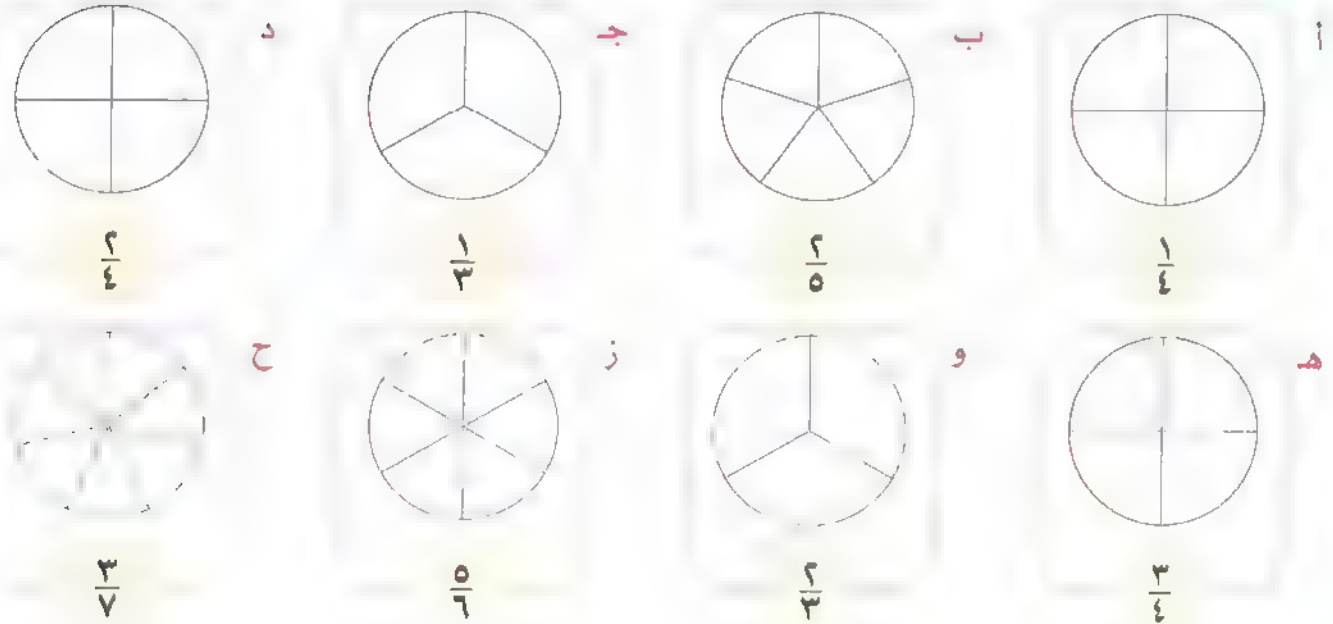
قسم الأشكال التالية إلى أربعة أجزاء متساوية:



٥ حوّل حول الشكل الذي يمثل الكسر المعطى في كل صف مما يأتي:



٦ لون ما يمثل كل كسر:



٧ حل المسائل الكلامية التالية:

أ شكل مقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، لوّن خالد جزأين،
فما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟

ب سلة بها ٤ زهرات، منها ثلاثة باللون الأحمر وواحدة بالأصفر،
فما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الملونة بالأصفر؟

ج أعطتني أمي ٦ قطع من الحلوى، فأخذ أخي الصغير ٥ قطع منها،
فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية معي؟



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}\right)$$

أ الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو

(متساوية، غير متساوية، غير ذلك)



ب الدائرة المقابلة تنقسم إلى أجزاء

$$\left(\frac{3}{4}, \frac{4}{3}, \frac{1}{3}\right)$$

ج الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}\right)$$

د الكسر الذي يعبر عن عدد البالونات الزرقاء هو

٢ أكمل ما يأتي:

أ الجزء المظلل في الشكل يمثل ب $\frac{3}{4}$ =

ج البسط في الكسر المعبر عن الجزء المظلل في الشكل

د عدد الأجزاء المتساوية في الشكل = أجزاء

هـ مقام الكسر $\frac{3}{5}$ هو و الكسر الذي بسطه ٢ ومقامه ٤ هو

٣ قسم الأشكال التالية ثم لون تبعًا للكسر الموضح:

$$\frac{1}{3}$$

ب

$$\frac{1}{4}$$

أ

$$\frac{2}{4}$$

د

$$\frac{1}{2}$$

ح

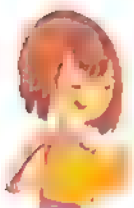
٤ أجب عما يأتي:

أ ريهام لديها ٣ كتب، قرأت منها كتابين،

ما الكسر الذي يعبر عن الكتب التي قرأتها ريهام؟

ب لدى صديق ٧ عصافير ملونة، ٣ منها صفراء، و ٤ زرقاء،

ما الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير الزرقاء؟



الفصل ١٢



أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): قراءة وتفسير البيانات ومقاييس مناسب

لتمثيل البيانات بالأعمدة وبالصور

- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ أو ١٠٠
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تُمثَّل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرس (٤ ، ٥): تطبيقات على المصفوفات واللعب مع المصفوفات

- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.

- كتابة مسائل جمع مكررة للمصفوفات.

- حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.

- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.

- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

الدروس (٦ - ٨): استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ومسائل كلامية عليها واللعب مع جمع وطرح الأعداد

- جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الحياتية (الكلامية).

الدرس (٩ ، ١٠): ماذا تعلمت من الرياضيات؟

وكتابة رسالة عن الرياضيات

- تأمل ما تعلموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي.
- وصف المهارات والمفاهيم الأساسية التي تعلموها في الصف الثاني الابتدائي.

أولاً: التمثيل البياني بالأعمدة:

سأل معلم الفصل تلاميذه عن حيوان البحر المفضل لهم، فوجد أن:

٣٥ تلميذاً يفضلون



١٥ تلميذاً يفضلون



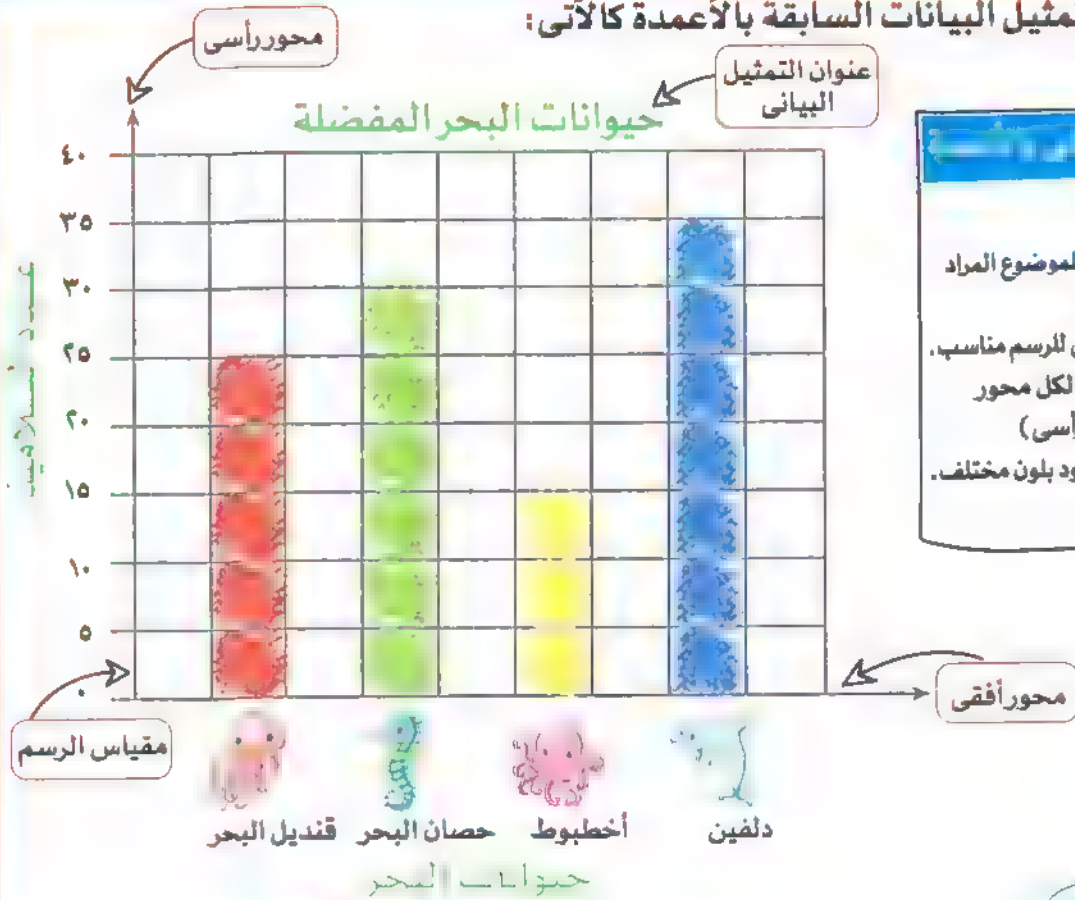
٣٠ تلميذاً يفضلون



٢٥ تلميذاً يفضلون



ويمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة كالآتي:



نحتاج إلى:

- وضع عنوان للموضوع المراد تمثيله بيانياً.
- اختيار مقياس للرسم مناسب.
- وضع عنوان لكل محور (الأفقي، الرأسى).
- تلوين كل عمود بلون مختلف.

الحيوان المفضل
لـ ١٥ تلميذاً



الحيوان المفضل
لـ ٣٥ تلميذاً



لنلاحظ

- الحيوان الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو
- الحيوان الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

- المحاور – التمثيل البياني بالأعمدة – البيانات – أفقى – رأسى – المفتاح – التمثيل البياني بالصور – المقياس.

يمكننا استخدام الرسم البياني المصور لتمثيل البيانات عن حيوانات البحر المفضلة كالتالي:

حيوان البحر المفضل

قنديل البحر	
حسان البحر	
أخطبوط	
دلفين	

المفتاح: كل حيوان بحري يمثل ٥ تلاميذ.

من التمثيل البياني بالصور، تتبع النقاط:

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون  ؟

كم عدد التلاميذ الذين يفضلون  و  ؟

كم تلميذاً يفضل  أكثر من  ؟

كم عدد التلاميذ الذي يفضلون  و  و  ؟

ما هو الحيوان الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ؟

ما هو الحيوان الأقل تفضيلاً بين التلاميذ؟

تلميذاً

تلميذاً

تلميذاً

تلميذاً

تلميذاً

تلميذاً

تلميذاً



١ انظر إلى الرسم البياني بالأعمدة، وأجب عن الأسئلة:



أ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ شخصًا.

ب كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ شخصًا.

ج كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ شخصًا.

د كم عدد الأشخاص الذين يفضلون ؟ أشخاص.

هـ كم من الأشخاص فضلوا أكثر من ؟ شخصًا.

و كم عدد الأشخاص الذين يفضلون و ؟ شخصًا.

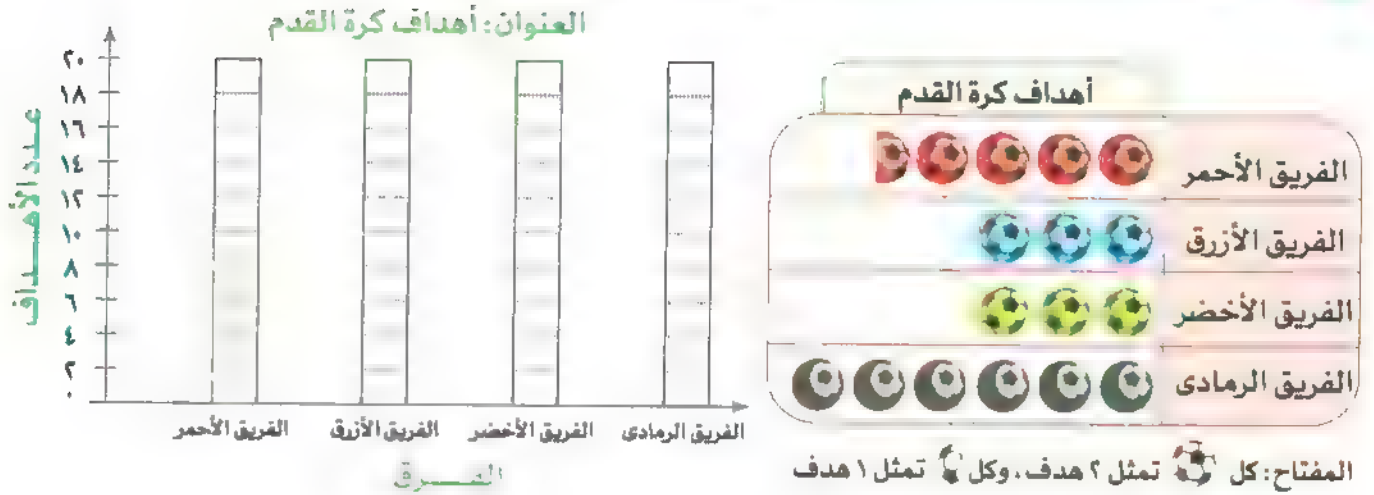
ز كم من الأشخاص فضلوا أكثر من ؟ شخصًا.

ح ما هو نوع الكيك الأقل تفضيلاً؟

ط ما هو نوع الكيك الأكثر تفضيلاً؟



٢ باستخدام الرسم البياني بالصور لون الرسم البياني بالأعمدة:



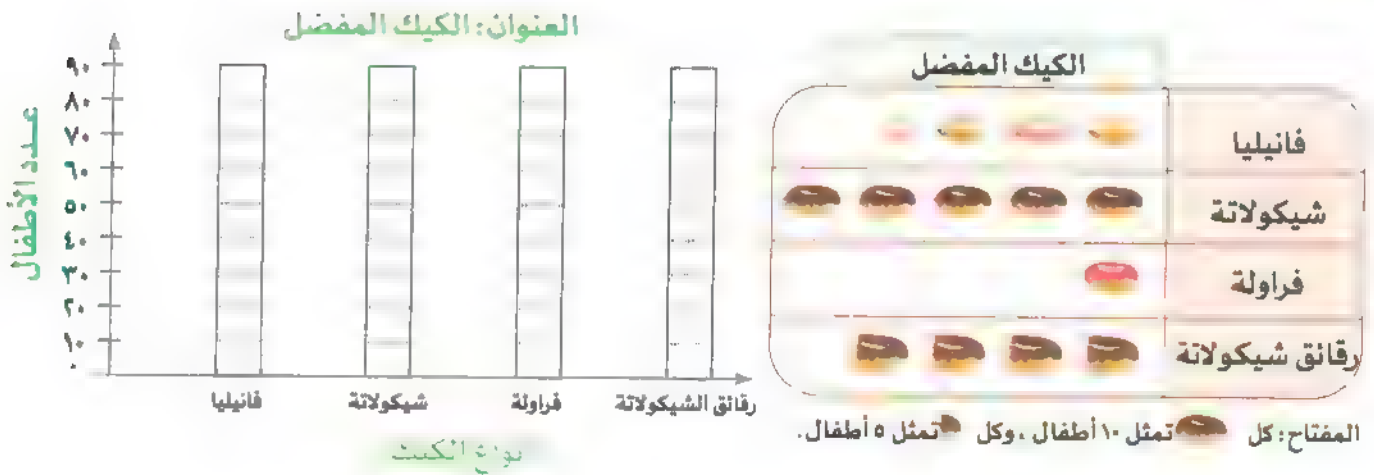
أ أي الفرق سجل عدد أهداف أكثر؟

ب أي الفرق سجل عدد أهداف أقل؟

ج كم مجموع الأهداف التي سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق؟

د كم عدد الأهداف التي سجلها الفريق الرمادي أكثر من الفريق الأزرق؟

٣ باستخدام الرسم البياني بالصور، لون الرسم البياني بالأعمدة ثم أجب:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك الشيكولاتة؟ طفلاً.

ب ما مجموع الأطفال الذين يفضلون كيك الفانيليا وكيك الفراولة؟ طفلاً.

ج ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك رقائق الشيكولاتة أكثر من كيك الفانيليا؟ أطفال.

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام الرسم البياني بالصور لتمثيل البيانات بالأعمدة.
- شجع طفلك لاستخدام الرسم البياني بالصور لتمثيل البيانات بالأعمدة.

تتبع، ولون التمثيل البياني، ثم أجب عن الأسئلة:

• الرسم البياني بالأعمدة يمثل بيانات بعض التلاميذ في رسم بعض الحوريات السحرية بألوان مختلفة:



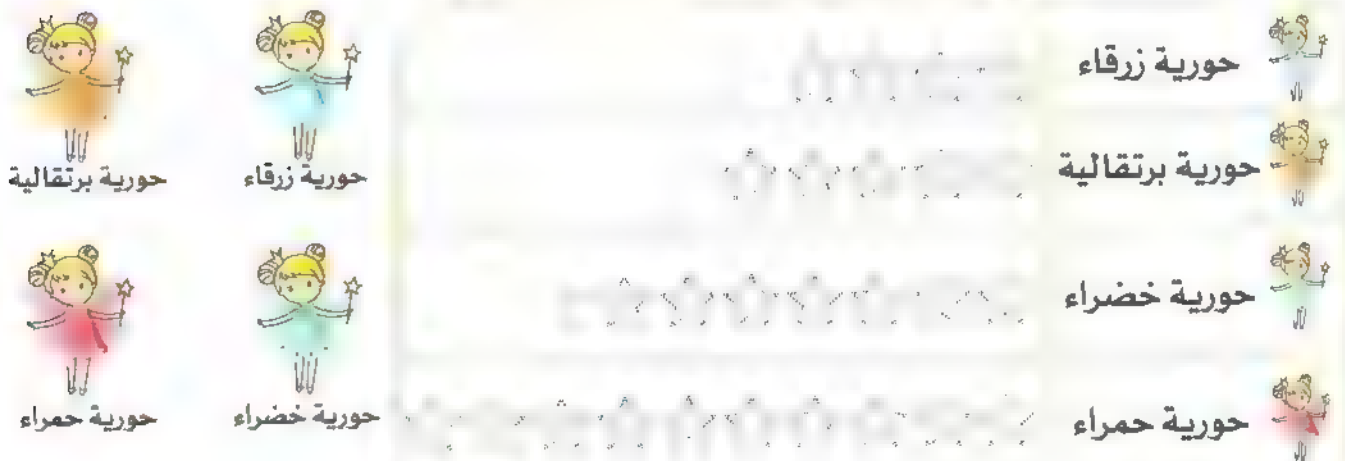
أنواع الحوريات

أ ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية برتقالية؟ ب ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية خضراء؟

ج ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية زرقاء؟ د ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية حمراء؟ ...

• من الرسم البياني بالأعمدة السابق وأسئلته، تتبع النقاط لتكون الرسم البياني بالصورة:

العنوان



المفتاح: كل تمثل ٢ تلميذ، وكل تمثل ١ تلميذ

هـ أى حورية رسمها أكبر عدد من التلاميذ؟ و أى حورية رسمها أقل عدد من التلاميذ؟

ز كم مجموع التلاميذ الذين قاموا برسم الحوريات الحمراء والزرقاء والبرتقالية؟

✧ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على استعمال البيانات في الرسم البياني بالصورة.
- ساعد طفلك على تكوين الرسم البياني بالصورة باستخدام البيانات المعطاة.

٥ لون الرسم البياني بالأعمدة مستعيناً بالبيانات التي جمعها أحمد حول الحيوان المفضل لأصدقائه في المدرسة، ثم أجب:



أ أي الحيوانات أكثر تفضيلاً؟ ب أي الحيوانات أقل تفضيلاً؟

٦ اقرأ وحل:

• يمتلك كريم مخبزاً، طُلب منه أن يجمع البيانات عن الكيك الذي تم بيعه هذا الأسبوع ويعرض هذه البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة والصور.



العنوان	
الخميس	
الجمعة	
السبت	
الأحد	

المفتاح:

نشاطات لولي الأمر:

- يساعد طفلك على تكوين الرسم البياني بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.
- تأكد من أن طفلك قادر على التمثيل البياني بالصور والأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.

٧ لاحظ التمثيل البياني بالصور للحيوان المفضل وأكمل الجدول، ثم لون الأعمدة:



الحيوان	عدد التلاميذ
القطط
الكلاب
السماك
السلحفاة

- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ تلاميذ.
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ تلاميذ.
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ تلاميذ.
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ تلميذ.
- ما أكثر الحيوانات تفضيلاً ؟
- ما أقل الحيوانات تفضيلاً لدى التلاميذ ؟

٨ من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام ($<$ أو $>$ أو $=$):

- عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
- عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة
- مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والسلحفاة معاً عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب عن القطط الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عن السمك

اختبر نفسك



١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ المبلغ يساوي جنيهاً (٧٥، ٧٠، ٦٥)
- ب قاعدة النمط ٢٢، ٣٣، ٤٤ هي (إضافة العدد ١٠، إضافة العدد ١١، طرح العدد ١٠)
- ج عدد زوجي + عدد فردي = عدداً (زوجياً، فردياً، غير ذلك)
- د العدد ٨٩ لأقرب عشرة هو

٢ صل ما يلي:

أ نصف	ب	ج $\frac{1}{4}$	د
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ثالث	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$	

٣ اقرأ، ثم أجب:

محل ملابس به ٩٣٥ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ٤١٩ قطعة، ما عدد قطع المتبقي؟

٤ مدرس الرسم طلب مني أنا وأصدقائي أن نجمع البيانات باستخدام التمثيل البياني بالصور وبالأعمدة عن اللون المفضل لنا:



	أحمر		أخضر		أزرق
٦ تلاميذ		٧ تلاميذ		٨ تلاميذ	

التمثيل البياني بالصور:	العنوان
أحمر	
أزرق	
أخضر	

المفتاح:

بائع مستويات

أنا فاهم ومقدر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر

مازلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج مساعدة!!

تحديد عدد عناصر المصفوفة:



اسم المصفوفة: ٤ في ٢

٢ لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الأعمدة

$$8 = 4 + 4$$

عن طريق الصفوف

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$



سم للمصفوفة ٢ في ٣

١ لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الأعمدة

$$6 = 2 + 2 + 2$$

عن طريق الصفوف

$$6 = 3 + 3$$

نلاحظ أنه



- عدد عناصر مصفوفة < عدد عناصر مصفوفة
- عدد عناصر مصفوفة > عدد عناصر مصفوفة

تدريب

١ أكمل ما يأتي:

- أ المصفوفة ٢ × ٣ بها صف و عمود
- ب المصفوفة ٥ × ٤ بها صف و عمود
- ج المصفوفة ٤ × ٤ بها صف و عمود
- د عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٣ هي عنصر
- هـ عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٣ هي عنصر

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

مفردات أساسية:

• المصفوفة - العمود - أعداد متساوية - الصف

أكمل مايلي:

(٢)



اسم المصفوفة: في
وعدد عناصرها: عنصرًا

(١)



اسم المصفوفة: في
وعدد عناصرها: عناصر

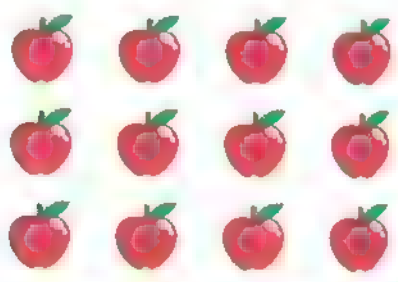
عدد عناصر مصفوفة (أكبر من - أقل من - يساوي) عدد عناصر مصفوفة .

(٢)



اسم المصفوفة: في
وعدد عناصرها: عنصر

(١)



اسم المصفوفة: في
وعدد عناصرها: عنصر

عدد عناصر مصفوفة (أكبر من - أقل من - يساوي) عدد عناصر مصفوفة .

ضع (< أو > أو =):

عدد عناصر مصفوفة 3×4

عدد عناصر مصفوفة 3×2

أ

عدد عناصر مصفوفة 4×1

عدد عناصر مصفوفة 1×4

ب

عدد عناصر مصفوفة 4×2

عدد عناصر مصفوفة 1×5

ج

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على المقارنة بين عدد عناصر مصفوفتين.

1 لون المصفوفة طبقًا لاسمها كما بالمثال:

مثال: ٣ في ٤

عدد عناصرها: $12 = 4 + 4 + 4$ أو $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

ج: ٢ في ٥

ب: ٣ في ٣

ا: ٤ في ٢

عدد عناصرها: أو

عدد عناصرها: أو

عدد عناصرها: أو

2 أكمل كتابة اسم المصفوفة:

د: ٢ في ٢

ج: ٤ في ٤

ب: ٣ في ٣

ا: ٤ في ٤

3 اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلي لعناصر كل مصفوفة فيما يلي:

ا: ٤ في ٤

ب: ٣ في ٣

ج: ٤ في ٤

د: ٤ في ٤

هـ: ٤ في ٤

و: ٤ في ٤

ز: ٤ في ٤

ح: ٤ في ٤

ط: ٤ في ٤

ث: ٤ في ٤

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

اسم المصفوفة: في العدد الكلي:

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين المصفوفة.
- شجع طفلك على كتابة اسم المصفوفة.

اختبر نفسك



صفحة التمرين ٥

١ اكمل ما يأتي:



ب



ا

المصفوفة: في
وعدد عناصرها:

المصفوفة: في
وعدد عناصرها:

٢ ضع (< أو > أو =):

ب $5 - 90$ $7 + 33$

ا $12 - 35$ $12 + 35$

د $8 - 75$ $11 - 80$

ج 400 $11 + 311$

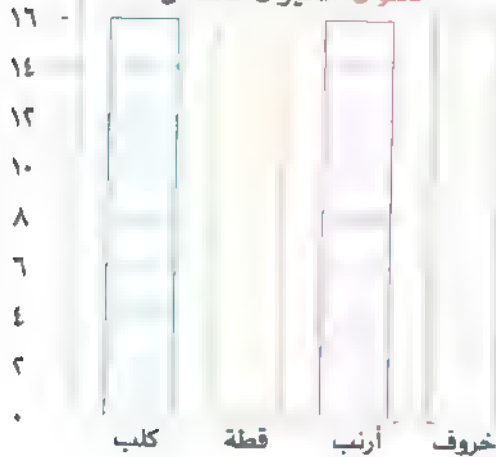
٣ حوِّط حول الأعداد الزوجية وضع خطًا تحت الأعداد الفردية:

٦ ١ ٢٣ ١٦ ٤ ٢٢ ١٣ ٧ ١٥ ٨ ٩

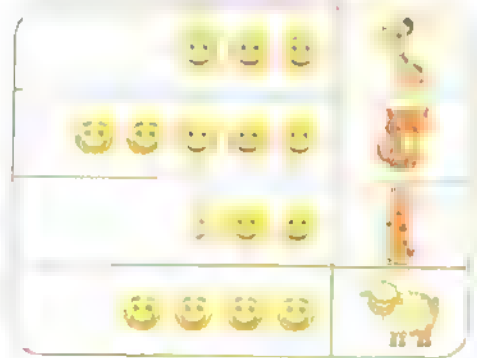
٤ الشكل البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ عن الحيوان الأليف المفضل لديهم، لاحظ

الجدول ثم أكمل ولون الرسم البياني:

العنوان: الحيوان المفضل



العنوان: الحيوان المفضل



المفتاح: 😊 يمثل ٢ تلميذ 😊 يمثل ١ تلميذ

ا ما هو الحيوان الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ؟

ب ما هو الحيوان الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ؟ ..

ج أيهما أكثر تفضيلاً للتلاميذ الكلب أم الخروف؟

تابع مستواك

أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي

أنا فاهم؟

أحتاج لجل
تمرينات أكثر

ما زلت أحتاج لقليل
من المساعدة

أحتاج مساعدة

استراتيجيات الجمع:

أولاً

يمكن إيجاد ناتج جمع $16 + 3$ باستراتيجيات مختلفة كالآتي:

$$\begin{aligned} 9 &= 3 + 6 \\ 10 &= 0 + 10 \\ 19 &= 10 + 9 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline 19 \end{array}$$

باستخدام تحليل العدد
إلى أحاد وعشرات

باستخدام جدول القيمة
المكانية

$$19 = 3 + 16$$

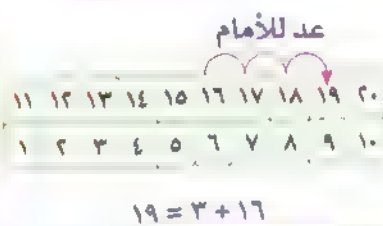
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
1	0	1	0	1	9

باستخدام خط الأعداد
العد للأمام

$$19 = 3 + 16$$



مخطط الأعداد حتى ٢٠



العلاقة بين الجمع والطرح

$$\begin{aligned} 19 &= 3 + 16 \\ 19 &= 16 + 3 \\ 3 &= 16 - 19 \\ 16 &= 3 - 19 \end{aligned}$$

تدرب



أكمل ما يأتي، كما بالمثال:

مثال

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 25 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 274 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 251 \\ + 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 579 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ٢٠.

مفردات أساسية:

• جمع - طرح - القيمة المكانية - مسائل كلامية.

يمكن إيجاد ناتج طرح ٢٥ - ٤ باستراتيجيات مختلفة كالآتي:

$$\begin{aligned} 1 &= 4 - 3 \\ 20 &= 20 - 20 \\ 21 &= 20 + 1 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

باستخدام تحليل العدد إلى أحاد وعشرات

باستخدام جدول القيمة المكانية

$$21 = 4 - 25$$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
2	1	2	1

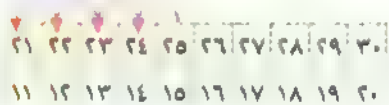
باستخدام خط الأعداد العد للخلف

$$21 = 4 - 25$$



باستخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠

عد للخلف



$$21 = 4 - 25$$

العلاقة بين الجمع والطرح

$$25 = 4 + 21$$

$$25 = 21 + 4$$

$$21 = 4 - 25$$

$$4 = 21 - 25$$



٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

د ٣٦ - ١٥

ج ٤٩ - ٢٠

ب ٤٢ - ١٧

أ ٣٨ - ٢٠

ح ٤١ - ٣٠

ر ٥٦ - ٤٢

و ٨٨ - ٢٢

ز ٧٩ - ٦٨



٣ أوجد ناتج ما يأتي، كما بالمثال:

مثال

$$\begin{array}{r} ٢٨١ \\ + ١٤٣ \\ \hline ٤٢٤ \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} ٥٦٢ \\ - ١٣٤ \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ + ١٧٩ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + ٢٠٠ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ + ١٣ \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} ٣٥٨ \\ + ٤١٢ \\ \hline \end{array}$$

ز

$$\begin{array}{r} ٥٧٦ \\ - ٤٣٢ \\ \hline \end{array}$$

ح

$$\begin{array}{r} ٣٤٨ \\ + ١٥٢ \\ \hline \end{array}$$

ط

$$\begin{array}{r} ٩١٧ \\ - ٣٤٢ \\ \hline \end{array}$$

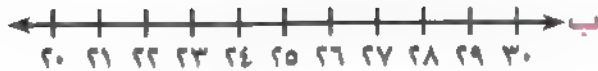
ي

$$\begin{array}{r} ٨٨٨ \\ - ١٥٢ \\ \hline \end{array}$$

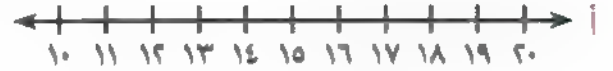
ك

$$\begin{array}{r} ٢٣٤ \\ - ١٩٩ \\ \hline \end{array}$$

٤ باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتي:



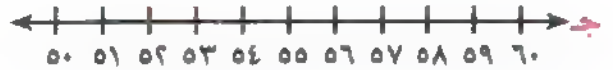
$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٢٤ - ٤$$



$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٢ + ١٢$$



$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٣ - ١٧$$



$$\boxed{\dots\dots\dots} = ٤ + ٥٥$$

٥ أكمل ما يأتي كما بالمثال:

مثال

$$\begin{aligned} 86 &= 80 + 6 \\ 22 &= 20 + 2 \\ 108 &= 100 + 8 \end{aligned}$$

أ

$$\begin{aligned} 28 &= 20 + 8 \\ 71 &= 70 + 1 \\ &= \dots + \dots \end{aligned}$$

ب

$$\begin{aligned} 34 &= 30 + 4 \\ 57 &= 50 + 7 \\ &= \dots + \dots \end{aligned}$$

ج

$$\begin{aligned} 64 &= 60 + 4 \\ 33 &= 30 + 3 \\ &= \dots + \dots \end{aligned}$$

د

$$\begin{aligned} 41 &= 40 + 1 \\ 21 &= 20 + 1 \\ &= \dots + \dots \end{aligned}$$

هـ

$$\begin{aligned} 59 &= 50 + 9 \\ 20 &= 20 + 0 \\ &= \dots + \dots \end{aligned}$$

٦ باستخدام عائلة الحقائق، أكمل ما يأتي كما بالمثال:

مثال

$$\begin{aligned} 13 &= 8 + 5 \\ 13 &= 5 + 8 \\ 5 &= 8 - 13 \\ 8 &= 5 - 13 \end{aligned}$$

أ

$$\begin{aligned} 3 &= 6 + 9 \\ 3 &= 9 + 6 \\ 6 &= 9 - 3 \\ 9 &= 6 - 3 \end{aligned}$$

ب

$$\begin{aligned} 2 &= 10 + 12 \\ 2 &= 12 + 10 \\ 10 &= 12 - 2 \\ 12 &= 10 - 2 \end{aligned}$$

إرشادات لولي الأمر:

• تأخذ من أن طفلك يستطيع حل مسائل الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية للرياضيات.

مسائل كلامية على عمليتي الجمع والطرح:

الكلمات الدالة على استخدام عملية الطرح

ما نقص؟ ما الفرق؟ الباقي ما زيادة؟

مثال: ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها،

فكم قطعة حلوى تبقّت معها؟

قطع الحلوى المتبقية = $80 - 19 = 61$ قطعة حلوى



الكلمات الدالة على استخدام عملية الجمع

العدد الكلي مجموع ما معهما أوجد ناتج الجمع أوجد المجموع الكلي

مثال: خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا

و ٤٦ قطعة كيك بالشيكولاتة،

احسب مجموع قطع الكيك التي خبزتها مريم

العدد الكلي لقطع الكيك = $54 + 46 = 100$ قطعة كيك



تدرب

٧ اقرأ، ثم أجب:

أ ملك معها ١٦٠ جنيهاً وذهبت لشراء ملابس، فاشتريت بلوزة بـ ٥٨ جنيهاً،

فكم تبقى معها؟

ما تبقى معها = جنيهاً.



ب ذهب أحمد في نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء في سلة و ١٩ تفاحة

خضراء في سلة أخرى، فكم التفاح الذي أحسن جمعه؟

العدد الكلي للتفاح = تفاحة.



ج خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك في عيد ميلاد ابنتها أسيل،

وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما هو العدد الكلي للكيك؟

العدد الكلي لقطع الكيك = قطعة كيك.



د سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفاً، وسجل فريق عمر ١٩ هدفاً،

ما الفرق بين أهداف الفريقين؟

الفرق = أهداف.



✧ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك في حل المسائل الحياتية.
- تأكد من أن طفلك تعلم المصطلحات المختلفة التي تدل على عمليتي الجمع والطرح.





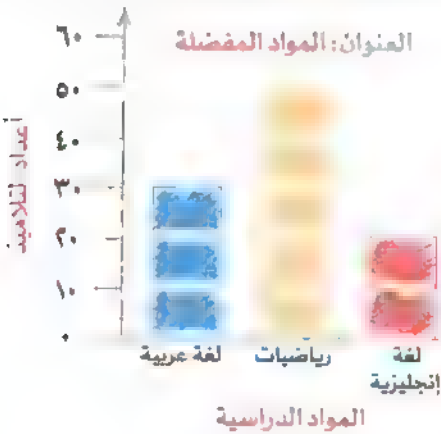
١ اخترا الإجابة الصحيحة:

- أ تقريب العدد ١٩١ لأقرب عشرة يكون
 ب عدد عناصر المصفوفة ٣ في ٤ هو عنصرًا.
 ج عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا
 د ٨، ١٠، ١٢، (بنفس النمط)

٢ أكمل:

- أ ١٤٨ - ٥٩ =
 ب تقدير جمع (٤٢٥ + ٣٧٨) باستخدام التقريب هو
 ج المصفوفة ٤ في ٢ بها صفوف و عمود
 د العدد الذي رقم أحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عددًا

٣ الرسم البياني المقابل يمثل بيانات بعض التلاميذ حول المادة المفضلة لديهم، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



- أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية؟ تلميذًا
 ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات؟ تلميذًا
 ج ما هي المادة الأكثر تفضيلاً؟
 د ما هي المادة الأقل تفضيلاً؟

٤ صل ما يلي:

- أ ٢٥ - ٧ = ب ربع ج ٤٩ + ٥١ = د $\frac{9}{9}$
 أ ١٠٠ ب ١ ج ١٨ د $\frac{1}{4}$

نابغ مستواك

عملية الطرح:

$$\begin{array}{r} 113 \\ 739 \\ -189 \\ \hline 550 \end{array}$$

$$189$$

$$550$$

$$789$$

$$135$$

$$654$$

عملية الجمع:

$$243$$

$$199$$

$$442$$

$$523$$

$$412$$

$$935$$

الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:

الأعداد الزوجية: هي الأعداد التى تكون ثنائيات بدون باقي ورقم أحادها: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

مثل: ٤٢، ٥٠، ٥٤، ٧٨، ٩٦

الأعداد الفردية: هي الأعداد التى لا تكون ثنائيات بدون باقي ورقم أحادها: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

مثل: ٣١، ٥٣، ٦٥، ٧٧، ٨٩

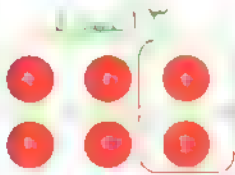


المصفوفات:

المصفوفة المقابلة تسمى ٢ فى ٣

ويمكن إيجاد عدد عناصر المصفوفة: باستخدام الصفوف $6 = 3 + 3$

باستخدام الأعمدة $6 = 2 + 2 + 2$



التقدير من خلال أول رقم من اليسار والتقريب لأقرب عشرة والتقريب لأقرب مائة:

لأقرب عشرة ٦٤٠

تقديره باستخدام تقريبه

٦٣٥

٦٠٠

تقديره من خلال أول رقم من اليسار

٦٣٥

لأقرب مائة ٦٠٠

النقود:



الهندسة:

الأشكال ثنائية الأبعاد: □ □ □ △ ○

الأشكال ثلاثية الأبعاد: ▢ ▣ ▤ ▥ ▦ ▧ ▨ ▩

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• مراجعة المفردات عند الحاجة.

تدرب



علم القياس ٩ ١٠

١ قرب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

لأقرب مائة

لأقرب عشرة

هـ ١٢٥ ←

أ ٥٨ ←

و ١٩٠ ←

ب ٦٢ ←

ز ٣٤٠ ←

ج ٨٥ ←

ح ٨٧٠ ←

د ٣١ ←

٢ أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر الناتج باستخدام التقريب:

لأقرب مائة

لأقرب عشرة

ب ١٦٢ + ٣٢٠ =

أ ٥٣ + ٢٨ =

= +

= +

د ٧٨٠ - ٦١٠ =

ج ٦٥ - ١٣ =

= -

= -

٣ ضع علامة (✓) أمام وحدة القياس المناسبة:



ج



ب



أ

() متر () سنتيمتر

() متر () سنتيمتر

() متر () سنتيمتر

٤ استخدم المسطرة في قياس طول الأشياء الآتية:



ج



ب



أ

✧ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل التقريب وتذكر وحدات القياس.

أكمل ما يأتي:

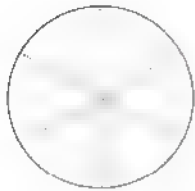
ج

ب

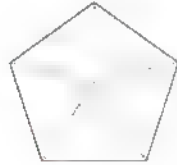
أ

اسم الشكل:	اسم الشكل:	اسم الشكل:
عدد الأضلاع:	عدد الأضلاع:	عدد الأضلاع:
عدد الرؤوس:	عدد الرؤوس:	عدد الرؤوس:

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:



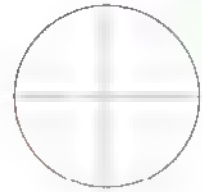
د



ج



ب



أ

أكمل الأنماط الآتية:

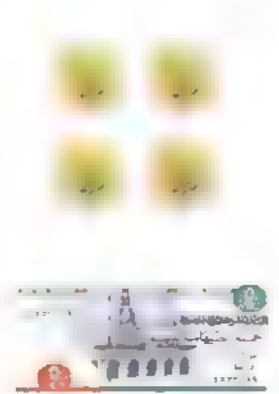
ب ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠

أ ٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٤، ٤٧، ٥٠

د ٨٤٠، ٨٥٠، ٨٦٠، ٨٧٠، ٨٨٠، ٨٩٠، ٩٠٠، ٩١٠، ٩٢٠، ٩٣٠، ٩٤٠، ٩٥٠، ٩٦٠، ٩٧٠، ٩٨٠، ٩٩٠، ١٠٠٠

ج ٣١٥، ٣٢٥، ٣٣٥، ٣٤٥، ٣٥٥، ٣٦٥، ٣٧٥، ٣٨٥، ٣٩٥، ٤٠٥، ٤١٥، ٤٢٥، ٤٣٥، ٤٤٥، ٤٥٥، ٤٦٥، ٤٧٥، ٤٨٥، ٤٩٥، ٥٠٥

حوط حول الفئات النقدية لتكون المبلغ ٣٤٧ جنيهاً:



☆ إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل الكسور وكوّن أرباحاً نقدية والأنماط

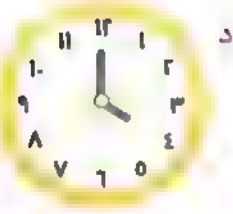
المفصل ١٢

٩ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:

٩٠، ١٧، ٣٣، ٥٢، ٧٩

الترتيب هو:

١٠ اكتب الوقت:



١١ ارسم عقارب الساعة التي تمثل الوقت المعطى:



٣ : ٤٥



٥ : ٢٥



٦ : ٠٠



١٢ : ١٥

١٢ أوجد ناتج الجمع ثم حدد هل الناتج عدد زوجي أم فردي:

١ $5 + 7 =$ (زوجي / فردي)

ب $13 + 8 =$ (زوجي / فردي)

ج $6 + 6 =$ (زوجي / فردي)

د $9 + 10 =$ (زوجي / فردي)

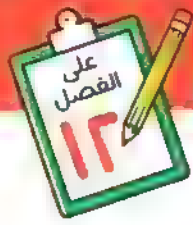
١٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

١ تقدير جمع: $(411 + 327)$ هو + =

ب تقدير طرح: $(320 - 940)$ هو - =

ج تقدير طرح: $(216 - 647)$ هو - =





تدريب

١ أوجد ناتج ما يأتي:

$\begin{array}{r} 573 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 160 \\ + 388 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 754 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 255 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 560 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	--	---

٢ أكمل ما يأتي:

<p>مصفوفة في عدد عناصرها:</p>	<p>مصفوفة في عدد عناصرها:</p>	<p>مصفوفة في عدد عناصرها:</p>
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

٣ حل ما يأتي:

<p>أحاد عشرات</p> $\begin{array}{r} + \\ + \\ = + \end{array}$		<p>أحاد عشرات</p> $\begin{array}{r} + \\ + \\ = + \end{array}$		<p>أحاد عشرات مئات</p> $\begin{array}{r} + \\ + \\ + \\ = + + \end{array}$	
--	--	--	--	--	--

٤ أكمل ما يأتي باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق):

<p>6</p> <p>2 4</p> $\begin{array}{r} = + \\ = + \\ = - \\ = - \end{array}$	<p>10</p> <p>9 6</p> $\begin{array}{r} = + \\ = + \\ = - \\ = - \end{array}$	<p>11</p> <p>5 6</p> $\begin{array}{r} = + \\ = + \\ = - \\ = - \end{array}$
---	--	--



٥ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت أمل سكوتر بـ ١٨٣ جنيهاً ولعبة بـ ٢٩ جنيهاً، احسب ما دفعته أمل.



ب اشترى سمير كتاباً به ٣٤٠ صفحة وقرأ منه ١٠٩ صفحات، كم صفحة متبقية له حتى يتم قراءة الكتاب؟



مجموع ما دفعته أمل = جنيهاً

عدد الصفحات المتبقية = صفحة

٦ والد سارة يمتلك مطعمًا، وطلب من سارة جمع البيانات حول بيع الوجبات خلال ٥ أيام. ساعد سارة في تمثيل البيانات بالرسم البياني بالصور، ثم أجب عن الأسئلة.

بيوع الوجبات	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح:



وجبة

أ كم عدد الوجبات التي تم بيعها يوم الإثنين؟

ب أي الأيام تم البيع فيها أكبر عدد من الوجبات؟

ج أي الأيام تم البيع فيها أقل عدد من الوجبات؟

٧ طلب المعلم من ليلي وصديقاتها جمع البيانات حول نوع الفاكهة المفضلة، ساعدها في تمثيل البيانات بالرسم البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة.



تلميذاً

أ كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون التفاحة و الموز و العنبر؟

تلاميذ.

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاحة والذين يفضلون الموز؟

ج أي الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ؟

تقييم الأضواء

أوجد ناتج ما يأتي:

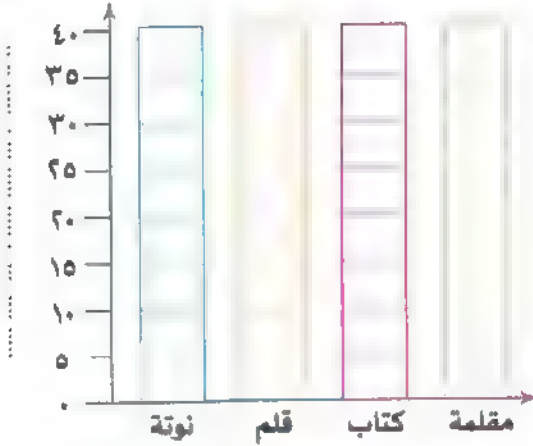
٨٣
١٤٣ +

٦٥٦
١٠٨ -

٢٤٧
١٦١ -

٢٤
١٧ +

ذهب أحمد إلى المكتبة وقام بشراء بعض الأدوات كما هو موضح بالجدول، لاحظ ثم أكمل ولون الرسم البياني:



أسعار بعض الأدوات المدرسية

نوتة	٤٠
قلم	١٠
كتاب	٤٠
مقلمة	١٠

المفتاح = ٥ جنيهاً

أ كم دفع أحمد في كل من: النوتة = جنيهاً ، القلم = جنيهاً
الكتاب = جنيهاً ، المقلمة = جنيهاً
ب أيهما أقل سعراً؟
ج أيهما أكثر سعراً؟

لاحظ المصفوفتين ثم أكمل:



أ اسم المصفوفة (١) في
ب عدد صفوف المصفوفة (٢) يساوي
ج عدد أعمدة المصفوفة (٢) يساوي
د وجه الشبه بين المصفوفتين هو
هـ وجه الاختلاف بين المصفوفتين هي
و مسألة الجمع التي تعبر عن عناصر المصفوفة (١) هي
ز مسألة الجمع التي تعبر عن عناصر المصفوفة (٢) هي

اقرأ، ثم أجب:

أ مع أحمد ٣٢٥ جنيهاً، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهاً، كم دفع أحمد؟
ب مع مريم ١٢٠ جنيهاً، أعطى لها والدها ٧٥ جنيهاً، كم دفع والدها؟

ملحق مراجعات الشهور وتقييمات الاطواء التعلّمية والإجابات النموذجية



مراجعات الشهور

- ★ مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧) و (٨).
- ★ مراجعة الشهر الثاني على الفصلين (٩) و (١٠).
- ★ مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (١١) و (١٢).
- ١٠) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الثاني.
- الإجابات النموذجية.

مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

١ ١٥٠ جنيهاً = ٣ ورقات فئة

(١ ج، ٢٠ ج، ٥٠ ج، ١٠٠ ج)

ب ١٩٠ - ٤٨ =

(١٠٠، ١٤٢، ٢٥، ٤٨)

ج قاعدة النمط التالى: ٦٦، ٦٢، ٥٨، ٥٤ هي (طرح ٣، طرح ١٠، إضافة ٤، طرح ٤)

(٦٩٠، ٩٠٦، ٩٦٠، ٦٠٩)

د ٦ عشرات + ٩ مئات =

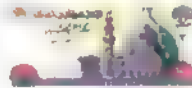

(١٠٠، ٥، ٦٥، ٨٠)

هـ ٧٠، ٧٥،، ٨٥، ٩٠ (بنفس النمط)

(٩١١، ١٩١، ١١٧، ٩٩)

و ٥٤ + ٦٣ =


(٢٠٥، ٢٥٠، ٥٢، ٢٥)

ز =  + 

(١٠٠، ٢٥، ٥٠، ٥٥)

ح ٥ ورقات فئة ٥ جنيهاً = جنيه

(٥٤٠، ٤٤٠، ٣٨٠، ٤٠٤) =

ط =  +  + 

(٢١، ١٢، ٨٣، ٩٥)

ي ٩٥ - ٨٣ =

٢ اكمل ما يلى

أ عدد زوجى + = عددًا فرديًا.

ب عدد فردى + = عددًا زوجيًا.

ج الأعداد التى رقم أحادها: (٩، ٧، ٥، ٣،) هي أعداد

د ٨ آحاد و عشرات و مئات = ٦٣٨

هـ ٢ عشرات + ٩ مئات =

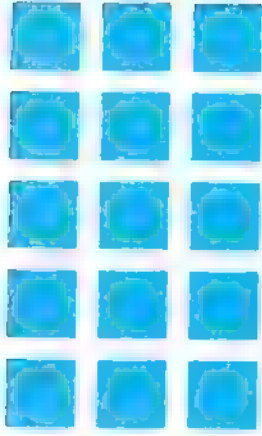
و ٨٠ آحاد = عشرات

ز عشرات = ٧ مئات

ح، القاعدة هي:

ح

١٠ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:



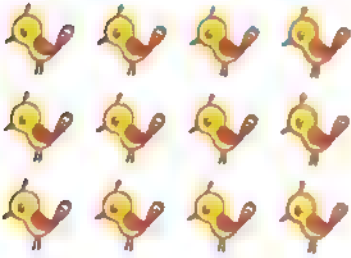
أ عدد الصفوف

معادلة الجمع للمصفوف

عدد الأعمدة

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة

المصفوفة تسمى في



ب عدد الصفوف

معادلة الجمع للمصفوف

عدد الأعمدة

معادلة الجمع المتكرر للأعمدة

المصفوفة تسمى في

أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط:

أ ابدأ النمط بالعدد: ٣٠، قاعدة النمط هي (إضافة العدد ١٠)، (طرح العدد ٥)

..... ٦ ٦ ٦ ٦

ب ابدأ النمط بالعدد: ٥٠، قاعدة النمط هي (طرح العدد ١٠)، (إضافة العدد ٥)

..... ٦ ٦ ٦ ٦

١١ اقرأ، ثم أجب:

ذهبت سما إلى السوق واشترت خضارًا بمبلغ ١٢٧ جنيهاً،

وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهاً، أوجد ما دفعته سما.

ما دفعته سما = جنيهاً.



اختر الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو.....

(٨٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٨٨)

ب تقريب العدد ٧٥ من خلال أول رقم على اليسار.....

(٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

ج $٣٦ - ١٢ =$

(٤٦ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٤٨)

د $٩٥ = ٩٠ +$

(٨٥ ، ١٠ ، ٩٥ ، ٥)

هـ الناتج التقديرى لطرح: $(٧٥٤ - ٣٢٣)$ من خلال أول رقم على اليسار هو

(٤٠٠ ، ٤٣١ ، ٤١٤ ، ١٣٤)

و تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو

(٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠)

ز الناتج الحقيقى لجمع: $٢٣ + ٥١$ هو

(٨٠ ، ٧٠ ، ٤٧ ، ٧٤)

ح أى الأعداد الآتية أقرب للعدد ٢٠٠؟

(١٤٤ ، ٢٦٠ ، ١٨٧ ، ١٠٣)

ط ناتج جمع:

$$=$$

(٤١ ، ٢٥ ، ١٦ ، ٥١)

أكمل ما يأتى:

أ تقدير جمع: باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو

ب $٧٦ - ٩٥ =$ ج $٥٠ + = ٦٩$ د $٦ + = ٣٦$

هـ العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو

و العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو

ز $٢٥٩ + ١٥٥ =$

أوجد ناتج جمع أو طرح كل مما يأتي:

د $\begin{array}{r} ١٧٨ \\ + ٤٥٧ \\ \hline \end{array}$

ج $\begin{array}{r} ٢٣٨ \\ + ٣٢٧ \\ \hline \end{array}$

ب $\begin{array}{r} ٣٨٩ \\ + ٥٤٩ \\ \hline \end{array}$

أ $\begin{array}{r} ٦٧٠ \\ - ٢٥٦ \\ \hline \end{array}$

ح $\begin{array}{r} ٣٩٠ \\ + ٧١ \\ \hline \end{array}$

ز $\begin{array}{r} ٦٤١ \\ - ١٣٩ \\ \hline \end{array}$

و $\begin{array}{r} ٨١٦ \\ - ٤٠٨ \\ \hline \end{array}$

هـ $\begin{array}{r} ٥٥٠ \\ - ٣٢٦ \\ \hline \end{array}$

اقرأ، ثم أجب:

أ مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا، أعطى أخته ٤٣ جنيهًا، - + لستى - ٤٣ جنيهًا؟

ب مدرسة بها ٤٦٧ تلميذاً منهم ١٨٩ بنتاً، - + تلميذ - ١٨٩ بنتاً؟

ج اشترت سعاد فستاناً بمبلغ ٢١٣ جنيهًا، وحقيبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، - + فستان - ١٢٤ جنيهًا؟

أكمل:

ب إذا كان: $٢٣ = ١١ + ١٢$

فإن: $\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$

$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$

أ إذا كان: $١٨ = ١٠ + ٨$

فإن: $\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$


$\text{.....} = \text{.....} - \text{.....}$

اختر الإجابة الصحيحة:

$(\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4})$

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو

$(\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3})$

ب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل هو 

$(1, 4, 3, 2)$

ج الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه ٤ ومقامه

$(< , > , = , \text{غير ذلك})$

د ثلاثة أثلاث [.....] أربعة أرباع

$(10, 15, 5, 20)$

هـ عدد عناصر المصفوفة  هو

و تسمى المصفوفة التي لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة (٤ في ٣، ٣ في ٤، ٣ في ٣، ٤ في ٣، ٤ في ٤)

$(1, 4, 3, 2)$

ز كم ربعًا في الدائرة الكاملة؟

$(\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3})$

هو



ح الكسر المعبر عن عدد العناصر الملونة في الصورة

أكمل ما يلي:

أ الواحد الصحيح = أثلاث

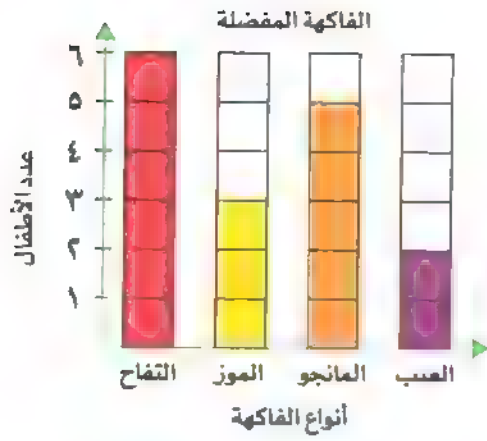
ب الكسر الذي يمثل ثلثين هو

ج الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في الشكل  هو

د أحضرت الأم ٤ تفاحات وأكل أحمد منهم تفاحة واحدة، التفاحات المتبقية

المتبقى هو

هـ تسمى المصفوفة:  فيو الكسر $\frac{1}{4}$ بسطه ومقامهز ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام $\frac{\dots}{\dots}$



لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة. ثم أجب:

أ الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من الأطفال هي

ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = أطفال.

ج عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح = أطفال.

د مجموع الأطفال الذين يفضلون

المانجو والعنب معًا يساوي أطفال.

هـ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والموز = أطفال.

و ما الفاكهة التي يفضلها طفلان؟ هي

لاحظ التمثيل البياني بـ تصور التالي الذي يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من تلاميذ.

ثم أكمل الجدول:

الحيوان الأليف	العدد
كلب
قطه
أرنب
سمك ملون

الحيوان الأليف	العدد
كلب	4
قطه	5
أرنب	3
سمك ملون	4



تقديمات الأضواء النهائية

اكتب قيمة كل فئة نقدية مما يلي:



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً

عبر عن مبلغ ١٢٥٠ جنيه مستخدماً كل بقية من فئات البنوك.

الطريقة الثانية

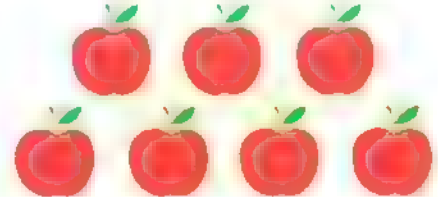
الطريقة الأولى

لاحظ ملء الأسماء وضع خط تحت كل زوج أو فردي على حسب العدد.



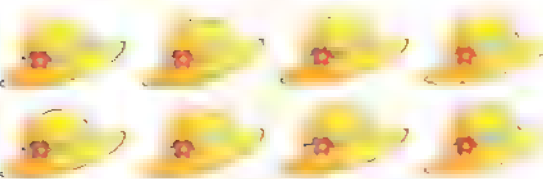
فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي



فردي

زوجي

استخدم استراتيجية تقدير. لعدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير لجمع أو الطرح.

ج

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} 206 \\ 493 \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} - \begin{array}{r} 96 \\ 35 \end{array} - \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} 54 \\ 26 \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} 75 \\ 39 \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} - \begin{array}{r} 236 \\ 99 \end{array} - \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} 133 \\ 215 \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

استخدم لأعد د الالية لتكوين عائلة الحقائق:

ب

$$15 + 5 = 20$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

ا

$$18 + 10 = 28$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

د

$$13 + 6 = 19$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

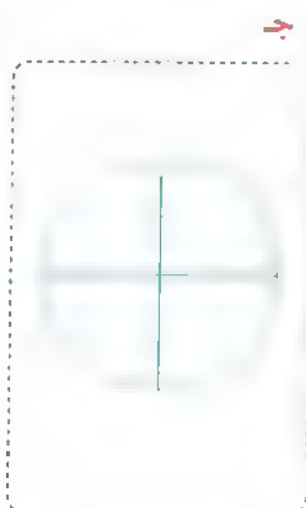
ج

$$9 + 17 = 26$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}$$

حوظ حول لأسكان التي يعبر الجزء المظلل بها عن الكسر:



Three vertical number lines are shown, each with a red arrow pointing to the right. The first number line has a red dot at 7 and a green dot at 3, with a red bracket above the line from 7 to 10. The second number line has a red dot at 3 and a green dot at 1, with a red bracket above the line from 3 to 2. The third number line has a red dot at 3 and a green dot at 2, with a red bracket above the line from 3 to 1.

القاعدة هي:

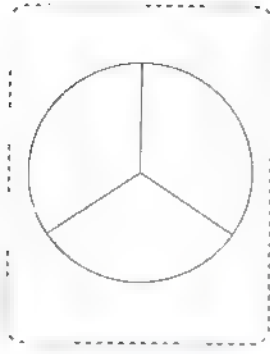
ب ٣٥ - ٣٠ - ٢٥ - ○ - ○ - ○ - ○ - ○ - ○ - ○ القاعدة هي:

ج ٤٠ - ٥٠ - ٤٥ - ٥٥
 القاعدة هي: $\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} = \frac{1}{n(n+1)}$

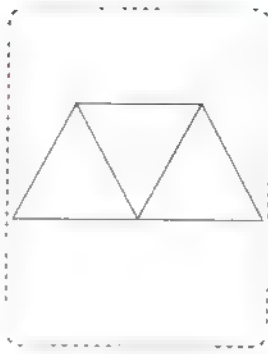
$$= \wedge - 19$$

$$18 - 30 =$$

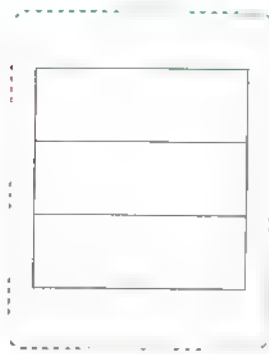

لون لتعبير عن الكسور في كل من الأشكال الآتية:



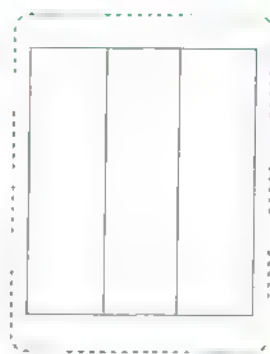
د



ج



ب



أ

لاحظ كل مصفوفة، ثم أكمل:

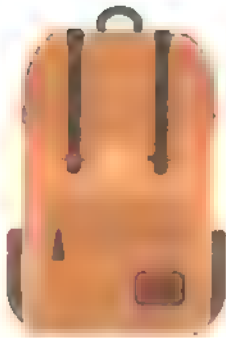
صفوف
أعمدة
المصفوفة: في
عدد عناصرها =

صفوف
أعمدة
المصفوفة: في
عدد عناصرها =

صف
أعمدة
المصفوفة: في
عدد عناصرها =

أكمل ما يلي لتحصل على نفس السعر المكتوب بحوار كل صورة:

١١٥ جنيهاً



ب

٢٢٥ جنيهاً




أ

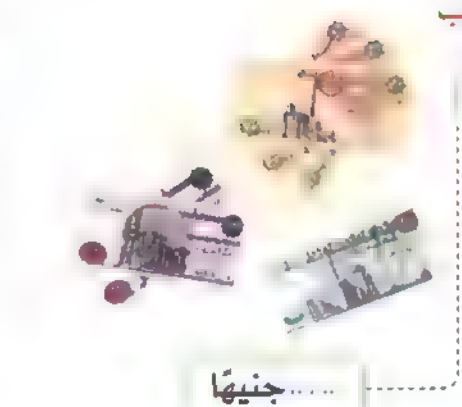
..... جنيهاً + جنيهاً + جنيهاً

..... جنيهاً + جنيهاً + جنيهاً
..... جنيهاً + جنيهاً


١ اكتب إجمالي كل مبلغ من النقود:



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً

٢ اكمل لسط مستخدم القاعدة المذكور لكل نمط .

القاعدة هي: إضافة العدد ٣

أ ٥ - ٥ - ٥ - ٥ - ٥ - ٥

القاعدة هي: طرح العدد ٧

ب ٣٧ - ٣٧ - ٣٧ - ٣٧ - ٣٧ - ٣٧

القاعدة هي: إضافة العدد ٢ ، طرح العدد ٥

ج ٢٠ - ٢٠ - ٢٠ - ٢٠ - ٢٠ - ٢٠

٣ قدر حسب المطلوب:

♦ قدر كلًا من الأعداد الآتية من خلال أول رقم من اليسار:

التقدير هو	٥٨٠	ب	التقدير هو	٦٠٤	أ
التقدير هو	١٩٠	د	التقدير هو	٦٧٠	ج

♦ قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

التقدير هو	٤٥٣	و	التقدير هو	٣٨٦	هـ
التقدير هو	٣٢٦	ح	التقدير هو	٢١٤	ز

حوط حول الشكر المعبر عن الكسر المعطى فى كل صف:

أ $\frac{1}{2}$

ب $\frac{2}{3}$

ج $\frac{1}{4}$

ارسم لمصفوفته لمناسبة فى كل مما يلى ثم أكمل:

ج

ب

أ

٦ فى ٢

٥ فى ٣

٤ فى ٣

صفوف ، أعمدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف =

صفوف ، أعمدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف =

صفوف ، أعمدة

مسألة الجمع المتكرر للصفوف =

اقرأ ثم أجب:



أ يقوم مخبز بصنع ٧٩ قطعة من قطع الكيك يوميًا،

فإذا تم بيع ٤٦ قطعة منها فى أحد الأيام.

فكم عدد قطع الكيك المتبقية؟

عدد القطع المتبقية =

ب مع عادل ٢١٥ جنيهًا، وأعطاه والده ١٢٧ جنيهًا. كم حشها أصبح مع عادل؟

عدد الجنيهات مع عادل =



تقييمات الأضواء الذهبية

أوجد ناتج الجمع لكل مما يأتي:

آحاد	عشرات	مئات
٦	٠	٣
٧	٨	٤
.....

آحاد	عشرات	مئات
٦	٤	١
٠	٨	٧
.....

آحاد	عشرات	مئات
٧	٢	٤
٥	٨	٢
.....

أوجد ناتج الطرح لكل مما يلي:

..... = ٦٤ - ١٠
..... = ٦٤ - ٢٠
..... = ٦٤ - ٣٠
..... = ٦٤ - ٣٤
..... = ٦٤ - ٣٦
..... = ٦٤ - ٣٧

..... = ٣٧٢ - ١٠٠
..... = ٣٧٢ - ١٢٠
..... = ٣٧٢ - ١٦٠
..... = ٣٧٢ - ١٦٢
..... = ٣٧٢ - ١٥٨
..... = ٣٧٢ - ١٥٩

..... = ٩٥ - ١٠
..... = ٩٥ - ٢٠
..... = ٩٥ - ٣٠
..... = ٩٥ - ٣٣
..... = ٩٥ - ٣٤
..... = ٩٥ - ٣٥

ضع دائرة حول الأعداد الزوجية في كل مما يلي:

٧٥	١٢٦	٤٢	٨٧
.....
١٣	٢٨	٦٩	٣١٦
.....
١٠٠	٨١	٢٠٧	١٦٤
.....

صع دائرة حول، الأوراق لبقية، التي يمكن استخدامها لشراء كل شيء مما يلي:

١٢٥
جنيهاً

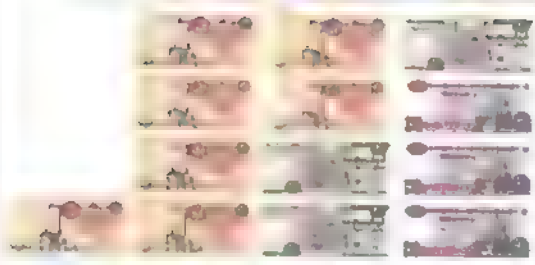


ب

٢٠٨
جنيهاً



ا



ضع كل كسر بالمجموعة التي يشل عدد العناصر الملونة بها:



○

○ $\left(\frac{2}{3} \right)$ ا



○

ب $\frac{1}{4}$



○

ج $\frac{2}{3}$

أجب عما يلي:

أ مع أحمد ٤٣٨ بلية، أعطى أخته ٦٠ بلية، فكم بلية متبقية مع أحمد؟
عدد البلى المتبقى =

ب اشترى محمد كشكولاً ثمنه ٢٣ جنيهاً وكتاباً ثمنه ٦٩ جنيهاً.

ما دفعه محمد =

ما دفعه محمد =





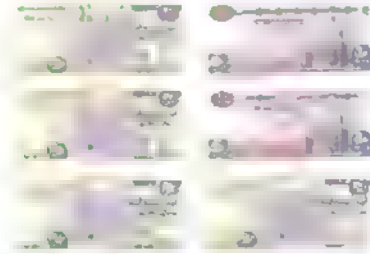
تقييمات الأضواء التفاضلية

ضع دائرة حول الشيء الذي يمكنك شراءه للعالم بدمج الذي سبائك

١٩٠ جنيها



١٦٥ جنيها



٩٠ جنيها



١١٠ جنيهات



ضع دائرة حول الشيء الذي يمكنك شراءه للعالم بدمج الذي سبائك

٤٠٨

٣٥

١٥

٢٦

٩

٢٦٩

٥٧٠

٣٩٨

٤٣

١٨٢

٣٠٣

٨٦

٣٧

١١٠

٧٦٣

قرب لأقرب ١٠

أقرب

٢٣

ب

أقرب

٤٨

أ

أقرب

١٧

د

أقرب

٨٣

ج

٦٩

و

أقرب

١٥١

هـ



أوجد الأعداد الناقصة لتكمل عائلات الحقائق في كل مما يلي:

ب

$6 = \dots - 13$
 $13 = 6 + \dots$
 $\dots = 6 - 13$
 $13 = \dots + 6$

أ

$\dots = 13 - 18$
 $18 = 13 + \dots$
 $18 = \dots + 13$
 $13 = \dots - 18$

كون الكسر في كل مما يلي ثم قسم الدائرة وقلل الأجزاء التي تمنيه في الدائرة:



أ كسر بسطه ٢ ومقامه ٣



ب كسر بسطه ٣ ومقامه ٨



ج كسر بسطه ١ ومقامه ٤

أوجد ناتج كل مما يلي مستخدماً الحساب العقلي:

ج

$49 - 68 = \dots$

ب

$265 - 805 = \dots$

أ

$175 + 356 = \dots$

و

$13 - 21 = \dots$





د

$24 + 98 = \dots$

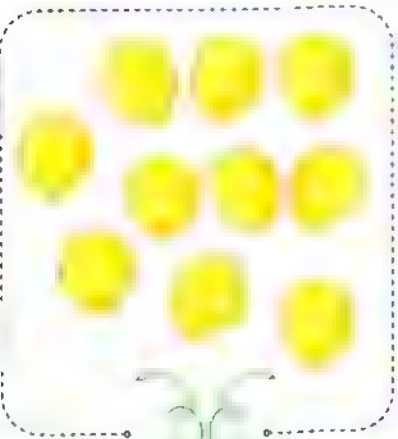
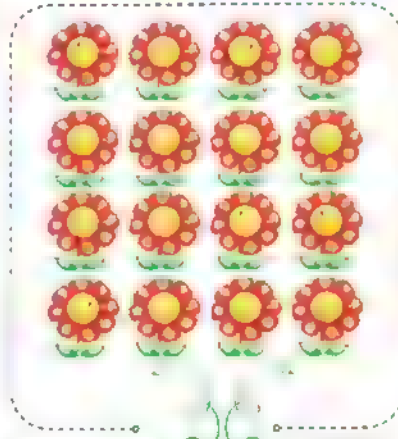
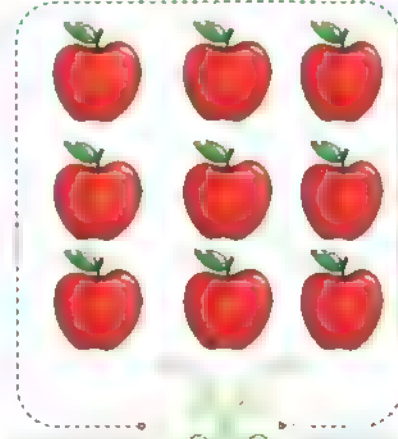
د

$43 + 27 = \dots$

اجمع ثم ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة «زوجي» أو «فردى» على حسب الناتج:

د	ج	ب	أ
			
$7 + 11 = \dots$	$9 + 8 = \dots$	$3 + 6 = \dots$	$8 + 5 = \dots$
فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى	فردى زوجى

لاحظ الأشكال الآتية ثم اختر الكلمة المناسبة:

ج	ب	أ
		
ليست مصفوفة مصفوفة	ليست مصفوفة مصفوفة	ليست مصفوفة مصفوفة

ارسم فئات مختلفة من الأوراق النقدية لتعبر عن المبلغ المكتوب:

ج	ب	أ
		
١٢٥ جنيهاً	٢٠٠ جنية	٢٨ جنيهاً

٣ اطرح مستخدماً خط الأعداد:

$$\underline{\quad} = 7 - 27$$



$$\underline{\quad} = 15 - 60$$



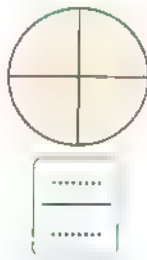
$$\underline{\quad} = 13 - 33$$



اكتب الكسر الذي يعبر عنه، الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



د



ج

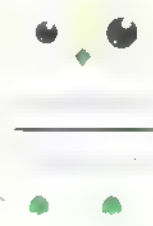
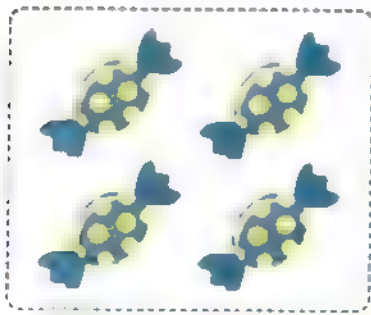


ب



ا

١ اقرأ، ثم أجب:



أ مع يارا ٤ قطع حلوى، أعطت ٣ قطع لأختها سارة.

فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية

مع يارا الآن؟

ب قامت مريم بقطف ٢٦٧ زهرة، بينما قطفت نهى

١٥٩ زهرة، فما إجمالي عدد الزهور التي قامت

بقطفها مريم ونهى معاً؟

إجمالي عدد الزهور =





تقييمات الأضواء النهائية

أكمل لتكون الناتج:

٦٥ = + ١٥

٦٥ = ٣٠ +

٦٥ = ٥٥ +

٣٤ = ١٤ +

٣٤ = ١٠ +

٣٤ = ٣٠ +

٩٩ = + ٩٠

٩٩ = ٥٠ +

٩٩ = + ٢٠

قسم كل مستطيل مما على نحراين متساويين بطرق مختلفة.

قدر لداخ مستطيلما التصريف لأقرب عشره ثم صم

٨٠

٣٢ + ٦١

٩٠

٢٢ + ٤١

٢٠

١٢ - ٨٩

٦٠

١٩ - ٣٧

صل كل نمط بالقاعدة المناسبة له:

(إضافة العدد ٤، طرح العدد ٢)

١٠، ١١، ٩، ١٠، ٨، ٩، ٧

أ

(طرح العدد ٢، إضافة العدد ٣)

١٠، ١٢، ٨، ١٠، ٦، ٨، ٤

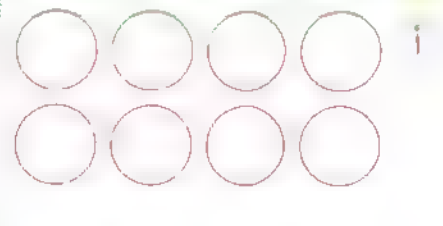
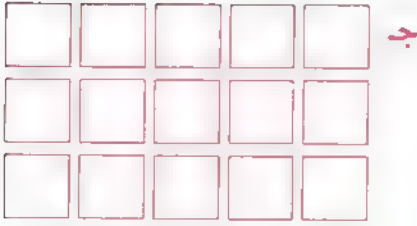
ب

(إضافة العدد ٢، طرح العدد ١)

٨، ٥، ٧، ٤، ٦، ٣، ٥

ج

لاحظ المصفوفات الآتية ثم أكمل:



المصفوفة: X

عدد العناصر:

المصفوفة: X

عدد العناصر:

المصفوفة: X

عدد العناصر:



المصفوفة: X

عدد العناصر:

المصفوفة: X

عدد العناصر:

المصفوفة: X

عدد العناصر:

قرأ، ثم أجب:

أ مع رامى ٣٢ جنيهاً ومع ياسمين ١٥ جنيهاً، لكم يكون الفرق بين ما مع كل منهما؟

الفرق بين ما معهما =



ب مع هشام مبلغ ٣٣٣ جنيهاً، أعطته والدته ٤٨٢ جنيهاً، فكم سيكون ما مع هشام؟

ما مع هشام =



تقييمات الأضواء النهائية

أوجد ناتج ما يلي مستخدماً جدول القيمة المكانية للنقود:

$$٤٥٣ \text{ جنيهاً} + ٢٤٢ \text{ جنيهاً}$$

أحاد
جنيه ١
عشرات
جنيهات ١٠
مئات
جنيه ١٠٠

أحاد
جنيه ١
عشرات
جنيهات ١٠
مئات
جنيه ١٠٠

أحاد
جنيه ١
عشرات
جنيهات ١٠
مئات
جنيه ١٠٠

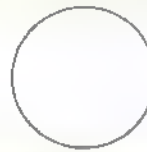
=

+

أكمل الأنماط الآتية:

.....

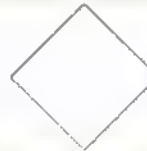
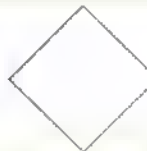
.....



أ

.....

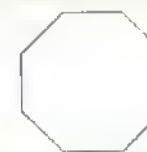
.....



ب

.....

.....



ج

قدر طرح كل مما يلي مستخدماً التقريب لأقرب مائة.



ج



ب



أ

٤٦٥

٣٨٣

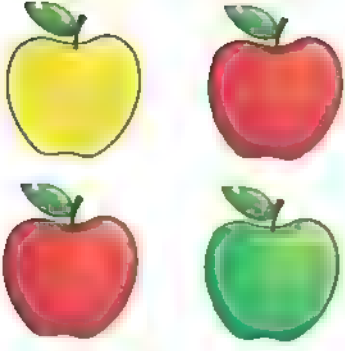
٣٧٥

٢٠٨

٢٨٠

١٢٥

٣ لاحظ الصورة، ثم أجب عما يلي:



أ ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟

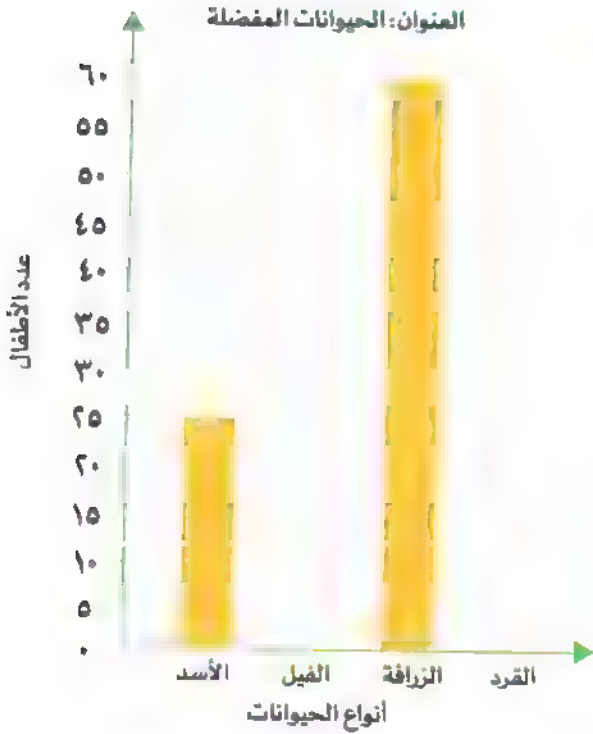
ب ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟

ج ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأصفر؟

٤ لاحظ البيانات داخل الجدول الآتي، وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة. ثم أجب:

الحيوانات المفضلة

الحيوان	عدد الأطفال
الأسد	٢٥
الفيل	٣٠
الزرافة	٦٠
القرد	١٥



أ عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل = طفلًا.

ب ما الحيوان الأكثر تفضيلاً؟

ج ما الحيوان الأقل تفضيلاً؟

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ مع سلمى ٦١٨ جنيهاً، ومع سارة ٢٣٠ جنيهاً، أوجد الفرق بين ما معهما.

الفرق بين ما معهما =

ب يسافر علاء بسيارته، فقطع في اليوم الأول ١٤٦ كيلومتراً، وقطع في اليوم الثاني ٢٣١ كيلومتراً،

أوجد مجموع ما قطعه من الكيلومترات.

مجموع ما قطعه من الكيلومترات =



تقييمات الأعضاء النهائية

أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر باستخدام استراتيجيات التقدير من خلال أول رقم من اليسار:

ب

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \leftarrow 430 \\ + \\ \text{التقدير} \leftarrow 280 \\ \hline \end{array}$$

أ

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \leftarrow 92 \\ - \\ \text{التقدير} \leftarrow 49 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \leftarrow 670 \\ + \\ \text{التقدير} \leftarrow 140 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \leftarrow 540 \\ - \\ \text{التقدير} \leftarrow 290 \\ \hline \end{array}$$

حفظ الأعداد المرحومة وضع خطاً تحت الأعداد الفردية:

١٧٣	١١١	٢٦	٤٠	٥٨	٧١
٩٠	٩٤٤	١٢	٣٨٨	٦	٣٠٧
٩	٤١٠	٣٩٣	٥٥	٨٤٨	٩٠٠

أكمل الأنماط التالية:

٨٠	٧٠	٦٠	٥٥	٤٥	٣٥	أ
١٧	٢٠	٢٣	٥٦	٥٨	٦٠	ب
١٠	١٥	١١	٣٨	٣٥	٤٠	ج
٨١	٧٤	٦٧	٢٧	١٨	٩	د

أكمل عائلة حقائق الأعداد التالية:

ج

١٣ - ٥ - ٨

= +

= +

= -

= -

ب

٦ - ١٥ - ٩

= +

= +

= -

= -

ا

٧ - ٤ - ٣

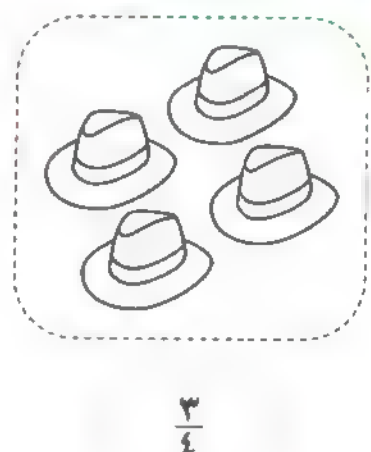
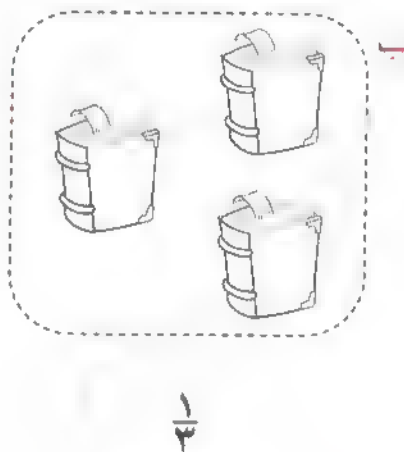
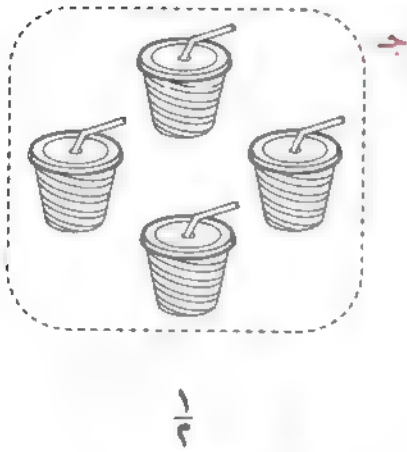
= +

= +

= -

= -

لون حسب الكسر:



ارسم المصفوفة طبقاً لاسمها ثم أكمل:

ج) ٤ في ٧

ب) ٢ في ٦

ا) ٣ في ٥

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

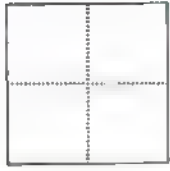
عدد الصفوف

عدد الأعمدة



تقييمات الأضواء النهائية

اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



ج



ب



أ

أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر باستخدام التقريب:

ب

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ١٠ ←
التقريب لأقرب ١٠ ←

أ

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ١٠ ←
التقريب لأقرب ١٠ ←

د

$$\begin{array}{r} 918 \\ - 787 \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ١٠٠ ←
التقريب لأقرب ١٠٠ ←
التقريب لأقرب ١٠٠ ←

ج

$$\begin{array}{r} 560 \\ + 290 \\ \hline \end{array}$$

التقريب لأقرب ١٠٠ ←
التقريب لأقرب ١٠٠ ←
التقريب لأقرب ١٠٠ ←

أكمل النمط في كل مما يأتي:

أ

ب

ج

د

..... ، ٨٥ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ١٠٠

..... ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٣٠

٤ ضع علامة (< أو > أو =):

١ ٣٦٢ | ————— | ٦٣٧ ب ٤٥٨ ————— ٥٨٠ ج ٢٩ ————— ١٠٣

د ٧١٥ ————— ٤٠٢ هـ ١٠٠ ————— ٩٩ و ٣٨ + ١٢ ————— ٥٠

٥ البيانات التالية توضح عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضات المختلفة أثناء الإجازة، أكمل التمثيل البياني بالصور باستخدام مفتاح مناسب:



التنس ٣٠ طفلًا



السباحة ٥٠ طفلًا



كرة القدم ٩٠ طفلًا



كرة اليد ٧٠ طفلًا

العنوان	
السباحة	
التنس	
كرة اليد	
كرة القدم	
المفتاح:	..... يمثل ١٠ أطفال

٦ أجب عما يأتي:



أ اشترى محمد هاتفًا محمولًا بمبلغ ٨٧٤ جنيهاً، وجرباً للهاتف بمبلغ ٥٩ جنيهاً،

أوجد إجمالي ما دفعه محمد.

إجمالي ما دفعه محمد =

ب مع هند ٢٣٥ جنيهاً، اشترت لعبة ثمنها ١٩٠ جنيهاً، فكم تبقى مع هند؟

الباقى مع هند =

الدروس

ج: لا، لأن: $60 + 65 = 125$ جنيهًا

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٢٣٦ أ ١١٤ ب ٧٦٤ ج ١٩٣ د ٦٥٧ هـ

٥٥ أ ٤٣ ب ٢٧٣ ج ٢٨٦ د ١٨ هـ ١٨٦ و ٥٩٢ ز

٢٨ أ ١٤٤ ب ٢٣ ج ٢٣٦ د ١٨ هـ ١٨٦ و ٥٩٢ ز

٥٧ أ - ٢٨ جنيهًا = ٢٩ جنيهًا

٧٦ ب - ١٩ جنيهًا = ٥٧ جنيهًا

٣٤٨ ج - ٢٥٧ جنيهًا = ٩١ جنيهًا

٩٦٢ د - ٣٥٨ جنيهًا = ٦٠٤ جنيهات

الجدول متروكة للتلميذ.

متروك للتلميذ.

أ الباقي مع أحمد = ٦٠ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ٢٥ جنيهًا

ب الباقي مع أحمد = ٧٥ جنيهًا - ٤٤ جنيهًا = ٣١ جنيهًا

ج الباقي مع أحمد = ١٢٠ جنيهًا - ١٠٥ جنيهات = ١٥ جنيهًا

تدرب على الفصل

٣٠٩ أ ٥٠٧ ب ٣٠٠ ج ٧٠ د ٨٤٠ هـ ٥٠٣ و

١٥٠ أ - ١٦ جنيهًا = ١٣٤ جنيهًا



١٨٠ جنيهًا



١٦ جنيهًا



١٥٠ جنيهًا

٣ أ ٧ ب ٩٠ ج ٥٠ د

٦٢٧ أ

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

+

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

=

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٣٤٢ ب

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
٢	٥	٣
٣	٤	٩
٦	٠	٢

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
٣	٩	٧
١	٨	٩
٥	٨	٦

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه
٢	٦	٥
١	٩	٩
٤	٦	٤

اختبر نفسك حتى الحرس

٣٤٠ أ ٩٤٦ ب ٧٦٨ ج ٢٠٣٠٥ د ٤٣ هـ ٩٨١ و ١٩٨ ز ٤٠٠ ح

متروك للتلميذ.

٢٥٩ أ - ٨٥ جنيهًا = ٣٤٤ جنيهًا ٤٢٩ ب - ٨٩ جنيهًا = ٥١٨ جنيهًا

الحرس (٩، ١٠)

٥٦ أ

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٣٥ ب

عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

٥٧ أ ٣٤ ب ٥٧ ج ١٦ د ٣٨ هـ ٧٠ ز

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	أحاد ١ جنيه

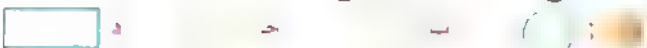
- ١ | ٩، فردي ب ١٤، زوجي ج ٣، فردي د ١١، فردي
- ٢ | ١٦، زوجي
- ٣ | ٦، زوجي ب ٢٠، زوجي ج ١٤، زوجي د ١٨، زوجي
- ٤ | ١٢، زوجي
- ٥ | ٨، زوجي ب ٩، فردي ج ٧، فردي د ٨، زوجي
- ٦ | ٧، فردي و ١٠، زوجي
- ٧ | ١٨، زوجي ب ٣٩، فردي ج ٢٨، زوجي د ٣٢، فردي + فردي = زوجي و ٢٩، زوجي + فردي = فردي
- ٨ | ١٥، فردي ب ١٠، زوجي ج ٩، فردي د ٦، زوجي
- ٩ | ١٣، فردي

- ١ | ٢، فردي ب زوجي ج زوجي د زوجي
- ٢ | زوجي ب زوجي ج فردي د زوجي و فردي

اختبار تفكير حركي (المادة ٣)

- ١ | ٢٠، ب ١٣، ج ٨١٩، د ٩٠٠، هـ ٨٩، و ٧٠
- ٢ | زوجي ب فردي ج زوجي د زوجي و فردية
- ٣ | ٥٠٠، ب ٧٧٠، ج ٢٦٠، د ٣٦
- ٤ | ١٨٦، جنيتها ٦٩ + جنيتها ٢٥٥ = جنيتها.

فصل ٨ (٧٠٠)



القاعدة: (إضافة العدد ٢)

القاعدة: (طرح العدد ٥)

القاعدة: (إضافة العدد ٣)

القاعدة: (إضافة العدد ١٠)

١ | ٤٥، ٥٥، القاعدة (إضافة العدد ١٠) ب ٣٦، ٣٢، القاعدة (طرح العدد ٤)

٢ | ٤٦، ٥٨، القاعدة (إضافة العدد ١٢) د ٤٦، ٥٦، القاعدة (إضافة العدد ١٠)

٣ | ٢٨، ٣٥، القاعدة (إضافة العدد ٧) و ٩، ٠٠، القاعدة (طرح العدد ٩)

١ | القاعدة: (طرح العدد ٢)

القاعدة: (طرح العدد ٥)

القاعدة: (طرح العدد ٣)

- ١ | ٢٠، ب ٣٢، ج ١٨، د ٩٠
- ٢ | ٩٩ = ٤٥ + ٥٤
- ٣ | ٧٧٧ = ٤٢٦ + ٣٥١

- ١ | ١٧٣، ب ٦٤٣، ج ٣٠٠، د ٦٨
- ٢ | ١٠٠ جنيتها + ١٠٠ جنيتها = ٢٠٤ جنيتها
- ٣ | ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٩ مئات = ٣٠ جنيتها



- ١ | ١٤٥ جنيتها + ٣٧٥ جنيتها = ٥٢٠ جنيتها
- ٢ | ٦٤٨ جنيتها - ٣٦٨ جنيتها = ٢٨٠ جنيتها

الفصل ٨

فصل ٨

- ١ | ٣ (فردي) ب ٦ (زوجي) ج ٥ (فردي) د ٩ (فردي)
- ٢ | ٨ (زوجي)

الأعداد الزوجية: ٦، ١٠، ٤، ١٢، ٨، ٢٠٠

الأعداد الفردية: ٧، ١٠، ٥، ٩، ٣

- ١ | ٣، فردي ب ١٠، زوجي ج ٥، فردي د ٩، فردي

- ٢ | ٦، زوجي و ٢، زوجي ز ٨، زوجي

- ٣ | ١، فردي ب زوجي ج زوجي د فردي

- ٤ | ٦، ب ٣، ج ٩، د ٤، و ١٠



- ١ | ٥ أصابع، فردي ب ١٢ شهرًا، زوجي ج ٧ أيام، فردي د ٣ حروف، فردي

- ٢ | ١٠، ب ٢، ج ٤، د ٦، هـ ٨

كلمة السرهبي: حكمة

- ع ٣، ح ٥، س ٩، ك ١٧، و ٧، ل ١، ي ١٧، ق ٩، ت ٩

اختبار تفكير حركي (المادة ٣)

- ١ | ١٢، ب ١٥٥ جنيتها، ج ٦٨، د ٤٥٦
- ٢ | ٢٨٩، ب ٢٠٠، ج ٨٤٥، د زوجي



ما تبقى مع هناد = ٣٧٤ جنيتها - ١٥٤ جنيتها = ٢٢٠ جنيتها

فصل ٨

متروكان للتلميذ.

- ١ | ٧٤، ب ٣٥، ج ٥٤، د ٦١

تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.



٤ | عدد الجنيهات المتبقية مع مصطفى = ٤٥٨ - ١٦٩ = ٢٨٩ جنيهًا.

ب عدد الجنيهات مع أحمد = ٤٥ + ٧٥ = ١٢٠ جنيهًا.

الدروس ٦٦

١ | ١٦ ب ١٨ ج ١٧ د ٧ هـ

و ٢٤ ز ١٩

الجدول متروكة للتلميذ.

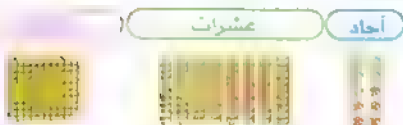
٢ | ٥٣، التقدير: ٩٠ - ٤٠ = ٥٠ ب ١٧، التقدير: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

ج ٩، التقدير: ٦٠ - ٥٠ = ١٠ د ١٤٩، التقدير: ١٠٠ - ١٠ = ٩٠

الجدول متروكة للتلميذ.



ب ١٤٥، التقدير: ١٠٠ - ٣٠ = ٧٠



ج ٤٧٥، التقدير: ٥٠٠ - ٤٠ = ٤٦٠



٣ | ١٧٢، التقدير: ٤٠٠ - ٢٠٠ = ٢٠٠ ب ٣٣٤، التقدير: ١٠٠ - ٥٠ = ٥٠

ج ٢٧٥، التقدير: ٦٠٠ - ٣٠٠ = ٣٠٠ د ٧٣، التقدير: ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠

الجدول متروكة للتلميذ.

٤ | ١٩٠ ب ٢٥٠ ج ١٦٥ د ٢٤٥ هـ ٣١٠ و ٣٢

الجدول متروكة للتلميذ.

٥ | ١٣٣ ب ٦١٢ ج ١٢٢ د ٢١٢

احسب بنفسك حتى الدرس ٨

١ | ٣٥٥ ب ٤٢ ج ١٢ د ١١٨



ب ٥٧٠



٢ | ٢٦ ب ٦٩ ج ٢٧٧ د ٢٢٢

٣ | ٢٣٠ - ٤٣٠ = ٢٠٠ كراسة ب ٢٧٥ - ٤٢٩ = ٣٥٤ هدفًا.

الدروس ٩

١ | ٢٢ ب ٢٦ ج ١٤ د ٩ هـ ٢٨ و ٣٨

٢ | ٩ ج ٢٧ د ١٢ هـ ٤٨ و ٥٩

٣ | ٦١٤ ب ٨٧٦ ج ٦٥٢ د ٧٨١ هـ ٩٤٥ و ٨٧٠

ز ٩٦٥ ح ٥٨٢

الدروس ٤

١ | ٤٥ + ١٠، ٣٥ + ٢٠، ٥٠ + ٥٠ ب ٢٢ + ١٠، ١٢ + ٢٠، ٢ + ٣٠ ج ٣٨ + ٤٠، ١٨ + ٦٠، ٨ + ٧٠

د ٢٢ + ٧٠، ٢ + ٩٠، ٤٢ + ٥٠ هـ ٣٩ + ٣٠، ١٩ + ٥٠، ٩ + ٦٠

٢ | ٥٠، ٣ ب ٣٥، ٤٠ ج ٣٣، ٩٠ د ٣٠، ٦٠

هـ ٣٠، ٦٠

٣ | ٦٤ ب ٤٠ + ١٣ ج ٩٨

٤ | ٨٠ + ٤ ب ٤٠ + ٨ د ١٠ + ٧٠ + ٤

٥ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٦ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٧ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٨ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٩ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

١٠ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

١١ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

١٢ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

١٣ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

١٤ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

١٥ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

١٦ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

١٧ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

١٨ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

١٩ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٢٠ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٢١ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٢٢ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٢٣ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٢٤ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٢٥ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٢٦ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٢٧ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٢٨ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٢٩ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٣٠ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٣١ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٣٢ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٣٣ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٣٤ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٣٥ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٣٦ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٣٧ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٣٨ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٣٩ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٤٠ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٤١ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٤٢ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٤٣ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٤٤ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٤٥ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠

٤٦ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

٤٧ | ٣٠ + ٩ ب ١٩ + ٢٠ ج ٢٩ + ١٠

٤٨ | ٦٠ + ٧ ب ١٧ + ٥٠ ج ٥٧ + ١٠




٤٩ | ٢٠ + ٣ ب ١٣ + ١٠

- ٥ | نصف ب ربع ج ثلث
٦ | ثلث ب نصف ج ربع
٧ | متروكان للتلميذ.
٨ | أثلاث ب أربع ج أربع د أنصاف ه أنصاف
٩ | أثلاث ج أثلاث ط أنصاف ي أربع ك أثلاث ل أنصاف

مختبر نفسك مع التمرين

- ٢٢٦ | ب ٥٣ ج ١١٥ د ربعا
| فردى ب ٨ عناصر د نصف
٥٨ | ب ٥٠ ج ١٠٨ د ٨٧
| ما تبقى مع ناهد = $195 - 87 = 108$ جنيهات.
ب مجموع ما مع محمد وسعيد = $247 + 135 = 382$ جنيهًا.
ج عدد المصابيح المتبقية = $273 - 151 = 122$ مصباحًا.

الدروس




- ١ |  ب  ج 
أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{1}{2}$ د ثلث ه ربع و نصف
أ $\frac{1}{4}$ نصف ب $\frac{1}{3}$ نصف ج $\frac{1}{2}$ نصف د $\frac{1}{4}$ نصف
ب $\frac{1}{3}$ ثلث ج $\frac{1}{2}$ ثلث د $\frac{1}{4}$ ثلث ه ربع
ج $\frac{1}{2}$ ربع د $\frac{1}{3}$ ربع ه $\frac{1}{4}$ ربع
٢ | أ ١ ب ٥ ج $\frac{3}{4}$ د $\frac{4}{5}$ ه $\frac{4}{5}$ و $\frac{4}{5}$
٣ | أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{1}{2}$ د $\frac{1}{4}$ ه $\frac{1}{4}$ و $\frac{1}{4}$
ز $\frac{1}{4}$ ح $\frac{1}{4}$ ط $\frac{1}{4}$ ي $\frac{1}{4}$ ك $\frac{1}{4}$ ل $\frac{1}{4}$

التلوين متروك للتلميذ.

- ١ | ثلث ب نصف ج ربع د نصف ه ربع
٢ | متروك للتلميذ.
٣ | أ ربع $\frac{1}{4}$ ب نصف $\frac{1}{2}$ ج ثلث $\frac{1}{3}$
٤ | أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{1}{2}$

مختبر نفسك مع التمرين





- ١ | أ ١٨ ب طرح العدد ١٠ ج ٦٠ د ١٠٠
٢ | أ ربع $\frac{1}{4}$ ب نصف $\frac{1}{2}$ ج ثلث $\frac{1}{3}$ د ثلث $\frac{1}{3}$

- ٢ | عدد الأجزاء الملونة (البسيط)
العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)
الكسر
الكسر صيغة الكلمات
أ  ب  ج 
أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{4}$ ج $\frac{1}{4}$
د ربع ه ثلث

- ٤ | الباقي مع حسن = $96 - 65 = 29$ جنيهًا.

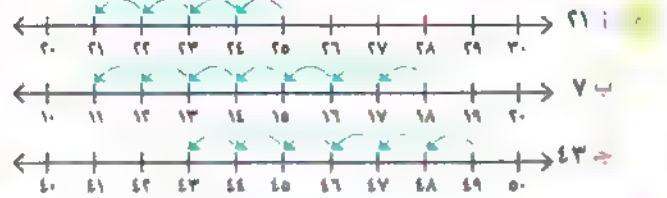
الدروس (٣)

- ١ |   
٢ |  
٣ | متروك للتلميذ.

- ١ | أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{3}$ ج $\frac{2}{4}$ د $\frac{3}{4}$ ه $\frac{1}{4}$ و $\frac{2}{4}$
٢ |  د  ب  ج 

- ١ | ٩٣٠ ب ٨٨٨ ج ٨٣٦ د ٩١٩ هـ ٧٨٨ و ٢٠٩
ز ٢٠٥ ح ٣٧٩ ط ٣١١ ي ٣٨٨ ك ٢٢١
٢ | ٥٠٠، ٤٥٢ ب ٧٠٠، ٦٦٠ ج ٤٠٠، ٤١٥ د ٦٠٠، ٥٤٠ هـ ٦٠٠، ٥٣١ و ٥٠٠، ٤٥٠
ز ٤٠٠، ٣٥٩ ح ٣٠٠، ٢٢٠

- ١ | ٢٨ ب ٢٤ ج ٣٨ د ٢٧
- الجداول متروكة للتلميذ.



- ١ | $9 = 5 + 4$ ب $7 = 3 + 4$
 $9 = 6 + 3$ ج $7 = 4 + 3$
 $6 = 5 - 9$ د $4 = 3 - 7$
 $5 = 6 - 9$ هـ $3 = 4 - 7$
٢ | $11 = 6 + 5$ ب $8 = 1 + 7$
 $11 = 5 + 6$ ج $8 = 7 + 1$
 $6 = 5 - 11$ د $7 = 1 - 8$
 $5 = 6 - 11$ هـ $1 = 7 - 8$

- ٣ | ٢٢٧ ب ١٨٠ ج ٨٢٣ د ٦٨٠ هـ ٥٨٤ و ٨٤ ز ٣٠٢ ح ٤٩٨
٤ | عدد قطع الجائوه المتبقية = $95 - 20 = 75$ قطعة.

ب ما تحتاجه مريم = $195 - 83 = 112$ جنيهًا.

ج عدد المقاعد الفارغة = $347 - 199 = 148$ مقعدًا.

- ٦ | ١٠ ب ٢١ ج ١١ د ١٥ هـ ١٠ و ١٢
- خط الأعداد متروك للتلميذ.

- ٧ | $70 + 4$ ب 74 ج $50 + 20 + 4$
٢ | ٣ أحاد ٦ عشرات ب $60 + 3$ ج $20 + 20 + 20 + 3$ د $50 + 43$ هـ ٩٣
٣ | 93

- ١ | ٣٧ ب ٢٨٨ ج ٤٨٤ د ٢٢٤ هـ ٦٠ و ١١٢ ز ٢١٧ ح ٢٠٦
٢ | أ < ب > ج > د = هـ > و <
٣ | ٣٠، ٢٠، ٤٠ ب ٣٠، ١٧، ٧ ج ٢٠، ١٠، ٣٠ د ٢٠، ١٠، ٣٠

٤ | يراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٥ | عدد القطع المتبقية = $16 - 6 = 10$ قطعة.

الفصل ١١

الدروس

- ١ | أ أجزاء متساوية ب أجزاء متساوية ج أجزاء غير متساوية
د أجزاء غير متساوية هـ أجزاء غير متساوية و أجزاء متساوية
ز أجزاء متساوية
٢ | متروك للتلميذ.

- ٣ | أ لا ب نعم ج نعم د نعم
٤ | أ  ب  ج  د 

